

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU I VREDNOVANJU PLANA, PROGRAMA I
KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**



Vrednovanje i izvješćivanje rezultat je timskog rada:

odgojiteljica Vrtića, pedagoginje i ravnateljice

Križevci, kolovoz 2026.

1. USTROJSTVO RADA.....	2
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	4
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	6
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	10
5.1. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U AGAZZI MJEŠOVITIM SKUPINAMA.....	14
5.2. PROJEKTI U AGAZZI ODGOJNIM SKUPINAMA	22
5.3. REALIZACIJA RADA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PO DOBNIM SKUPINAMA.....	30
5.4. REALIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE	36
5.5. POSEBNI PROGRAMI	43
5.6. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	44
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	44
6.1. Individualno stručno usavršavanje	45
6.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja	45
7. SURADNJA S RODITELJIMA	47
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA	51
9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA.....	55
10. REALIZACIJA PLANA RADA PEDAGOGA.....	57
11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	59

Na temelju članka 32. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca, Križevci Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca, na sjednici održanoj 27.8.2026. god., donijelo je

O D L U K U

o prihvatanju Izvješća o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2025./26.

Prihvaća se Izvješće o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2025./26.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-08/26-01/01

URBROJ: 2137-61-01-26-01

Izvješće o ostvarenju i vrednovanju plana, programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca za pedagošku godinu 2025./26. razmotrilo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 25.8.2026. te usvojilo Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca na sjednici održanoj 27.8.2026. u sastavu:

Predsjednica Upravnog vijeća: Branka Kopilović

Predstavnica Grada: Sanela Mikulčić Santić

Predstavnica roditelja: Ivana Majdak Topić

Predstavnici osnivača Djelo Marijino-Pokret fokolara:

Đina Perkov, Mihaela Stipić, Slavko Kopilović

Predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika: Natalija Salopek



v.d. ravnatelj

Nikolina Ostroški

Nikolina Ostroški

1. UVOD

Dječji vrtić Zraka sunca provodio je u pedagoškoj godini 2025./2026. redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program temeljen na pedagogiji Rose i Caroline Agazzi, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i vrijednostima Pedagogije zajedništva.

Uvažavajući suvremene spoznaje o individualnosti svakog djeteta, njegovali smo kulturu mira i prihvaćanja te razvijali kompetencije iz područja građanskog odgoja, materinskog jezika, matematike, prirodoslovlja i tehnologije, kulturne svijesti i izražavanja, elementarne komunikacije na stranim jezicima, digitalne komunikacije, inicijativnosti i poduzetništva.

Prošle godine slavili smo 30. godina vrtića i u sklopu obljetnice ove je godine predstavljena monografija vrtića „30 godina Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima“. Osim toga, vrtiću je 22. svibnja dodijeljeno važno međunarodno priznanje „Ambasada mira“ koju je uručio Carlos Palma, koordinator projekta „Living Peace“.



Izazove u ovoj godine najviše su predstavljala česta odsustva zbog bolovanja, promjena stručnog kadra i odlasci odgojiteljica te u pogledu održavanja kvalitetnih međuljudskih odnosa u kolektivu i s roditeljima.

Što se tiče djece, izazov nam je predstavljalo zadovoljavanje specifičnih potreba djece s problemima u ponašanju te njihovo usklađivanje s potrebama ostale djece u skupinama, ali i roditelja.

Na razini ustanove nastavili smo provoditi projekt *Living peace*. Posjetio nas je i koordinator ovoga projekta Carlos Palma.

Ove smo godine nastavili **projekt „U svijetu priča i bajki“** uz pomoć kojeg smo od djece poticali čitalačku kulturu, razvili interes za čitanje i pisanje, aktivno slušanje, približili djeci djela hrvatske književne baštine. Projekt je bio potaknut Agazzi metodom jer Rossa Agazzi pridaje veliki značaj pripovijedanju priča i bajki s ciljem prihvaćanja moralnih i društvenih normi ponašanja. Priče daju novu širinu djetetovoj mašti, dijete izgrađuje svoje snove te mu pomažu u boljem snalaženju u životu.

Provodio se i **projekt „Pčelica putnica“** s ciljem učenja i upoznavanja drugih kultura, zemalja i ljudi. Kod djece se željelo postići da razviju pozitivan odnos prema različitim kulturama, obogate svoj rječnik, izraze se kroz likovno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo te dožive radost zajedničkog stvaranja. Osim toga, usvajala su vrijednosti poštovanja i uvažavanja različitosti, empatije i prijateljstva te učila kako zajedništvo obogaćuje svakodnevni život.

1. USTROJSTVO RADA

Važne osobine našeg ustroja odnosile su se na fleksibilnost i timski rad svih djelatnika vrtića, te na ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodio je redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema pedagogiji Rose i Caroline Agazzi za djecu rane i predškolske dobi uz stručnu pomoć i podršku MZOS, AZOO, te Instituta „PASQUALI – AGAZZI“, Mompiano Brescia u Italiji.

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 1. rujna 2025. godine.

Redovitim 10-satnim programom tijekom godine bilo je obuhvaćeno oko 115 polaznika, od tog broja 28-ero djece su polaznici obveznog programa predškole.

U vrtiću je radilo 18 radnika i 5 vanjskih suradnika.

Redoviti program u trajanju od deset sati dnevno odvijao se u četiri mješovite vrtićke skupine i jednoj jasličkoj.

Radno vrijeme vrtića je od 6:15 do 16:15 sati.

Unutar 10-satnog programa s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom provodili smo:

- Preventivni i zaštitni program,
- Program zdravstvene zaštite djece
- Individualne programe inkluzije djece s posebnim potrebama i
- Program izleta i posjeta.

Programi po dobi djece provodili su se u mjesecu studenom te tri puta tjedno od veljače do svibnja. Program pripreme djece za školu integriran je u 10 - satni redoviti odgojno obrazovni program vrtića. Provodio se u matičnim mješovitim skupinama te u predškolskoj skupini djece (6 i 7 godina) tri puta tjedno u jutarnjim te u popodnevnim satima.

Provodili smo Program ranog učenja stranog jezika – engleski (siječanj - svibanj) te Malu sportsku školu, u suradnji sa Zajednicom športskih udruga u Križevcima (listopad-svibanj).

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada sudjelovali su:

- v.d. ravnatelja: Nikolina Ostroški, VSS, stručni suradnik pedagog s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Agazzi metode

- pedagog: Natalija Salopek, VSS, stručni suradnik pedagog pripravnik
- odgojiteljice:

Ružica Bjeličić, VŠS, odgojitelj savjetnik s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode

Sanja Katanec, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode,

Vesna Žuti, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Pedagogije zajedništva i Agazzi metode,

Marusja Mesaroš, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom, na porodiljnom dopustu

Sanja Đurec Šafran, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom,

Marta Bjeličić, VSS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom i stručnim usavršavanjem iz Agazzi metode,

Lucija Dolinšek, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom,

Ana Valičević, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom,

Suzana Trivanović, VŠS, odgojitelj s položenim stručnim ispitom,

Nikolina Feltrin, student predškolskog odgoja, zamjena

Ana Veljković, SSS, dadilja, zamjena

Ivana Kokotec, SSS, dadilja, zamjena

Magdalena Horvat, SSS, dadilja

- blagajnički i administrativni radnik: Josip Horvat, SSS
- kuharica: Ivančica Jurić, SSS
- pomoćna kuharica: Valentina Rod, SSS
- spremačice, pralje:
 - Anica Večerin, OŠ
 - Ana Agneza Anušić, OŠ
- domar: Slavko Kalamiza, SSS, stručnjak zaštite na radu

Vanjski suradnici: zdravstvena voditeljica, logoped, računovođa, pravnik, psiholog

Pratili smo primjerenost ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama. Zalagali smo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršili preraspodjelu tijekom godine u cilju zadovoljavanja potreba djece.

Nastavit ćemo raditi na postignutoj velikoj fleksibilnosti u organizaciji odgojno-obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, na uzimanju obroka, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada u pedagoškoj godini 2025./2026. bili su usmjereni na osiguravanje sigurnog, higijenskog i poticajnog okruženja koje izravno podupire cjelovit rast i razvoj djece. Djeca su otkrivala vrijednosti koje promiču očuvanje kvalitete života, pozitivan stav prema vrednotama, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini, ljudima i svemu što nas okružuje.

Materijalni kontekst smo uređivali, nadopunjavali i mijenjali tijekom godine sukladno interesima i potrebama djece te tako zadovoljili dječju potrebu za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom.

U sobama dnevnih boravaka skupina uređivali smo materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirali nove centre koji su zadovoljavali dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom. U skupinama su oformljeni centri Agazzi didaktičkoj muzeja u čijem su formiranju sudjelovala i djeca donošenjem vlastitog neoblikovanog materijala. Zatim, promišljali smo položaje centara u prostoru kako bi omogućili različite oblike grupiranja djece, ali i osamljivanja, različite interakcije i komunikaciju. Osmislili smo vanjske prostore nizom detalja i sadržaja: neoblikovani drveni materijali poput oblutaka, štapića, različitog kamenja, školjke, kućice od puževa, gumbi, vrpce, češeri, orašasti plodovi i slični materijali (koje smo iznosili i unosili iz objekta) da postanu što izazovniji za istraživanje, igre i aktivnosti djece. Provodili smo intenzivnu interakciju s djecom neposrednim bogaćenjem okruženja kroz centre i panoe: stariji pomažu mlađima uz didaktička sredstva Dobra djela i Kocka ljubavi uz pomoć kojih su djeca razvijala empatiju, strpljenje, toleranciju i samopouzdanje. Hodnici ispred skupina postali su prostor za boravak djece u mirnim centrima pa su sukladno tome uređeni mekanim podlogama i materijalima za mirne aktivnosti. Tijekom godinu nabavljale su se nove knjige i slikovnice za djecu, ali i stručna literatura za djelatnike.

Tijekom godinu sve su ostale prostorije održavane tako da udovoljavaju uvijete rada (HACCP standardi, standardi zaštite na radu i dr.).

Vanjski prostor vrtića djeluje kao produženi dnevni boravak na otvorenom, stoga smo i brinuli da i on zadovoljava sve potrebe djece. Sprave su održavane kako bi bile sigurne za korištenje. Skupine redovito vode brigu o gredicama i začinskim vrtovima u kojima se uzgaja povrće i drugi plodovi. Pridavali smo posebnu važnost učenju djece u prirodi. Uživala su sve dobrobiti koje donosi rad i dodir sa zemljom. Sadili su, kopali, zalijevali, plijevali, grabljali lišće te košenu travu nosili u kompost, hranili ptice, ribice,... Nabavljane su novi dječji alati za rad u vrtu i nove igračke za igru u pješčaniku. Sanirana je šteta na drvenom obrubu pješčanika u dvorištu jaslica i dvorištu gdje borave starije skupine. Nadalje, u ljeto su obrezani i uređeni čempresi oko ograde vrtića, sanirana je ograda oko jezera i uređeno bilje koje raste u i oko jezera.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2025./26. financiran je:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca (340,00 eura po djetetu),
- iz uplate roditelja korisnika (185,00 eura),
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Zaključak i zadaće za narednu godinu

U sljedećoj pedagoškoj godini djelovati će tri starije mješovite skupine i dvije jasličke skupine. Planiramo stariju mješovitu skupinu Crvenu prenamijeniti u mješovitu jasličku skupinu. Zbog navedene promjene planiramo nabaviti opremu i didaktički materijal za novu skupinu. U sobi dnevnog boravka nabaviti će se stolovi i stolice za mlađu djecu, stolić za previjanje i didaktički materijali poput centara kuhinje, gradnje i dr. S obzirom na to da je u tom prostoru i prije bila skupina, oni materijali koji se mogu iskoristiti ostati će u skupinu. Kroz godinu će se u nabaviti dodatni materijali ako za time bude potreba. U vanjskom će se prostoru ograditi jedan dio igrališta kako bi djeca bi se djeca jasličke dobi mogla nesmetano igrati. Planira se ograditi dio kraj Crvene skupine gdje već postoje vanjski stolovi i pješčanik, a za taj prostor nabaviti će se i vanjska sprava za igranje. U dvorištu, na prostoru gdje se igraju djeca starije dobi, planira se nabaviti novi pješčanik s obzirom na to da se sadašnji, drveni, lako oštećuje i premalen je za broj djece koja borave vani.

Djeci će uvijek biti omogućeno da samostalno biraju aktivnosti, materijale, partnere za igru, trajanje igre te slobodno izražavaju svoje ideje. Prostor ćemo organizirati tako da potiče različite oblike druženja – u manjim ili većim skupinama – ali i pruža mogućnost za mirnu, samostalnu igru. I dalje ćemo se truditi da svaki prostor nudi zanimljive i raznolike materijale, koji potiču djecu na igru, učenje i suradnju s drugima, koristeći pritom iskustva iz igre kao izvor znanja. Nadalje ćemo istim tempom podizati kvalitetu opremanja i oblikovanja okruženja kako bi vrtić postao autentičan i prepoznatljiv po svojoj alternativnoj Agazzi koncepciji rada.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece ostvarivali smo u skladu s planiranim, osobitu pozornost pridajući osiguranju pravilne prehrane, kretanju djece, redovitosti boravka djece na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta boravka djece u vrtiću, sustavnog praćenje rasta i razvoja djece i stanja uhranjenosti te promicanje zdravih stilova života. To su bili su glavni ciljevi rada u području koje se bavi zdravim tjelesnim razvojem djeteta.

Prije početka pedagoške godine obavili smo pripreme za dolazak novoupisane djece, kako bi ublažili negativne pojave i reakcije u procesu adaptacije i stvorili uvjete za razvijanje osjećaja sigurnosti.

Pri dolasku djece u vrtić, roditelji su priložili potvrde pedijataru o zdravlju i procijepljenosti te kopije knjižica cijepljenja djece, otvoreni su zdravstveni kartoni za djecu te je uz njih vođena i potrebna dokumentacija. Proveli smo identifikaciju djece sa zdravstvenim posebnostima i pratili smo njihovo zdravstveno stanje, posebno djece jasličke dobi. Posebnu pozornost proveli smo radu s roditeljima te djece, ali i roditeljima djece s posebnostima u prehrani, iz zdravstvenih ili vjerskih razloga.

Pratili smo utjecaj prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerenja (težina, visina), koje smo redovito obavljali.

Kontinuirano pratimo ekološko ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno- higijenskom održavanju prostora, igračaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju higijensko – epidemioloških mjera).

Opis aktivnosti vezanih za realiziranje zadaća

Provodili smo stručne aktivnosti primarnog i preventivnog programa s ciljem ostvarivanja djetetovih prava na zdravlje i optimalan rast i razvoj. Roditelje smo redovito informirali o aktualnim virozama, respiratornim infekcijama ili bolestima koje su se pojavljivale u vrtiću putem roditeljskih sastanaka, elektroničkom poštom, obavijesti ili promotivnog materijala u kutiću za roditelje.

Kroz program zdravstvene zaštite provedene su aktivnosti:

- ✓ provedeni su sistematski pregledi svakog novoupisanog djeteta prije dolaska u vrtić, prema nadležnosti pripadajućeg liječnika,
- ✓ otvoreni su novi zdravstveni kartoni za novoupisanu djecu radi provođenja aktivnosti dokumentiranja i evidencije,
- ✓ kod djece su izvršena antropometrijska mjerenja,
- ✓ praćene su epidemiološke situacije po skupinama (zimski mjeseci)

- ✓ učestala interakcija s vanjskim suradnicima i poduzimanje preporučenih sanitarno-epidemioloških mjera,
- ✓ provodili smo aktivnosti boravka u prirodi,
- ✓ organizirali smo igre u dvorištu vrtića, druge tjelesne aktivnosti i natjecanja,
- ✓ aktivnosti u zatvorenom prostoru koji potiču razvoj velikih mišića: aktivnosti i vrijeme na podu, masaža, rastezanje, pjesma i glazba, igre prstima, hvatanje i rukovanje predmetima, podizanje i nošenje tereta, puzanje, penjanje, hodanje, igre s loptom, podizanje, nošenje i slaganje kocaka,
- ✓ aktivnosti u zatvorenom prostoru za razvoj malih mišića: vještine vizualnog fokusiranja, pomicanje, guranje, razgrtanje i okretanje, „pinceta zahvat“, guranje i povlačenje predmeta, slagalice, bojanje,
- ✓ vodila se briga o nabavi sanitetskog materijala, lijekova te sredstava za dezinfekciju da se popune kutije prve pomoći,
- ✓ svako dijete pod sumnjom na bolest (temperatura, kašalj, osip, probavne smetnje) bilo je izolirano iz skupine do ozdravljenja,
- ✓ kod manjih ozljeda i ogrebotina te krvarenja ili jednostavnijih hitnih stanja pružena je prva pomoć u vrtiću,
- ✓ tijekom pedagoške godine vršeno je praćenje i analiza povreda djece zbog realizacije mjera prevencije,
- ✓ djeci koja imaju posebne potrebe u njezi i brizi za zdravlje ili odgoj posvećena je posebna pažnja te stručan nadzor.

Prije početka pedagoške godine održani su roditeljski sastanci za novoprimljene roditelje na kojima je zdravstvena voditeljica roditeljima dala upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja oboljelog djeteta u kolektiv te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Izostanke u trajanju do 3 radna dana, mogu opravdati roditelji. Dan je i naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa.

Kako smo ostvarivali program pravilne prehrane?

Bitna zadaća ustanove bila je briga o prehrani djece.

Pravilna prehrana je ona prehrana:

- ✓ koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi
- ✓ koja je raznovrsna u izboru namirnica

- ✓ koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti povezanih s načinom prehrane, i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unapređenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi. Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. U redovitom desetsatnom programu djeci je osigurano 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina. Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole.

U Vrtiću hrana se spravlja prema propisanim načelima i prehrambenim standardima, a pri planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- ✓ temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- ✓ djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirale ili su korištene tek sporadično
- ✓ izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi i teletine
- ✓ u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi djeteta
- ✓ naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- ✓ hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću: zajuttrak, doručak, užina I, ručak i užina II . S obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i iz vjerskih razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Ostvarivanje programa sanitarno-higijenskih aktivnosti

Provođenjem ovog programa pridonosili smo cjelovitom razvoju osobnosti, kvaliteti života i ostvarivanju mjera sigurnosti i zaštite djece.

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o:

- ✓ provođenju i unapređivanju higijenskih uvjeta prostora u kojem djeca borave (sve prostorije, sobe dnevnog boravka, sanitarne prostorije) te pravilnom korištenju dezinfekcijskih sredstva,
- ✓ redovitom bojenju zidova, dezinficiranju prostorija, površina i zraka,

- ✓ unapređivanju i provođenju higijenskog održavanja vanjskih površina, pješčanika, igračaka, koševa za otpadne tvari,
- ✓ unapređivanju pravilnog čišćenja i održavanja opreme (posteljno rublje,...) i igračaka,
- ✓ održavanju mikroklimatskih uvjeta prostorija u kojima borave djece (prozračnost prostorija, temperatura, vlaga, osvjetljenje),
- ✓ provođenju opće i osobne higijene djece i djelatnika (higijena postelnog rublja, higijenska upotreba čaša, ručnika, maramica, higijenske odjeće i obuće),
- ✓ produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

Redovito su se provodile HACCP aktivnosti za kuhinju i pripadajuće prostore:

- ✓ provodilo se i unapređivalo mjere za pravilne sanitarno-higijenske uvjete u prostorijama za čuvanje, pripremanje i distribuciju hrane (dezinfekcija posuđa i pribora za jelo, ispravnost živežnih namirnica, pravilno rukovanje hranom, higijensko serviranje i konzumiranje hrane, higijensko prikupljanje i dispozicija otpadne hrane te neutrošenih količina jela, higijensko održavanje svih prostora i opreme, osiguranje pitke vode i higijenski nadzor),
- ✓ održana je edukacija HACCP tima,
- ✓ povremeno se organiziralo i provodilo mjere sanitarno-higijenskog nadzora tehnologije i namirnica i to:
- ✓ mikrobiološka ispravnost namirnica, praćenje i evidencija nalaza (sanitarno-higijenskih nadzora) periodičke kontrole tri puta godišnje ili prema epidemiološkoj indikaciji, brisova radnih površina, stolova, predmeta te brisova ruku radnika i pravovremeni sanitarni pregledi radnika, praćenje i evidencija nalaza,
- ✓ mjere dezinfekcije, dezinsekcije, deratizacije - dva puta godišnje.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Tijekom ove pedagoške godine fokus smo stavili na humane vrijednosti: odgoj za mir, međusobno pomaganje, razumijevanje, ljubav i prijateljstvo. Kroz ciljana iskustva poticali smo razvoj poželjnih osobina kod djece te jačali njihovu otpornost na negativne utjecaje i nepoželjna ponašanja. Kroz praktične aktivnosti omogućili smo im cjelovit razvoj, s posebnim naglaskom na kvalitetnu komunikaciju i građenje odnosa, s ciljem odgoja samostalnih, empatičnih i odgovornih pojedinaca. Pedagogija zajedništva u vrtiću potiče suživot kroz konkretna iskustva te brigu za sebe, druge i zajednicu, naglašavajući važnost međusobne povezanosti. Pokazatelji uspjeha ogledaju se u novim standardima ponašanja utemeljenima na ljudskim vrijednostima, koje u svakodnevnom životu i radu vrtića primjenjuju i djeca i odrasli.

Realizirani projekti po dobnim skupinama su:

„Upoznajem svoje tijelo i boje”- 3. godišnjaci,

„Emocije”- 4. godišnjaci,

„Osjetila”- 5. godišnjaci.

Vrtić je polazilo 115 djece raspoređenih u četiri vrtićke i jednu jaslčku mješovitu skupinu.

Roditeljski sastanak za nove roditelje održan je zadnji tjedan u kolovozu kao i radionica za novoupisanu djecu. S obzirom na to da su upisi trajali dugo, već u lipnju smo krenuli roditelje pripremati na polazak u vrtić i proces adaptacije, a novu smo djecu upisivali i kroz rujnu i listopad.

Proces adaptacije i stabilizacije u većini je skupina protekao uspješno i u uobičajenim vremenskim okvirima, dok je u jednoj skupini, zbog naknadnog upisivanja djece, trajao nešto dulje.

Većina djece prošla je kroz lakšu ili srednje zahtjevnju prilagodbu, brzo prihvaćajući novo okruženje, pravila i svakodnevni ritam rada. Posebno se istaknula pozitivna uloga starije djece u skupinama, koja su kroz oblik „tutorstva“ pomagala mlađim i novim prijateljima u upoznavanju prostora i dnevnog reda. Kod pojedine djece uočene su uobičajene, prolazne separacijske teškoće tijekom jutarnjih dolazaka, koje su uspješno premošćene individualnim pristupom i usmjeravanjem na aktivnosti s vršnjacima.

Manji broj djece pokazao je izraženije emocionalne i ponašajne teškoće, regresivne reakcije ili agresiju uzrokovanu frustracijom (poput jezičnih barijera). U takvim situacijama odgojitelji su pružili pojačanu emocionalnu podršku, a po potrebi je pravovremeno uključen i pedagog te je roditeljima savjetovano traženje specijalizirane pomoći. Zbog intenzivnih reakcija i nezavršenog procesa adaptacije, dvoje je djece tijekom godine ispisano iz vrtića odlukom roditelja.

Suradnja s roditeljima u svim je skupinama ocijenjena kao iznimno kvalitetna, kontinuirana i dvosmjerna. Kroz redovitu komunikaciju, razmjenu informacija i individualne razgovore, roditelji su aktivno pratili upute odgojitelja. Partnerstvo obitelji i vrtića pokazalo se ključnim faktorom u uspješnom prevladavanju izazova te u uspostavljanju sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece.

Priprema roditelja na polazak djeteta u vrtić

Svaki novi početak zahtijeva i određenu razinu prilagodbe na nove uvjete što omogućava učinkovitije snalaženje i djelovanje u promjenjivom okruženju. Kako bi djetetu olakšali proces prilagodbe, važno je dobro pripremiti roditelje praktičnim savjetima. Prije samog polaska u vrtić ključno je puno razgovarati s djetetom o vrtiću i što ga tamo očekuje te usuglasiti stavove o vrtiću kod svih ukućana pa smo im predložili da razgovaraju s ukućanima i prijateljima u prisustvu djeteta o pozitivnim stranama vrtića te veselim događanjima vezanim za vrtić. Odgojitelji su se upoznavali s potrebama i navikama svakog djeteta i tražili od roditelja da ih upozore na neke situacije na koje misle da treba obratiti više pozornosti. Predložili smo roditeljima da na početku dovode dijete na kraće vrijeme u vrtić, dva sata u prvom tjednu, a postupno ćemo produljivati do cijelog vremena. Rastanak roditelja i djeteta bi trebao biti kratak i srdačan. Preporuka je odmah otići nakon dovođenja djeteta u vrtić, učiniti to bez zadržavanja u garderobi ili gledanja kroz vrata. Mi smo poštovali njihovu zabrinutost, ali ulijevali sigurnost da ćemo se dobro brinuti o njihovom djetetu. Uvijek su mogli dobiti od nas potpuno razumijevanje, stručnu pomoć i podršku.

Savjetovani su da prvih mjeseci dovode dijete redovito kako se ne bi nakon nekog vremena nedolaženja ponovo pojavile teškoće prilagodbe na vrtić. Predloženo je da dijete u prvim danima dolaženja može sa sobom ponijeti neku svoju omiljenu igračku ili predmet za koji je vezano. Isto tako rečeno im je da hvale dijete i iskazuju svoju radost što se igra i druži s drugom djecom u vrtiću te da razgovaraju s drugim roditeljima o problemima prilagodbe, da pokušaju dijeliti teškoće i međusobno se podržavati.

Lik posrednik

Lik posrednik je prethodno dogovoren lik, koji će pratiti djecu kroz cijelu pedagošku godinu te povezuje sve aktivnosti i projekte. Pomaže djeci da se što bolje adaptiraju u vrtiću, uspostave pozitivan odnos s odgojiteljima, djecom, usvoje pravila ponašanja, upoznaju ambijent kao i osobe koje tu rade, a također sudjeluju u odgoju djece.

Djeca su uz pomoć lika Pčelice, kroz igru i istraživanje usvojila Agazzi elemente:

- ✓ upoznavanje vrtića (unutarnji i vanjski materijalni prostor, osoblje vrtića),
- ✓ upoznavanje svojeg znaka (razlikovanje privatnog vlasništva od zajedničkog vlasništva),
- ✓ aktivnosti praktičnog života (serviranje, usvajanje higijenskih normi...),
- ✓ osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima, gostima),
- ✓ upoznavanje garderobe (moj ormarić, moja vješalica, moje mjesto za čizme; prijateljevo mjesto),
- ✓ svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru i skladu),
- ✓ primjerena boja glasa (na dvorištu, za vrijeme obroka, u zajedničkoj aktivnosti, u slobodnoj igri, u sobi dnevnog boravka),
- ✓ pano „Moj vrtić“ (tko je prisutan i upotreba znakova raspoloženja: sretan, tužan i ljut)
- ✓ pripadnost skupini,
- ✓ starije djeteta pomaže mlađemu (starije djeteta „skrbnik“ odabire mlađe djeteta „štićenika“),
- ✓ upotreba medaljica (određuje broj djece za igru u pojedinom centru - razvija se red u igri),
- ✓ živjeti u prirodi, s prirodom i za prirodu (aktivnosti u dvorištu, voćnjaku i povrtnjaku).

Specifične odgojne situacije kroz koje su djeca zadovoljavala potrebe i učila živjeti u zajedništvu u vrtiću alternativne Agazzi koncepcije

Osiguravanjem uvjeta, kako materijalnih, tako i socio-kulturnih polazeći od dječjih interesa i unutrašnjih motiva indirektno smo utjecali na izbor aktivnosti i slobodu djeteta da sudjeluje u njima u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima.

Intenzivirali smo rad na:

- ✓ razvoju osnovnih tjelesnih potreba i čuvanju djetetova zdravlja i života,
- ✓ zadovoljavanju potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju,
- ✓ zadovoljavanju potrebe za raznolikom stimulacijom, novim doživljajima i predmetima bogate i promjenjive okoline, potrebi za uzajamnosti komunikacije, pozitivne emocionalne klime, trajnosti veze s odraslima i drugom djecom.

Svakodnevno smo provodili različite vrste aktivnosti:

- ✓ životno praktične i radne aktivnosti vezane uz biološke potrebe djeteta, njegu, svlačenje i oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka,
- ✓ raznovrsne igre: simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.,
- ✓ društvene i društveno zabavne aktivnosti: završne prezentacije odgojno obrazovnog rada po dobnim skupinama, odlazak u kazalište, izleti, suradnja s Gradom,
- ✓ umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, kao što su: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela,
- ✓ aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, dramsko-scensko izražavanje te izražavanje pokretom,
- ✓ istraživačko-spoznavne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje i upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, magnetizma, osjetila (dodir, miris, vid i sluh), otkrivanje i eksperimentiranje s bojama, verbalno rješavanje problema,
- ✓ specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, razvijanje osnovnih pokreta, prirodnih oblika kretanja i športskih vještina.



5.1. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U AGAZZI MJEŠOVITIM SKUPINAMA

Prema agazzijevskoj pedagogiji, djelovali smo **puerocentristički** – usredotočili smo se na dijete kao centar našeg djelovanja i „životnu klicu“, koja spontano teži razvoju jer je obdareno vlastitim sposobnostima da se svaki njegov potencijal ispuni do optimuma, kako u tjelesnom, tako i intelektualnom, moralnom i religioznom pogledu, u čemu je naša uloga kao reflektivni praktičari stvoriti poticajno okruženje, koje potiče cjeloviti razvoj.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje programom smo poticali i osnaživali osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, kompetencije razvoja vlastite strategije učenja, socijalne i građanske kompetencije, kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti te kompetencije kulturne osviještenosti i izražavanja. Poticanje i osnaživanje nabrojenih kompetencija temeljili smo na vrijednostima znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti, autonomnosti i kreativnosti.

Pedagogiju uređivačicu ostvarivali smo kroz materijalni red, koji je temelj za duhovni, estetski, mentalni, moralni i društveni sklad te općenito red univerzalnih vrijednosti i sveopćeg sklada. Svrhovita pedagogija bila je usmjerena integralnom cilju odgoja.

Primjenjivali smo **majčinsku pedagogiju** punu razumijevanja i ljubavi te smo nastojali u svakoj situaciji postupiti kako bi postupili i prema vlastitom djetetu.

Agazzijevska didaktika uključivala je:

- ✓ aktivno i promišljeno korištenje predmeta kroz vježbe praktičnog života; pritom je svaki fizički zadatak smisleno povezan sa svakodnevicom, osobnom higijenom, radom na zemlji, vrtlarstvom, uređivanjem i čišćenjem prostora te uobičajenim kućanskim poslovima. Kroz ove aktivnosti djeca razvijaju inteligenciju i primijenjenu logiku jer svaku radnju izvode na učinkovit i smislen način;
- ✓ uzajamnu pomoć, starije dijete pomagalo je mlađem što znači živjeti s drugima i za druge;
- ✓ jednostavan didaktički muzej koji sadržava zbirke sitnica, predmeta i različitih materijala za jednostavne i zabavne senzorne vježbe, za učenje o predmetima djelovanjem podržavajući koncepciju djelovanja, a ne govorenja;

- ✓ korištenjem znakova za olakšavanje svakodnevnih radnji premještanja predmeta ili kretanja ljudi te stvaranje reda.

Kontinuirano stručno usavršavanje nam je bilo važan alat u sukonstruiranju kurikuluma i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Kroz razmjenu iskustava, refleksiju i suradnju mijenjali smo i unapređivali vlastitu praksu. U suradničkom ozračju i timskom radu, promatranjem i razumijevanjem djece implementirali smo agazzijevsku pedagogiju i Pedagogiju zajedništva na način da svaka situacija bude odgojna i pritom zadovolji razvojne potrebe djece na najbolji mogući način.

U ostvarivanju plana i programa jačali smo socio-emocionalne kompetencije, poticali usvajanje humanih vrijednosti, a posebnu pažnju usmjerili smo povratku prirodi oblikovanjem poticajnog vanjskog i unutarnjeg okruženja. Značajni dio odgojno-obrazovnog rada uključivao je rad na poticanju razvoja emocionalne inteligencije kao i rad na učenju, usvajanju i prenošenju vrijednosti. Naš odgojno-obrazovni program provodili smo među djecom od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu. U ovoj pedagoškoj godini ustrojeno je ukupno pet odgojnih skupina; od toga jedna jaslička i četiri vrtićke: jaslička skupina s nazivom *Ljubičasta*; i četiri mješovite vrtićke s nazivima: *Zelena*, *Žuta*, *Plava* i *Crvena*.

U nastavku teksta dan je pregled odgojno-obrazovnog rada u odnosu na navedena područja.

AGAZZI PROSTORNO OKRUŽENJE KAO POTICAJ ZA RAZVOJ I UČENJE

Nastojali smo osigurati da položaj centara u prostoru bude u funkciji slobode kretanja, kao i korištenja prostora za popodnevni odmor djece. U organizaciju prostora bila su uključena djeca što je doprinijelo osnaživanju njihovog samopouzdanja i osjećaja kompetentnosti.

U skladu s načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad smo postizali:

- ✓ **upotrebom znakova** koji u garderobama djeci služe kako bi lakše odložili i pronašli osobne stvari ili pak pronašli svoje mjesto za stolom. Na početku pedagoške godine djeca samostalno odabiru jedan od ponuđenih znakova. Znak koji dijete odabere ima višestruku funkciju: znak se povezuje s djetetom, razlikuje privatno vlasništvo djeteta, koristi se za jezične vježbe, služi za uvođenje reda u sobi i garderobi, ...

- ✓ **upotrebom medaljica** koje određuju broj djece za pojedini centar te se tako razvija red u igri, a nakon završene igre centar se posprema. Na taj način, upotreba medaljica omogućuje djeci da sama određuju gdje će se igrati, ovisno o slobodnim medaljicama.
- ✓ **oznakama stopala na podu** pomoći djeci pri formiranju kolone za npr. pranje ruku; odlazak u dvorište.

Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara aktivnosti djeci smo omogućili različite socijalne interakcije u manjim i većim grupama, a istovremeno i mogućnost osame. Trudili smo se da prostor nudi djeci obilje strukturiranih i neoblikovanih materijala koji će ih pozivati na učenje čineći i sudjelujući u raznim aktivnostima s drugom djecom te koristeći materijale kao izvore iskustva i spoznaja.



PRAKTICIRANJE VRIJEDNOSTI

Kroz odgoj za vrijednosti sustavno smo poticali dječju kreativnost, ali i njihov prosocijalni razvoj, međuvršnjačku solidarnost te općeljudska i kršćanska načela. Svakodnevni život u skupini iskoristili smo za jačanje dječjih potencijala i razvijanje poštovanja prema različitostima. U ugodnom i opuštenom ozračju, kroz stvarne životne situacije, učili smo djecu kako rješavati sukobe te kako graditi odnose temeljene na ljubavi, povjerenju i osjećaju pripadnosti. Humane vrijednosti i zahvalnost dodatno smo osnaživali kroz svakodnevni dodir s prirodom, razvijajući kod djece duboko poštovanje prema okolišu.



Važan temelj za usvajanje ovih vrijednosti bila je bogata književnost. Kroz čitanje i analizu slikovnica poput *Plesne haljine žutog maslačka*, *Nezadovoljne bubamare* i *Ribe duginih boja* te kroz priče o *Šegrtru Hlapiću* i svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić, djeca su učila o prihvatanju sebe, nesebičnosti, unutarnjoj ljepoti i iskrenosti. U skupinama su se aktivno koristili praktični alati poput „Kocke ljubavi“, zajedničkih gesla i panoa dobrih djela. Posebno se radilo na usvajanju pristojnosti i „čarobnih riječi“ (molim, hvala, oprosti, izvoli), što je većina djece uspješno prihvatila. Za mirno rješavanje svakodnevnih sukoba uveden je i alat dogovaranja s lutkicom, koji je djecu potaknuo na aktivno slušanje i iznošenje vlastitog mišljenja bez svađe.



Jedno od temeljnih načela koje se živjelo u svim skupinama bilo je vršnjačko tutorstvo – pravilo da starija djeca pomažu mlađima. Kroz ovaj pristup stariji su razvijali veliko strpljenje i odgovornost prema mlađim prijateljima, brinući se o njima i zajedničkom prostoru. Mlađa, tek upisana djeca, dobila su podršku kroz proces adaptacije u vrtiću.

Svijest o važnosti brige za zajednicu i okoliš uspješno je proširena i izvan prostora vrtića kroz razne projekte. U humanitarnoj akciji „Bezbroj načina darivanja“ djeca su s puno empatije darovala svoje igračke vršnjacima u potrebi, dok su u božićno vrijeme projektom „Darujmo osmijeh gradu“ uveseljavala sugrađane svojim radovima. Također, ekološka svijest i suosjećanje prema osobama s teškoćama razvijali su se kroz akciju prikupljanja starih baterija za Udrugu Maslačak. Sva ova ponašanja potvrđuju da su djeca uspješno usvojila humane vrijednosti koje se svakodnevno njeguju u našem vrtiću.



PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE

PROJEKT: „PČELICA PUTNICA“

Projekt se temelji na liku Pčelice koja putuje svijetom i otkriva različite ljude, običaje i prirodu. Cilj projekta je poticanje otvorenosti i poštovanja prema drugačijima, jačanje empatije i socijalnih vještina te razvijanje radoznalosti o svijetu.

Tijekom pedagoške godine u našoj je ustanovi uspješno proveden projekt „Pčelica putnica“, kroz koji su odgojno-obrazovne skupine istraživale različite europske i svjetske države. Kroz planirane aktivnosti djeca su pobliže upoznala Tursku, Italiju i Austriju, čime je ostvaren glavni cilj projekta: razvijanje interesa za druge kulture, običaje i geografske pojmove, jačanje suradničkih odnosa i timskog rada te bogaćenje dječjeg rječnika novim pojmovima kao što su država, zastava, tradicija i znamenitosti.

Posebno iskustvo bilo je gostovanje majke dječaka iz Žute skupine koja potječe iz Turske. Ona je djecu upoznala s običajima, jezikom, tradicionalnom hranom, odjećom i poznatim mjestima svoje domovine. Kroz ovo neposredno iskustvo, razgovor te prateće likovne i glazbene aktivnosti, djeca

su razvijala empatiju, toleranciju i pozitivan odnos prema drugim kulturama, učeći kako različitosti obogaćuju naš svijet.



Zelenu je skupinu posjetila talijanska državljanka koja je djeci približila kulturu i posebnosti svoje zemlje, s posebnim naglaskom na vulkan Etnu. Kroz razgovore, fotografije i raznovrsne kreativne aktivnosti, djeca su proširila znanja o vulkanima, hrani i poznatim građevinama. Također su pokazala velik interes za jezične aktivnosti, naučivši brojati na talijanskom jeziku te pjevati tradicionalne talijanske pjesme.

Istražujući Austriju, djeca su aktivno usvajala znanja o geografskim obilježjima, izgledu zastave i kulturnim znamenitostima ove zemlje. Kroz zajednički rad i istraživanje, djeca su učila o zajedništvu i prijateljstvu, istovremeno jačajući svoje komunikacijske vještine i suradnju unutar skupine.

U Crvenoj je skupini mama održala radionicu upoznavanja običaja i znamenitosti Ujedinjenih Arapskih Emirata nakon obiteljskog putovanja, čime su djeca proširila spoznaje o različitim kulturama te razvijala otvorenost, toleranciju i poštovanje različitosti.



PROJEKT: „LIVING PEACE – ŽIVI MIR“

Odgoj za mir nastavili smo raditi i ove godine mnogim aktivnostima. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje, pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe, motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osim toga, osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini. Projekt se provodi u suradnji s prof. Carlos Palma; koordinatorom projekta, te s mnogim institucijama u svijetu.

Međunarodna organizacija *Universal Circle of Ambassadors of Peace* dodijelila je vrtiću 22. svibnja 2026. posebnu titulu „Ambasada mira“ kao priznanje za dugogodišnji rad na području odgoja za mir. Time smo postali 6 ustanova u svijetu koja je primila to priznanje, a prvi vrtić u svijetu.



Realizacija projekta se odvijala kroz mnoge aktivnosti, radionice i akciju „Darujemo osmijeh gradu“ čiji je cilj širiti kulturu davanja, mira i radosti, zatim zajedničko sudjelovanje sadašnjih i bivših vrtićanaca na predstavljanju monografije. Nastavili smo već tradicionalnu aktivnost *Paint with me* u kojoj vrtićanci bojaju pola slike, a drugu polovicu šaljemo u ustanove kao što su vrtići ili Dom za starije i nemoćne odrasle osobe Novak.



Predškolska je skupina za Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje crtežima i porukama mira ukrasila vrtićki vrt mira u kojemu se nalazi Kocka mira. Obilježen je i dan Školskog nenasilja u skupinama s aktivnostima kojima je naglasak na zajedništvu i međusobnom uvažavanju.



PROJEKT: „U SVIJETU PRIČA I BAJKI”

Odgojno-obrazovni projekt „U svijetu priča i bajki”, nadahnut metodama sestara Agazzi, kroz niz priča i bajki pomaže djeci u suočavanju sa svakodnevnim teškoćama. Poistovjećujući se s likovima, djeca lakše premošćuju svoje strahove i probleme. Glavni cilj projekta bio je poticanje čitalačke kulture, osnovne pismenosti i komunikacijskih vještina, što ujedno služi i kao prevencija govornih poteškoća s kojima se mnoga djeca susreću. Tijekom projekta djeca su razvila interes za čitanje, pisanje, slušanje, razumijevanje i prepričavanje te su obogatila svoj rječnik i govorne sposobnosti. Projekt je naglasio i važnost toga da roditelji čitaju djeci, a same priče ostavile su snažan dojam na

djecu. Projekt je jasličkoj skupini kroz redovito ponuđene slikovnice i čitanje sadržaja primjerenih njihovoj dobi.

Sve su skupine sudjelovale u čitalačkom izazovu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ u sklopu nacionalnog programa poticanja čitanja djeci od najranije dobi koji se je održao od 15. do 29. siječnja. Na kraju godine, skupina osnovnoškolske djece posjetila je skupine i propovijedala „Ježevu kućicu“ koju su naučili u sklopu izvannastavne aktivnosti.



5.2. PROJEKTI U AGAZZI ODGOJNIM SKUPINAMA

CRVENA SKUPINA

U Crvenoj skupini svakodnevno se oblikovalo poticajno i opušteno okruženje koje je kroz stabilan dnevni ritam djeci pružalo sigurnost i predvidljivost. Naglasak je bio na razvoju temeljnih ljudskih vrijednosti poput empatije, suradnje i samostalnosti. Igra je uglavnom bila suradnička, a osam predškolaca vrlo je odgovorno pomagalo mlađoj djeci u svladavanju razvojnih faza te u učenju mirnog rješavanja povremenih sukoba. Prostorni centri kontinuirano su se prilagođavali interesima djece. Oblikovan je novi obiteljski centar koji je spajao kuhinju i frizerski kutić, dok je u građevinskom centru bio smanjen broj vozila kako bi se smanjili konflikti. Velik interes vladao je za novootvoreni Agazzi didaktički muzej za koji su djeca sama donosila materijale. Pravila dogovora, dijeljenja i pospremanja u ključnim su se centrima uspješno regulirala pomoću četiriju medaljica, pri čemu je mlađu djecu još uvijek bilo potrebno dodatno usmjeravati. Cjeloviti razvoj i usvajanje životnih pouka poticali su se svakodnevnim čitanjem literature. Slikovnice poput „Nezadovoljne bubamare“, „Ribe duginih boja“ i Ezopovih basni poučavale su djecu prihvatanju sebe, nesebičnosti i prijateljstvu. Posebno se istaknuo dugotrajan projekt inspiriran pričom „Plesna haljina žutog maslačka“. Kroz njega su djeca istraživala prirodu na dvorištu, razvijala govor, izražavala se kroz razne likovne tehnike te plesala uz Čajkovskog, istovremeno učeći o životnom ciklusu biljke. Nastavljen je prošlogodišnji projekt „Znanost je zabavna“ te je centar istraživanja bio proširen. Povodom Europskog dana laboratorija organizirana je radionica „Otkrivamo tajne laboratorija“,



koju je vodila specijalistica medicinske biokemije i laboratorijske medicine, a djeca su se upoznala s radom medicinsko-biokemijskog laboratorija te kroz iskustveno učenje smanjivala strah od vađenja krvi i medicinskih postupaka. Nastavljena je uspješna suradnja s Domom za starije osobe Novak kroz zajedničke kreativne radionice i druženja. Povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje djeca su, zajedno s odgojiteljima, pripremila pekarske proizvode koje su darovala korisnicima doma. Također su djeca donirala svoje plišane igračke za korisnike Doma.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz kutić za razmjenu informacija i prikupljanje materijala te kroz roditeljsko sudjelovanje u skupini na radionicama. Roditelji su obogatili materijalno okruženje skupine donacijom farme mrava i interaktivne ploče zdrave prehrane, No, prepoznat je i izazov prezaštitničkog pristupa pojedinih roditelja koji su teže razumjeli razvojne faze. Za naredno razdoblje planiralo se jačanje partnerstva kroz radionice i češće individualne razgovore. Na razini ustanove, sudjelovali smo u projektu „U svijetu priča i bajki“, poput izazova „15 po 15“. Vrtić je uključen u međunarodni projekt Living Peace, ostvarivši suradnju s Dječjim vrtićem Pčelica iz Dubrovnika i Dječjim vrtićem Dubrava iz Vrbovečke Dubrave kroz aktivnost „Oboji sa mnom“. Sudjelovanjem u projektu djeca su razvijala osjećaj zajedništva, prijateljstva, međusobnog uvažavanja i prihvaćanja različitosti te jačala svijest o važnosti mira i suradnje. Rad u Crvenoj skupini pokazao je kako se kroz fleksibilnu organizaciju prostora, pomno odabranu literaturu i poticajne projekte



stvarala idealna sredina za cjeloviti dječji razvoj. Kontinuiranim poticanjem samostalnosti te plani ranim unapređenjem partnerskih odnosa s roditeljima osiguravalo se uspješno razvijanje socijalnih vještina i odgovornosti kod djece. radionice i češće individualne razgovore. Na razini ustanove, sudjelovali smo u projektu „U svijetu priča i bajki“ poput izazova „15 po 15“. Rad u Crvenoj skupini pokazuje kako se kroz fleksibilnu organizaciju prostora, pomno odabranu literaturu i poticajne projekte stvara idealna sredina za cjeloviti dječji razvoj.

PLAVA SKUPINA

Pedagoška godina protekla je u znaku građenja pozitivnih životnih vrijednosti te stvaranja ugodnog i poticajnog ozračja koje je poslužilo kao temelj za sav daljnji rad. Opće ozračje u skupini karakteriziraju mir, osjećaj prihvaćenosti i suradnja, pri čemu djeca većinu međusobnih sukoba rješavaju samostalno i bez uplitanja odgojitelja. Iako jedno dijete svojim neprimjerenim ponašanjem povremeno narušava



atmosferu, ostala su ga djeca dobro prihvatila, dok kao stalni izazov tijekom cijele godine ostaje opća glasnoća skupine. U svrhu izgradnje pozitivnih vrijednosti i međusobnog mira, veliku je ulogu imala „Kocka ljubavi“, pomoću koje su djeca svakodnevno učila o važnosti dijeljenja, međusobnog pomaganja i iskrene isprike. Kroz ove aktivnosti većina je djece stekla osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, dok se kod starije djece primjećuje veća strpljivost prema mlađima i lakša odgoda vlastitih potreba. Aktivnim poticanjem na korištenje riječi *molim*, *hvala*, *izvoli* i *oprosti* unaprijeđena je komunikacija, a oko 70% djece uspješno je usvojilo naviku pozdravljanja pri dolasku i odlasku. Također, djeca su kontinuirano poticana na iznošenje vlastitog mišljenja i samostalno donošenje odluka, čime se radilo na jačanju njihove samostalnosti.



Ovakve usvojene vrijednosti i stabilno ozračje uspješno su se preslikali i na materijalno okruženje skupine, koje je oblikovano tako da maksimalno potiče dječju kreativnost i samostalno kreiranje igre prema njihovim potrebama. Poseban naglasak stavljen je na provođenje tjelesnih aktivnosti uz pravilno korištenje sportske opreme, osobito kod mlađe djece. Dječju maštovitost dodatno je potaknuo centar glume, koji su sami premještali i nadograđivali kutićima za frizera i presvlačenje, razvijajući zajedništvo kroz spontane kazališne predstave. Djeca su svakodnevno samostalno koristila dostupne didaktičke

materijale za izgradnju staza, kuća i farmi, a posebnu su radost pronalazila u izmještanju kutića kuhinje kako bi organizirala piknike u prostoru. Prepoznavši specifične razvojne potrebe unutar takvog okruženja, pokrenuti su ciljani projekti na razini skupine. Projekt „**Krećimo se zajedno**“ uključivao je jutarnje razgibavanje koje su vodila sama djeca te poligone s preprekama kroz koje su se učili nositi s neuspjehom i radovati tuđem uspjehu, iako je s mlađom djecom u idućem razdoblju

potrebno još više raditi na motorici i ravnoteži. S ciljem rješavanja izazova s glasnoćom, osmišljen je projekt „**Poštujem boje glasa**“ u kojem su djeca, motivirana vizualnim sustavom nagrađivanja zlatnim krunama na panou, pratila svoj trud u tihom razgovoru.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kontinuirano kroz edukativne sastanke, individualne razgovore, zajedničko prikupljanje otpadnih materijala te iznimno posječenu božićnu radionicu. Dječja iskustva i spoznaje dodatno su obogaćeni suradnjom s Crvenim križem, tvrtkom Friš i Bibliobusom, kao i aktivnim sudjelovanjem u projektima na razini ustanove „Pčelica Putnica“ i „U svijetu priča i bajki“, čime su kod djece uspješno utemeljene vrijednosti ljubavi, iskrenosti i uvažavanja različitosti.



ZELENA SKUPINA

U zelenoj je skupini tijekom godine vladala dinamična socio-emocionalna klima. Iako su djeca pokazivala interes za zajedničku igru, druženje i stvaranje prijateljstava, među njima su povremeno bili prisutni sukobi te potreba pojedine djece za isticanjem i preuzimanjem vodeće uloge u skupini. To se očitovalo kroz glasnije izražavanje vlastitog mišljenja, slabije prihvaćanje tuđih prijedloga te povremene neprimjerene obrasce ponašanja u međusobnim odnosima. Zbog navedenoga, dio odgojno-obrazovnog rada bio je usmjeren na razvoj suradničkih odnosa, empatije, samokontrole i vještina mirnog rješavanja sukoba. U skupini je razvijen osjećaj pripadnosti i brige jednih za druge, posebno za mlađe.



Ove godine naglasak je stavljen na vrijednosti zahvalnosti, empatije, pristojnosti, brige za mlade i nemoćne, brige za prirodu i životinje, oprosta te prijateljstva. Navedene vrijednosti osvještavale su se kroz svakodnevne situacije, razgovore, priče i zajedničke aktivnosti.

Vrijednosti su se razvijale i kroz zajedničko dogovaranje pravila skupine, kroz tutorstvo starijeg djeteta prema mlađemu, kroz poticanje asertivnog izražavanja potreba, razgovore o poželjnim oblicima ponašanja te kroz pano dobrih djela kojim smo nagrađivali poželjna ponašanja. Uveden je alat dogovaranja nakon eskaliranog konflikta uz pomoću lutkice životinjice.

Tijekom pedagoške godine u dječjoj skupini uspješno su provedeni projekti „Svemir“, „Emocije“, „Didaktički muzej“ i „Dinosauri“. S.T.E.M. projekt o svemiru pokrenut je zbog velikog interesa djece za planete i prirodne pojave. Kroz ovaj projekt djeca su razvijala matematičke vještine, a u goste im je došao i profesor fizike koji je izveo zanimljive pokuse. Projekt o emocijama nastao je iz potrebe da djeca nauče prepoznati, izraziti i regulirati vlastite osjećaje. Uređenjem „Kutka emocija“ i likovnim izražavanjem potaknuti su empatija, samoregulacija te znatno bolji međusobni odnosi u skupini. Kroz projekt „Didaktički muzej“ djeca su istraživala razne materijale, čime su razvijala finu motoriku, kreativnost i samostalnost. Veliki interes za prapovijesni svijet potaknuo je i provođenje projekta o dinosaurima, njihovom načinu života i izumiranju. Kao završni produkt tog projekta, djeca su izradila trodimenzionalni park s dinosaurima od glinamola. Svi ovi projekti pozitivno su utjecali na dječji razvoj i stvorili poticajno okruženje za daljnje istraživanje i učenje.

Ove godine oformljeno je nekoliko novih tematskih centara koji su prilagođeni interesima djece. Među njima su najveće zanimanje privukli centar liječnika, koji su djeca sami uređivali, te likovni centar s raznovrsnim kreativnim tehnikama. Neoblikovani prirodni materijali i didaktički muzej poticali su dječju radoznalost, dok je centar škole uspješno budio interes za slova i pisanje. Posebno se istaknuo centar prirode s terarijem u kojem žive paličnjaci.

ŽUTA SKUPINA

Djeca žute skupina su empatična, dinamična i znatiželjna, a vlada sigurno i poticajno okruženje, što omogućava djeci da se osjećaju ugodno i slobodno u svakodnevnim aktivnostima. Kroz svakodnevne aktivnosti posebno se naglašavao razvoj socijalnih vještina, empatije i konstruktivnog rješavanja



sukoba. Skupina je bila vrlo povezana: djeca su pomagala jedna drugima, motivirala se međusobno i pokazivala visok stupanj empatije, što je doprinosilo skladnoj, suradničkoj i dinamičnoj atmosferi. U skladu s Agazzi metodom, koja naglašava poticanje samostalnosti, međusobnog poštovanja i izražavanja osjećaja, djeca su razvijala pozitivan odnos prema sebi i drugima, jačala samopouzdanje te osnaživala socijalnu i emocionalnu kompetenciju.

U skladu s načelima Agazzi pedagogije, tijekom pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na razvoj kulture mira, ljubavi i prihvaćanja. Navedene vrijednosti djeca su usvajala kroz svakodnevne situacije, zajedničke razgovore, dramske aktivnosti te humanitarne akcije. Tijekom božićnog projekta „Darujmo osmijeh gradu“, djeca su sugrađanima poklanjala vlastite radove s ciljem širenja radosti. Kroz projekt „Bezbroj načina darivanja“ promišljala su o važnosti dijeljenja te su darovala svoje igračke djeci u potrebi.



Tijekom cijele godine živjelo se i temeljno načelo Agazzi pedagogije pod nazivom „stariji pomažu mlađima“. Starija djeca su preuzimala ulogu pomagača mlađima u svakodnevnim situacijama, čime se razvijao osjećaj odgovornosti. Sudjelovanjem u prikupljanju starih baterija za Udrugu Maslačak, djeca su razvijala svijest o brizi za zajednicu i okoliš.

Usvojene vrijednosti djeca svakodnevno pokazuju kroz međusobno pomaganje, suradnju, dijeljenje te uvažavanje različitosti.

Tijekom pedagoške godine materijalno okruženje unaprijeđivano je u skladu s interesima djece, a istraživački i likovni kutići obogaćeni su novim poticajima za samostalno učenje. Ovisno o godišnjim dobima i aktualnim temama, formirani su novi prostori poput kutića jeseni, blagdansko-kutića te centra s domaćim životinjama. Posebno se istaknuo iznimno posjećen kutić doktora, u kojemu su djeca kroz simboličku igru razvijala maštu, komunikaciju i vještine rješavanja problema.

Tijekom pedagoške godine provodio se projekt „**Bezbroj načina darivanja**“ s ciljem razvijanja prosocijalnog ponašanja, empatije i međusobnog uvažavanja među djecom. Povodom Dana ljubavnosti djeca su izrađivala bukete cvijeća s porukama zahvalnosti i samostalno odlučivala kome će ih pokloniti. Tijekom Uskrsa izrađivala su košarice za djelatnike vrtića, čime su aktivno sudjelovala u stvaranju pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva. Uz to, proveden je projekt „**Emocije**“ kako bi se djeci pomoglo u prepoznavanju, imenovanju i uspješnijoj regulaciji vlastitih osjećaja. Svaki tjedan obrađivala se pojedina emocija kroz razgovore, dramske igre te druge poticaje prilagođene dječjem uzrastu. Kao rezultat zajedničkog rada nastao je plakat „Kako se smirim kada sam ljut“, koji su djeca samostalno koristila u trenucima uznemirenosti.



Uspješna suradnja s roditeljima temeljila se na otvorenoj komunikaciji, sastancima te njihovom visokom angažmanu u donošenju materijala i sudjelovanju na zajedničkim radionicama. Posebnu vrijednost odgojno-obrazovnom radu donijelo je aktivno uključivanje roditelja koji su kroz raznolike edukativne aktivnosti djeci predstavili svoja zanimanja, jezike i kulture.

LJUBIČASTA SKUPINA

U ljubičastoj skupini se tijekom godine razvijala se pozitivna socio-emocionalna klima obilježena osjećajem sigurnosti, prihvaćenosti i međusobnog poštovanja. Djeca su uspostavila prijateljske odnose te pokazivala sve veću spremnost za suradnju i zajedničku igru. Sukobe su najčešće rješavala uz podršku odgojitelja, dok su starija djeca postupno usvajala vještine dogovaranja i samostalnog pronalaženja rješenja. Dnevne rutine i prijelazi između aktivnosti uglavnom su se odvijali bez poteškoća, a djeca su pokazivala osjećaj sigurnosti i predvidljivosti u svakodnevnom životu skupine. U skupini se tijekom godine izmijenilo četiri odgojiteljice te su ti prijelazi zahtijevali intenzivnu suradnju i učinkovitu komunikaciju među odgojiteljima kako bi se djeci osigurala stabilnost i dosljednost u rutini.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj pozitivnih emocionalnih stanja, osjećaja pripadnosti, sigurnosti, međusobnog poštovanja, suradnje i pomaganja. Djecu smo poticali na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija te prihvaćanje emocija drugih. Kroz zajedničke aktivnosti, razgovore, priče, bajke i svakodnevne situacije razvijali smo empatiju, toleranciju, odgovornost i prosocijalna ponašanja. Djeca su tijekom godine sve češće pokazivala spremnost na pomaganje vršnjacima, dijeljenje materijala, suradnju u igri i uvažavanje različitosti.



Tijekom pedagoške godine uspješno je nastavljen projekt o senzornoj integraciji kroz brojne taktilne aktivnosti i korištenje senzorne staze. Ove su aktivnosti kod djece potaknule veću samostalnost u istraživanju, bolju koncentraciju te razvoj motoričkih i perceptivnih sposobnosti. Interes za slikovnice i lutke pretočen je u projekt „U svijetu bajki“. Kroz projekt vrtlarstva djeca su aktivno sudjelovala u uređenju povrtnjaka i sadnji biljaka. U okviru projekta o pčelama i svijetu kukaca, djeca su boravkom na otvorenom i proučavanjem meda istraživala važnost ovih bića u prirodi. Sve ove provedene aktivnosti uspješno su proširile znanje djece o okolišu te dodatno obogatile njihovo cjelokupno senzorno iskustvo.

Tijekom pedagoške godine obogaćivalo se je prostorno-materijalno okruženje. Usklađivanjem prostora organizirani su i nadopunjeni brojni centri aktivnosti, od onih za obiteljske i konstruktivne



igre do glazbenog centra i tržnice. Posebna pažnja posvećena je centru za senzorno istraživanje koji je opremljen različitim teksturama, mirisnim vrećicama i senzornom stazom. Najveći interes izazvali su taktilni materijali poput pijeska, vode, riže i slanog tijesta, koji su uspješno poticali razvoj istraživačkog duha i odgovornosti.

5.3. REALIZACIJA RADA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA PO DOBNIM SKUPINAMA

PROJEKT: UPOZNAJEM SEBE I OSNOVNE BOJE

ODGOJITELJICE: Sanja Katanec i Lucija Dolinšek

IME SKUPINE: Slonići

DOBNA SKUPINA: 3 – 4 godine

BROJ DJECE: 21

Ovaj Agazzi program vezan je za dob djece od 3 do 4 godine. Tema je bila *Upoznajem sebe i osnovne boje*. Projekt je realiziran nakon provedenih radionica i promatranja djece, tijekom kojih su praćeni njihova samostalnost, odnosi s vršnjacima te način korištenja ponuđenih materijala i poticaja. Rezultati promatranja pokazali su da je većina djece iskazivala primjeren socioemocionalni razvoj. Kod dvoje djece uočene su poteškoće u uspostavljanju i održavanju kontakata s vršnjacima. U području motoričkog razvoja i kognitivne zrelosti nisu zabilježena značajnija odstupanja. Na temelju dobivenih rezultata planiran je i pripremljen odgojno-obrazovni program projekta. Cilj projekta bio je upoznavanje sebe, vlastitog tijela, upotreba vlastitog imena i zamjenice „ja“, interakcija s drugom djecom i spoznaja osnovnih boja.

Realizacija bitnih zadaća

Početak rada na projektu podijeljen je na:

- međusobno upoznavanje, spoznavanjem pripadnost skupini
- razvijanje spoznaje o vlastitom „Ja“ i spoznaju osnovnih boja
- prihvaćanje različitosti i poticanje zajedništva

Svakodnevno su se provodile psihomotoričke aktivnosti, a osobito je bilo djeci zanimljivo opuštanje uz umirujuću glazbu i tkaninu koja je simbolizirala šum mora.

Poticaji za aktivnosti obuhvaćali su glazbene, književne, likovne i tjelesno-motoričke sadržaje. U radu su korištene pjesme i igre s pjevanjem: *Glava, ramena, Kili-kili, Gdje su moji prstići, Obitelj prstića, Širi, širi, šareni šeširi, Koka snijela jaje i Berem, berem bobice s grana*, kao i slikovnice „Ogledalce“, „Crvena lopta“ i „Elmer“. Djeca su sudjelovala u različitim likovnim aktivnostima te su se izražavala tehnikama crtanja, bojanja, otiskivanja i lijepljenja.



Provođene su i tjelesno-motoričke aktivnosti koje su uključivale plesanje, puzanje, skakanje i različite pokretne igre.



Kroz navedene poticaje i integrirane aktivnosti djeca su razvijala spoznaju o vlastitom tjelesnom identitetu upoznajući dijelove tijela, njihove funkcije i obilježja. Prepoznavala su i imenovala vlastito ime te postupno razvijala svijest o sebi i pripadnosti spolu. Istodobno su usvajala osnovne boje, imenovala ih, prepoznavala u neposrednom okruženju te razvrstavala i klasificirala predmete prema boji. Tijekom aktivnosti vezanih uz usvajanje osnovnih boja uočeno je da dvoje djece boje nije imenovalo na hrvatskom jeziku, već isključivo na engleskom. Kontinuiranim provođenjem aktivnosti i svakodnevnim korištenjem naziva boja na hrvatskom jeziku djeca su postupno usvojila i pravilno imenovala boje na hrvatskom jeziku. Završni dio projekta realiziran je kroz dramatizirano čitanje i pripovijedanje slikovnice „Elmer“. Djeca su na nenametljiv i integriran način, putem literarnog teksta i bogatih ilustracija, proširivala i utvrđivala spoznaje o bojama, pripadnosti skupini, posebnostima svakog pojedinca te važnosti prihvaćanja vlastitih i tuđih osobina. Aktivnim sudjelovanjem u razgovorima, samostalnim pripovijedanjem i reprodukcijom sadržaja različitim govorno-likovnim tehnikama razvijala su maštu, kreativnost, koncentraciju te jezično-govorne kompetencije.

Djeca su tijekom cijelog projekta pokazivala velik interes za ponuđene aktivnosti. Rado su se uključivala u rad, iskazivala strpljenje i ustrajnost te aktivno sudjelovala u svim etapama projekta, primjereno svojoj dobi.

Vrednovanje programa

Projekt je uspješno ostvario postavljene ciljeve te je pridonio razvoju dječje samospoznaje, socijalnih vještina, komunikacijskih kompetencija i razumijevanja različitosti kroz igru, istraživanje i zajedničko iskustveno učenje. Projekt je predstavljen roditeljima na roditeljskom sastanku, pri čemu su imali priliku upoznati se s aktivnostima i ishodima projekta te pregledati osobne knjige koje je svako dijete izradilo tijekom njegove provedbe. Tijekom ove pedagoške godine naglasak je bio na razvoju svijesti o sebi, dok se u sljedećoj pedagoškoj godini planira usmjeriti aktivnosti na razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija, s posebnim naglaskom na emocionalnu pismenost, odnosno prepoznavanje, razumijevanje, izražavanje i reguliranje emocija.

PROJEKT: EMOCIJE

ODGOJITELJICE: Nikolina Feltrin i Magdalena Horvat

IME SKUPINE: Psići

DOB DJECE: 4-5 godina

BROJ DJECE: 21

Nakon provedenih radionica za promatranje djece primijećeno je da djeca imaju potrebu za kretanjem i igrama u prostoru, ali i za istraživanjem svoje okoline, stvari i pojava. FCII je projekta bio je prepoznavati, imenovati i razlikovati osnovne emocije kroz razgovore, priče, radne listiće i svakodnevne situacije. Zatim, opisivati vlastite osjećaje i iskustva kroz govorno izražavanje i zajedničke razgovore, ali i razvijati empatiju i prepoznati tuđe osjećaje. Osobito upoznati emociju ljutnje i načine njezina izražavanja. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz suradničke aktivnosti i razmjenu iskustava. Za kraj, jačati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj pripadnosti skupini kroz zajednički rad i međusobno uvažavanje.

Realizacija bitnih zadaća

Kroz razgovore, promatranje fotografija, slikovnica i svakodnevnih situacija, djeca su upoznavała emocije poput sreće, tuge, ljutnje i straha. Aktivno su sudjelovala u opisivanju vlastitih osjećaja te navodila situacije u kojima su se tako osjećala. Poseban naglasak stavljen je na verbalno izražavanje emocija i razvijanje sposobnosti slušanja i uvažavanja osjećaja drugih. Djeca su emocije izražavala i kroz različite likovne aktivnosti. Izradom „Kutije sreće“ prikazivala su što ih veseli i usrećuje, dok su kroz aktivnost „Oblak koji plače“ izražavala osjećaj tuge te načine na koje se osoba može osjećati bolje kada je tužna..

Velik interes djeca su pokazala tijekom aktivnosti usmjerenih na razvoj empatije. Kroz pitanja poput „Što bi učinio kada je netko tužan?“ ili „Kako bi pomogao lutkici koja plače?“ djeca su predlagala različite načine pružanja pomoći i utjehe. Njihovi odgovori pokazali su razumijevanje tuđih osjećaja te spremnost na suradnju, pomoć i iskazivanje brige za druge. Posebno motivirajuće bile su istraživačko-eksperimentalne aktivnosti. U eksperimentu „Vulkan emocija“, kojim se simbolično prikazivala ljutnja, djeca su promatrala erupciju vulkana nastalu miješanjem octa, sode bikarbone i prehrambene boje. Kroz razgovor su povezivala vulkansku erupciju s osjećajem ljutnje i načinima na koje se ljutnja može izraziti te kontrolirati na prihvatljiv način. Ovakav oblik učenja izazvao je veliko oduševljenje djece, potaknuo njihovu znatiželju i aktivno sudjelovanje.

Projekt je obogaćen i radom na slikovnici „Elmer“, nakon čijeg su čitanja vođeni razgovori o prihvatanju različitosti, osjećajima likova te povezivanju događaja iz priče s vlastitim iskustvima. Djeca su iznosila svoja zapažanja, prepoznavala emocije kod likova i zaključivala kako se osjećaji mogu razlikovati od osobe do osobe.

Vrednovanje programa

Projekt je uspješno realiziran te je većina djece usvojila osnovna znanja o emocijama. Djeca su naučila prepoznati, imenovati i opisati svoje osjećaje te pokazala razumijevanje osjećaja drugih. U aktivnostima su sudjelovala s velikim interesom, posebno u eksperimentima, razgovorima i likovnom izražavanju. Kod manjeg broja djece još je potrebno nastaviti raditi na prepoznavanju i izražavanju emocija te razvijanju empatije kroz svakodnevne aktivnosti i poticaje.

PROJEKT: OSJETILA

ODGOJITELJICE: Ana Valičević i Suzana Trivanović

IME SKUPINE: Ptičice

DOB DJECE: 5-6 godina

BROJ DJECE: 29

Projekt „Osjetila“ proizašao je iz potrebe za poticanjem cjelovitog razvoja djece kroz neposredno iskustveno učenje. Polazeći od činjenice da djeca predškolske dobi svijet upoznaju prvenstveno kroz vlastita osjetila, projekt je bio usmjeren na razvoj perceptivnih sposobnosti, senzorne integracije, govorno-jezičnih kompetencija, istraživačkog duha te sposobnosti promatranja, uspoređivanja i zaključivanja. Senzorna iskustva predstavljaju temelj ranog učenja jer omogućuju djetetu aktivno istraživanje okoline, stvaranje mentalnih predodžbi i povezivanje novih iskustava s prethodno stečenim znanjima. Kroz različite aktivnosti djeca su imala priliku istraživati, propitivati, uspoređivati i izražavati vlastite doživljaje koristeći svih pet osjetila. Stoga je cilj projekta bio približiti djeci 5 osnovnih osjetila, naučiti ih prepoznati i imenovati i kroz mnoštvo ponuđenih aktivnosti razviti sposobnost opažanja koristeći se osjetilima.

Realizacije bitnih zadaća

Glavne zadaće ovog projekta obuhvaćaju razvijanje sposobnosti opažanja i razlikovanja podražaja iz okoline te poticanje senzorne integracije kroz iskustveno učenje. Kroz imenovanje, opisivanje i uspoređivanje osjetilnih iskustava radilo se na razvoju govorno-jezičnih kompetencija, čime se ujedno bogatio rječnik djece. Projekt je također bio usmjeren na razvijanje sposobnosti istraživanja, promatranja i zaključivanja, poticanje kreativnog izražavanja kroz različite likovne, glazbene i pokretne aktivnosti, te na razvoj fine i grube motorike. Uz to, važan aspekt bio je jačanje suradničkih odnosa, osjećaja pripadnosti skupini i međusobnog uvažavanja, kao i razvijanje pozitivne slike o sebi kroz uspješno rješavanje zadataka i istraživačke aktivnosti.



Na samom početku projekta fokus je bio na međusobnom upoznavanju djece i poticanju zajedništva kroz razne igre u krugu, igre po interesnim centrima te usvajanje brojlica „Lutkica“ i „Hajde daj mi 5“. Skupina je odabrala naziv „Ptičice“, nakon čega je usvojena i brojlica „Bi ba bučicu“ iz knjige „Stihovi u pokretu“ autorica Vladimire Velički i Ivanke Katarinčić, koja povezuje različite osjetilne sustave u svrhu promatranja i kontrole pokreta, koordinacije lijeve i desne moždane polutke te poticanja govora. Glavna nit vodilja kroz cijeli projekt bila je talijanska priča „Uvijek osvjetljeno selo“, koja uči o pet osjetila – vidu, sluhu, njuhu, okusu i dodiru – kao temelju za svako kasnije životno učenje.

U području vida aktivnosti su uključivale imenovanje, razlikovanje i razvrstavanje boja kroz razne zadatke te ponavljanje osnovnih boja, pri čemu je dio djece pokazao poteškoće u grafomotorici i osmišljavanju ideja za crtanje. Sluh se istraživao kroz upoznavanje s gudačkim, puhačkim, udaraljkaškim i instrumentima s tipkama, a djeca su izradila i vlastiti instrument – ukrašenu zvečku punjenu rižom. Upoznavanje s okusima obuhvatilo je razlikovanje slatkog, slanog, gorkog i kiselog, što je poslužilo i za uočavanje međusobnih različitosti te osvještavanje da svima nije svaki okus jednako dobar, ali da vrijedi kušati i probati novo. U sklopu istraživanja dodira, djeci su ponudene kupovne i ručno izrađene taktilne ploče od raznih otpadnih materijala, a hodom bosim nogama percipirali su, prepoznavali i imenovali različite teksture. Djeca su također izradila vlastitu malu taktilnu ploču, pri čemu im je najteži zadatak bio crtežom dočarati odabrani osjet po vlastitom izboru. Naposljetku, istraživanje mirisa provedeno je pomoću 17 različitih mirisa u epruvetama koje su djeca pokušala prepoznati zatvorenih očiju, imenovati ih i pronaći na fotografiji na plakatu, te pomoću naljepnica s emotikonima odrediti sviđa li im se pojedini miris ili ne. Polovica djece

uspješno je prepoznala i imenovala mirise, dok je ostatak skupine imao poteškoća u pronalaženju riječi, odnosno anomaliju, kao i poteškoće u opisivanju ili imenovanju predmeta i situacija, što se pokazalo kao čest izazov i u mnogim drugim aktivnostima.

Vrednovanje programa

Praćenjem djece tijekom provedbe projekta uočeno je da su djeca usvojila osnovna znanja o pet osjetila te razvila veću sposobnost opažanja, istraživanja i verbaliziranja vlastitih iskustava, pri čemu je najveći napredak vidljiv u senzornoj osjetljivosti, istraživačkom pristupu učenju, suradnji među djecom, samostalnosti tijekom aktivnosti, bogaćenju rječnika vezanog uz osjetilna iskustva te koncentraciji i ustrajnosti u radu. S druge strane, kod dijela djece i dalje su prisutne teškoće u govorno-jezičnom izražavanju, opisivanju doživljaja i imenovanju pojmova, što predstavlja područje kojemu će se u budućem radu posvetiti dodatna pažnja.

U sklopu projekta djeca su sudjelovala i u tri društveno-zabavne aktivnosti. Sredinom veljače, organiziran je izlet u zagrebačko kazalište Trešnja na predstavu „Ivica i Marica“. Potom su 9. travnja



djeca posjetila predstavu „Zeko traži mamu“ u izvedbi dramske družine Kolibrići u GKFM u Križevcima. Krajem istog mjeseca uslijedio je nastup povodom Dana grada Križevaca, gdje su djeca u tradicionalnim nošnjama izvela ples i pjesmu „Mali bratec Ivo i mala Marica“. Na samom kraju nastale i dvije osobne djeteta.

5.4. REALIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE

ODGOJITELJICE: Marta Bjeličić i Tea Jaki Kokot/ Sanja Đurec Šafran

BROJ DJECE: 28

Kurikulum programa predškole se ostvarivao od 01.10. 2025. do 30.05. 2026., tri puta tjedno, u ukupnom trajanju od 250 sati sa skupinom koja je brojala 28 djece.

S obzirom na planirane sadržaje i okruženje, organiziralo se je potrebi i u dva dijela (prijepodne i poslijepodne). U poslijepodnevrim satima se posebna pažnja posvetila individualnom pristupu djeci kod koje se uočila potrebu za takvim načinom rada, te pripremi za razna događanja u gradu i vrtiću. Program se provodio u sobi dnevnog boravka Žute i Plave skupine koja je bila opremljena primjerenim sadržajima za rad s djecom u godini prije polaska u školu.

Kroz kurikulum predškole nastojalo se je zadovoljiti primarne dječje potrebe, dati im osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti, omogućiti različite razvojne poticaje, te ih osposobiti za obveze koje ih očekuju u školi. Cilj je bio svakom djetetu tijekom godine prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unapređivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskim vještina koje će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života u školskom okruženju, te smatramo da je cilj u potpunosti ostvaren.

Osim planiranog programa, ostvarili su se, kao i svake godine, dugogodišnji projekti vrtića u koje su bila uključena djeca, roditelji i zaposlenici vrtića:

- Kroz izložbu dječjih radova, sudjelovanje u obilježavanju **Dječjeg tjedna** na Strossmayerovom trgu
- Posjet Policijskoj postaji Križevci i upoznavanje s radom i ulogom policije povodom **Dana policije**
- **Posjet** kapelici Svetog Marka Križevčanina povodom obilježavanja **blagdana Sv. Marka Križevčanina**
- sudjelovanje u **edukativnoj radionici „Kako raste drvo“** udruge Malo drvo iz Đurđevca
- sudjelovanje na **Gradskim sportskim igrama**
- obilježen je **Dan zahvalnosti za plodove zemlje** kratkim programom i dolaskom svećenika koji je blagoslovio pekarske proizvode i hranu koju su pripremala djeca
- sudjelovanje u kićenju bora na trgu sa ukrasima koji su pripremljeni na radionicama s roditeljima i djecom
- sudjelovanje u akciji **„Darujmo osmijeh gradu“** dijeljenjem simboličkih poklona i poruka mira sugrađanima

- **izlet** u Kazalište Trešnja
- sudjelovanje u **Fašničkoj povorci** i prezentiranje maski plesom u Sportskoj dvorani Ljudevita Modeca
- sudjelovanje u preventivnom programu „**Vidi i klikni**” u suradnji s Hakom i policijskom postajom Križevci
- sudjelovanje u **Cvjetnoj povorci** vrtićanaca povodom 6. Sajma cvijeća u Križevcima
- sudjelovanje u **Utrci ulicama grada** povodom Dana grada Križevaca
- **izlet** na posjed Contessa
- sudjelovanje u **edukativnoj radionici Zorana Vakule** „O vremenu, klimi i još koječemu“
- sudjelovanje u **edukativnoj radionici** o cijepljenju doktorice Lucije Dimjašević
- **posjet** Osnovnoj školi Vladimir Nazor
- **posjet** Osnovnoj školi Ljudevit Modec
- posjet Gradskoj knjižnici Franjo Marković na **predstavu „Zeko traži mamu“**
- sudjelovanje na **Olimpijskom festivalu dječjih vrtića**
- sudjelovanje na **predstavljanju monografije** DV Zraka sunca s izvedbom pjesme „Kocka Ljubavi“
- sudjelovanje na **Malom križevačkom spravišću**



Kroz navedene projekte i aktivnosti djeca su razvijala i usvajala humane vrijednosti, osjećaj radosti darivanja, jačanja pozitivne slike o sebi.

Odgojno-obrazovnim radom temeljenim na uzajamnoj ljubavi razvijali smo sposobnost: ljubiti i poštivati i prihvatiti druge, nadilaziti poteškoće, darovati, a prije svega slušati glas dobrog koji govori u svakome od nas.

Aktivnosti koje smo provodili uz stjecanje znanja i razvoj kompetencija bogatile su i gradile

unutarnji svijet djetetovih predodžbi, poticale ekspresiju doživljaja, razvijale pozitivan stav prema našoj kulturnoj baštini i osjećaj za etičke vrijednosti.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u radu s djecom prije polaska u školu poticali smo i osnaživali temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. Odgojno-obrazovni ishodi predstavljaju jasno iskazana znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti koje su djeca stekla i koja iskazuju u ponašanju pri rješavanju problemskih situacija i drugih načina djelovanja:

OSOBNNA KOMPETENCIJA

- *Svijest o sebi* – 95% djece zna svoje osobne podatke, podatke o obitelji, osnovna obilježja, svoje potrebe, interese, sposobnosti, znanja, vještine
- *Samopouzdanje* – 90% djece ima povjerenje u sebe i svoje sposobnosti, slobodno pristupa drugima, spremno je savladati izazove i prepreke i ustrajni su u onome što rade
- *Samopoštovanje* – 95% djece ponosi se sobom i svojim osobinama
- *Samosvjesnost osjećaja* – 95% djece zna imenovati svoje osjećaje i govoriti o njima, znaju kakvi sve osjećaji postoje, znaju da imaju pravo izraziti svoje emocije, ali na prikladan način te razumiju da je moguće odabrati različite načine izražavanja i ponašanja u određenim emocionalnim stanjima
- *Emocionalna stabilnost i samoregulacija* – 75% djece umiju se nositi s lakšim frustracijama koje izazivaju strah od neuspjeha, umiju svjesno kontrolirati emocije i samoregulirati ponašanje, iskazuju strpljivost, čekaju red
- *Samostalnost i neovisnost* – 95% djece prihvaćaju odvajanje od roditelja, usvojili su kulturno-higijenske navike, samostalni su u jelu, odijevanju, brizi o svojim stvarima, pospremaju igračke i radni prostor, slobodno koriste prostor za igru i kreću se u prostoru
- *Samozaštita* – 80% djece osviješteno je o potencijalnim opasnostima (opasni predmeti, ponašanja, opasne igre), znaju što je prihvatljivo ponašanje, a što nije, znaju kako se ponašati u potencijalno opasnim situacijama, znaju osnovna pravila ponašanja u prometu, znaju svoju adresu, važne telefonske brojeve te poznaju svoja prava

MOTORIČKE KOMPETENCIJE

- *Osnovne motoričke sposobnosti* – 90% djece razvilo je osnovne motoričke sposobnosti: koordinaciju, ravnotežu, preciznost, snagu, brzinu, fleksibilnost, izdržljivost

- *Osnovni oblici kretanja* – 95% djece usavršilo je osnovne i prirodne načine kretanja, aktivno sudjeluje u različitim motoričkim aktivnostima te uspješno surađuje s djecom u različitim igrama
- *Složene motoričke vještine* – 90% djece usvaja jednostavna prilagođena kineziološka znanja o prilagođenim oblicima osnovnih načina kretanja
- *Preciznija senzomotorika* - 100% djece ima usvojenu dominantnost ruke te izvodi precizne pokrete rukama, šakama, prstima (crtaju čovjeka sa dijelovima tijela i detaljima, bojažu unutar crta, izrezuju škalicama jednostavne oblike, oblikuju tijesto, glinu, plastelin, šivaju iglom i koncem, pretaču...)
- *Grafomotorika* – 95% djece ima pravilan hvat olovke, te pritisak olovke na papir, pokazuje slijed pisanja s lijeva na desno, sigurno povlači vodoravne, okomite, kose crte, precizno povlači crte unutar određenog prostora, spaja crtom točke, precrtava jednostavnije likove, geometrijske oblike, piše svoje ime, rado crta

KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOME JEZIKU

- *Slušanje i razumijevanje govora* – 85% djece u potpunosti sluša i razumije govor odraslih i djece, izvršavaju radnje prema govornim uputama, odgovaraju na pitanja te pokazuju interes za slušanje govora te književnih i scenskih djela
- *Izražavanje govorom* – 80% djece imenuju i opisuju predmete, pojave, radnje, odnose, osjećaje, pričaju po slikama, konstruiraju gramatički točne jednostavne i složene rečenice te spontano komuniciraju s djecom i odraslima
- *Predčitačke vještine* – 90% djece znaju osnovne karakteristike pisma (rečenica, riječ, slovo, točka...), pokazuju pravilan smjer teksta, uočava, pamti i smišlja rimu, prepoznaje prvi i zadnji glas u riječi, rastavlja riječi na glasove, prepoznaje sva slova i pokazuje interes za pisanu riječ

KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

- *Osnove kompetentnosti komunikacije na stranim jezicima* – 90% djece razlikuje kada osoba govori na hrvatskom i na stranom jeziku, pokazuju interes za učenje stranih riječi, znaju nekoliko stranih riječi i smisljeno ih koriste

SPOZNAJNI RAZVOJ, MATEMATIČKA KOMPETENCIJA I KOMPETENCIJE U PRIRODOSLOVLJU I TEHNOLOGIJAMA

- *Opažanje* – 100% djece opaža svijet oko sebe svim senzornim modalitetima: dodir, sluhom, vidom, okusom, njuh
- *Pažnja* – 65% djece može usmjeriti pažnju i usredotočiti se na određenu aktivnost, lako se koncentrirati na zadatak, te dovršiti započetu aktivnost
- *Pamćenje* – 95% djece pamti i reproducira pjesmice i priče, pamti niz od 5 brojeva, 90% djece pamti i reproducira detalje vizualnih podražaja, 80% djece slijedi višestruke upute date njemu osobno ili grupi
- *Temeljne misaone operacije* – 85% djece služi se temeljnim misaonim operacijama (konzervacijom, klasifikacijom, serijacijom, decentracijom, reverzibilnošću)
- *Stjecanje pojmova i odnosa među njima* – 80% djece prepoznaje i imenuje boje i nijanse, geometrijske likove i tijela, razumije i koristi pojmove prostornih odnosa, označavanje vremena, pokazuje interes za kalendar i sat, za prošlost i budućnost, te razlikuje suprotnosti
- *Početna matematika* – 80% djece vlada procesima uspoređivanja i brojenja, mehanički brojevi do 30, brojevi po redu, razumiju logiku osnovnih računskih operacija (zbraja i oduzima za jedan više, za jedan manje, jednako)
- *Rješavanje problema* - 65% djece probleme rješava logičkim zaključivanjem, umiju pronaći jedno točno rješenje problema, probleme rješava po modelu pretpostavka-provjera-zaključak (npr. što pluta, tone)
- *Spoznaja o svijetu oko sebe* – 90% djece ima razvijenu spoznaju o biljnom i životinjskom svijetu, zanimanjima odraslih, tradicijskim i kulturnim obilježjima, važnim datumima, blagdanima, prometnim sredstvima, prirodnim pojavama
- *Ekologija* – 90% djece ponaša se odgovorno prema prirodnim i materijalnim dobrima, štedljivo se odnose prema prirodnim resursima (npr. zatvara vodu, pažljivo koristi papir...), osviješteni su da se otpad može reciklirati ili korisno upotrijebiti

DIGITALNE KOMPETENCIJE

- *Osnove „medijske pismenosti“* – 70% djece usvojilo je početna znanja iz područja informacijsko-komunikacijske tehnologije, prepoznaju i imenuju osnovne pojmove, razlikuju realni svijet o onog predstavljenog u medijima, pokazuju interes za aktivno sudjelovanje u aktivnostima iz područja medijskog odgoja

UČITI KAKO UČITI

- *Motivacija i samoorganizacija* – 85% djece iskazuje postojanje unutarnje motivacije za spoznavanje i učenje te znaju inicirati i organizirati vlastitu aktivnost

- *Samoevaluacija* – 70% djece uspijeva analizirati učinjeno, te sagledati razloge uspjeha ili neuspjeha s obzirom na vlastite osobine i vanjske okolnosti (težina zadatka, galama)
- *Metakognicija (svijest o procesu vlastitog učenja)* – 50% djece svjesno je kako saznati nešto novo, proširiti iskustva kroz istraživanja, postavljanjem pitanja, traženjem rješenja u suradnji s drugima, informacijama od vršnjaka, odgojitelja, roditelja..., preko enciklopedija, knjiga ili putem različitih medija

SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA

- *Prosocijalna ponašanja* – 85% djece dijeli prostor, igračke, materijale, suosjećaju, pokazuju brigu za druge te se ponašaju brižno prema vršnjacima, drugim osobama, živim bićima, pružaju utjehu i pomoć onome kome je potrebna
- *Moralno rasuđivanje i odgovornost* – 75% djece zna donositi odluke i prihvaćaju posljedice svojih izbora, prihvaćaju pohvalu i preuzimaju odgovornost za pogreške, odgovorno se ponašaju prema sebi, svome zdravlju, svojoj imovini, prema drugim osobama, životinjama, biljkama i materijalnom okruženju
- *Prava i pravila* – 80% djece svjesno je svojih prava i da ista prava imaju i drugi, u slučaju kada su im prava ugrožena traže zaštitu ili posredovanje odgojitelja, razumiju povezanost prava sa odgovornošću, poznaju pravila grupe kojoj pripadaju, poznaju pravila pristojnog ponašanja, te upozoravaju na nepoštivanje istih
- *Odnos s vršnjacima i odraslima* – 80% djece imaju razvijene socijalne vještine, znaju se uključiti u igru vršnjaka, pozivaju druge u igru, surađuju u igri s djecom, čekaju na red, poštuju odrasle i prihvaćaju suradnju, stvaraju prijateljstva
- *Demokratsko odlučivanje* – 75% djece sudjeluje u raspravama, jasno i slobodno izražavaju svoje mišljenje, uvažavaju tuđa mišljenja, daju ideje, predlažu rješenja, glasaju o nekim važnim stvarima za skupinu
- *Socijalna solidarnost* – 90% djece spremni su pomagati manjima, novoj djeci u skupini, djeci s poteškoćama i odraslima u obavljanju njihova posla, upoznati su s pojmom humanosti i spremni su na sudjelovanje u humanitarnim akcijama (Kultura davanja)

INICIJATIVNOST I PODUZETNIŠTVO

- *Inicijativa* – 80% djece iskazuje znatiželju za zbivanja oko sebe, imaju optimističan stav i volju za „rad“, socijalnim kontaktima, igrom, pokazuju interes za novo i drugačije, imaju osnovna znanja o zanimanjima i procesu proizvodnje (kako nešto nastaje)

- *Kreativnost* – 70% djece prepoznaje i inicira različite kreativne aktivnosti te pronalazi kreativna rješenja različitih problema
- *Timski rad* – 70% djece pokazuje suradnički rad u grupi, ponašaju se tolerantno prema drugima, izlažu svoja mišljenja, ideje, prihvataju mišljenja drugih, konflikte rješavaju dogovorom

KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE

- *Kulturni identitet* – 75% djece imenuje svoj grad, državu, prepoznaje nekoliko glavnih kulturnih dobara svoga kraja, gradom države (tradicionalne predmete, običaje, grb grada, zastavu, himnu), pokazuju volju za sudjelovanjem u kulturnim događanjima gdje izvedu tradicionalne plesove za djecu i na taj način razvijaju osjećaj kulturnog identiteta
- *Interkulturalizam* – 70% djece razlikuje kulturnu raznolikost u Europi i svijetu prepoznajući običaje drugačije od naših te mogu nabrojati nekoliko država
- *Kreativno izražavanje ideja* – 90% djece ima iskustva s različitim umjetničkim sadržajima (glazbenim, likovnim, kazališnim, filmskim, književnim)
- *Glazba i ples* – 95% djece pamte nekoliko melodija, imenuje glazbene pojmove, sluša glazbena djela i povezuje ih plesom, kreće se u ritmu, pamte jednostavne koreografije, sviraju malim instrumentima (Orffov instrumentarij)
- *Likovna umjetnost* – 95% djece koristi razne likovne tehnike (crtanje, slikanje, kolaž, paste...), crteži su im bogatiji pojedinostima i detaljima, sve su sličniji stvar



5.5. POSEBNI PROGRAMI

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Engleska igraonica s radom je započela 01.01.2026., 2 puta tjedno (utorak i četvrtak) – izvan redovitog programa, u trajanju od 45 minuta te je u njen rad bilo uključeno 11-ero djece u dobi od 4 do 6 godina.

Cilj programa je poticanje učenja engleskog jezika i razvijanje pozitivnog stava prema njegovoj primjeni u svakodnevnim aktivnostima, kao i usvajanje osnovnih elemenata kulture engleskog govornog područja.

Program se provodio na hrvatskom jeziku uz postupno povećanje udjela engleskog jezika. Umjesto klasičnog učenja, jezik se usvajao spontano kroz svakodnevne životne situacije (od dolaska u skupinu do komunikacije s vršnjacima) te kroz pjesme i priče, čime su djeca prirodno usvajala vokabular.

Rad se odvijao u opremljenoj sobi prema modelu Agazzi programa. Prostor je osigurao visoku razinu socijalnih i materijalnih poticaja: od specifičnih didaktičkih igračaka, slikovnica i rječnika, do audio-vizualnih materijala (glazba, interaktivne igre) i materijala koji su se prilagođavali dječjim interesima.

Program se provodio kroz tematske cjeline:

- All about me
- Me and my family
- My home
- Me and my friends, toys and play time
- Colours and numbers
- The world around us (Food, Animals, Plants, Weather)
- Activities for special occasions (Easter, Mothers day)

Tematske cjeline nisu bile strogo strukturirane. Njihova primjena slijedila je i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju. Slijedili smo kako interese djece tako i procjene odgojitelja o važnosti razvijanja i poticanja određenih govorno jezičnih kompetencija u najširem smislu riječi.

Kroz planirane i spontane dječje aktivnosti u dnevnim situacijama djeca su usvojila slijedeće funkcije:

- Pozdraviti i reći kako si (Dobar dan, kako si?),
- Predstaviti se i reći svoju dob (Ja sam Ana i imam 6 godina.),

- Tražiti nešto i zahvaliti na dobivenom (Molim, Hvala),
- Hrana koju vole / ne vole – nabrojiti,
- Postavljati jednostavna pitanja i odgovarati na njih,
- Izražavati osjećaje i stanja.

Odgojno-obrazovni rad planirali smo u skladu s propisanim standardima, ciljevima programa te individualnim potrebama djece. Kod polaznika je uočen napredak u svim razvojnim područjima, a posebice u govornim vještinama, uz visoku motivaciju za učenjem engleskog jezika. Djeca su značajno proširila rječnik, unaprijedila izgovor i razumijevanje te počela aktivno koristiti usvojene riječi i izraze u svakodnevnoj komunikaciji.

5.6. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tijekom protekle pedagoške godine u odgojnim skupinama zabilježene su različite teškoće u razvoju i zdravstvenom statusu djece, pri čemu je najveći naglasak bio na govorno-jezičnom području. Znatna potreba za podrškom očitovala se kroz uključivanje djece u logopedске tretmane (ukupno 12 djece iz više skupina), dok su kod pojedine djece uočeni izazovi poput razvojnog mucanja te odstupanja u razvoju govora i logičkog zaključivanja, zbog čega su roditelji upućivani na daljnju specijalističku obradu. Uz govorne teškoće, zabilježeni su motorički izazovi povezani sa strabizmom, usporeno odvikavanje od pelena te specifična zdravstvena stanja poput hipopituitarizma praćenog elementima hiperaktivnosti, rastresenošću i smanjenom pažnjom. Također, dio djece obuhvaćen je psihološkim praćenjem ili procjenom zbog izražene agresivnosti, hiperaktivnosti i općih odstupanja u razvoju. U svakodnevnom radu odgojitelji su, u suradnji s roditeljima i stručnjacima, primjenjivali individualizirani pristup i pružali prilagođenu podršku s ciljem poticanja cjelovitog razvoja i uspješne inkluzije svakog djeteta.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje bilo je usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unapređivanja odgojno-obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika. U cilju unapređivanja naše odgojno-obrazovne prakse, obrazovanja i stručnog usavršavanja odgojnih radnika organizirali smo i sudjelovali u individualnim i skupnim oblicima stručnog usavršavanja..

Odgojitelji i stručni suradnici istražujući vlastitu praksu otkrivali su osobne potrebe za novim znanjima važnim za uspješnost u obavljanju svojih zadaća.

6.1. Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje vezano za područje posebnog stručnog interesa, za aktivnosti ili projekt koji je odgojitelj ostvarivao, uključivalo je rad na stručnoj literaturi i prezentaciji odgojno-obrazovne prakse unutar ustanove, pisanju izvješća u godišnjoj valorizaciji i dokumentacijskim mapama.

Odgojitelji u Programima stručnog usavršavanja u rubrici stručna literatura navode literaturu koju su tijekom godine proučavali. Prezentacija u izvješćima i dokumentacijskim mapama kod odgojitelja pokazuje očekivanu stručnu razinu. Odgojitelji, prezentirajući svoj praktični rad koriste sve raspoložive pedagoške kategorije i terminologiju svojstvenu profesiji odgojitelja.

6.2. Skupni oblici stručnog usavršavanja

Navedeno smo realizirali kroz:

- odgojiteljska vijeća,
- stručne aktive,
- radionice,
- stručne skupove izvan ustanove.

Stručno obrazovne potrebe usmjerili smo razvoju Kurikuluma našeg vrtića, kontinuiranom osposobljavanju odgojitelja i ostalih stručnih radnika za zajedničko izgrađivanje kvalitetne odgojno obrazovne prakse temeljene na suvremenim pristupima razvoju, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi te partnerstvu s roditeljima.

Skupni oblici stručnog usavršavanja unutar Vrtića, stručni aktivni i radionice:

OBLIK SKUPNOG USAVRŠAVANJA	TEMA AKTIVA/RADIONICE	NOSITELJ/I	MJESEC ODRŽAVANJA
Odgojiteljsko vijeće	Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./26.	ravnateljica	rujan, 2025.
Roditeljski sastanci po mješovitim skupinama	Predstavljanje odgojno-obrazovnog rada u mješovitim skupinama	Odgojiteljice, zdravstvena voditeljica	listopad, 2025.
Predavanje	Metoda Agazzi i radionice za promatranje djece	Odgojiteljica Ružica Bjeličić	listopad, 2025.
Predavanje	Prva pomoć i respiratorne bolesti	Zdravstvena	siječanj, 2026.

		voditeljica Valentina Mikulčić	
Predavanje	Stvarati odnose koji potiču rast	Andrei Toptygin	veljača, 2026.
Predavanje	Profesionalno sagorijevanje	univ. bacc. psych. Mirta Bjeličić	veljača, 2026.
Radionica	Lik odgojitelja u metodi Agazzi	Pedagoginja Anna Lisa Gasparini	ožujak, 2026.
Roditeljski sastanak po dobnim skupinama	Predstavljanje projekata po dobnim skupinama	odgojiteljice	svibanj, 2026.
Odgojiteljsko vijeće	Razmatranje i usvajanje Izvješća odgojno-obrazovnog rada za 2025./26. i Kurikuluma, Smjernice za plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./27.	ravnateljica	kolovoz, 2026.

6.3. Stručni skup „Čitati sadašnjost očima budućnosti“ – Pedagogija Zajedništva i Agazzi metoda

Povodom 30. obljetnice rada Dječjeg vrtića Zraka Sunca, 3. listopada 2025. u Pučkom otvorenom učilištu u Velikoj Gorici održan je međunarodni stručni skup pod nazivom “Čitati sadašnjost očima budućnosti – pedagogija zajedništva i Agazzi metoda”. Skup je okupio stručnjake iz Hrvatske, Italije i Španjolske, a glavne teme bile su pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, s ciljem poticanja dijaloga, razmjene iskustava i promišljanja suvremenih pristupa u ranom i predškolskom odgoju, ali i školstvu općenito. Organizatori skupa bili su Dječji vrtić Zraka sunca, Udruga ZaJedno i međunarodna organizacija odgojno-obrazovnih djelatnika EdU – Education for Unity čiji su predstavnici otvorili stručni skup.

U prvom dijelu govorili su prof. dr. Teresa Boi, prof. dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Juan Garcia Gutiérrez, dr. sc. Araceli del Pozo Armentia i pedagoginja Anna Lisa Gasparini. Kroz različite perspektive – od neurobiologije do psihologije i pedagogije.

U drugom dijelu stručnog skupa svoje su primjere iz prakse iznijele odgojiteljice Marta Bjeličić i Tea Jaki Kokot, odgojiteljice Dječjeg vrtića Zraka sunca, Matija Stipić, odgojiteljica i Irena Mihaljević, učiteljica u „školi u pidžami“ u KBC Sestre milosrdnice, koje djeluju u Udruzi ZaJedno i Andrijana Prlić Lovrić, nastavnica hrvatskog jezika i Tihana Grgić, stručna suradnica Učeničkog doma Marije Jambrišaku koje su predstavile Erasmus projekt MeditteraNew.

O održavanju stručnog skupa izvjestile su i Školske novine u studenome broju 33-34.



6.4. Monografija vrtića „30 godina Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima“

Povodom 30. obljetnice djelovanja Dječjeg vrtića Zraka sunca iz Križevaca, obilježene 2025. godine, objavljena je monografija vrtića. U knjizi je dan pregled izgradnje vrtića od 1995. godine, opisana metoda Agazzi uz slikovni prikaz koji može poslužiti i drugim odgojno – obrazovnim djelatnicima. Predstavljene su i najvažnije smjernice Pedagogije zajedništva koje se koriste u radu i dani primjeri najvažnijih projekta koji su se provodili u vrtiću. Na kraju dana je zahvala svim radnicima vrtića, a kroz slike se čitatelji upoznaju s najvažnijim posjetama, događajima i ljudima koji su bili dio vrtića posljednjih 30 godina. U izradi Monografije sudjelovale su: bivša dugogodišnja ravnateljica Terezija Horvat, sadašnja ravnateljica Nikolina Ostroški, pedagoginja Natalija Salopek i predsjednica Upravnog vijeća Branka Kopilović uz suradnju bivše pedagoginje vrtića Anna Lise Gasparini.



7. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima ostvarivana je kontinuirano, partnerski i kroz različite oblike komunikacije, s primarnim ciljem usklađivanja odgojnih utjecaja obitelji i vrtića radi dobrobiti djece. Suradnja se temeljila na otvorenosti, zajedničkom djelovanju i međusobnom povjerenju.

Svakodnevna razmjena informacija o dnevnom ritmu skupine, aktivnostima te zapažanjima o razvoju i napretku djece odvijala se usmeno prilikom dovođenja i odvođenja djece. Roditelji su redovito informirani i putem kutića/panoa za roditelje, panoa dječjih radova, e-maila te službenih internetskih objava na web stranici vrtića.

Individualni razgovori provođeni su prema potrebi, većinom na inicijativu roditelja. Na njima su se razmjenjivale informacije o razvoju djeteta te je pružana stručna podrška u rješavanju razvojnih izazova. Uočena je visoka otvorenost roditelja za suradnju, a prema potrebi (poput primjera

neprihvatljivog ponašanja u skupini), roditelji su pravovremeno usmjeravani na važnost uključivanja stručnih službi ustanove i vanjskih stručnjaka (logopeda, psihologa) radi podrške djetetovu razvoju.

Zabilježen je visok odaziv i angažman roditelja na zajedničkim druženjima. Roditelji su aktivno sudjelovali na Danu otvorenih vrata te na božićnim kreativnim radionicama, gdje su zajedno s djecom izrađivali ukrase, dok su djeca za njih pripremila kolačiće i izvela prigodnu pjesmu.

Roditelji su pokazali visoku angažiranost i kroz donacije materijala za didaktički muzej, donošenje materijala za kreativne aktivnosti, slikovnica, bojanki te pekarskih proizvoda za Dane kruha. Također su se aktivno uključili u ekološke aktivnosti prikupljanjem plastičnih boca, čepova i starih baterija.

Suradnje i gostovanja u skupinama:

- U nekoliko skupina i nekoliko roditelja se uključilo u čitanje priča.
- Majka dječaka iz Žute skupine ugostila je djecu u Sudu u Križevcima i predstavila im posao sutkinje.
- Radionica u Žutoj skupini „Upoznajemo svoj glas“ gdje je majka logopedinja upoznala djecu sa svojim zanimanjem i udijelila praktične savjete o očuvanju glasa.
- Majka učiteljica engleskog jezika Žute skupine održala je kreativnu radionicu učenja boja na engleskom jeziku.
- U sklopu Dječjeg tjedna majka Plave skupine održala je aktivnost zajedno s djelatnicima Crvenog križa.
- Radionica u Plavoj skupini posvećena adventu i Sv. Obitelji koju je održala majka vjeroučiteljica.
- Otac iz Zelene skupine uključio se predstavljajući osnovnih svojstava fizike te je kroz praktične pokuse djeci približio fizikalne pojave.
- Radionica upoznavanja Turske i Ujedinjenih arapskih emirata u Žutoj i Crvenoj skupini koje su predstavile majke iz skupine.
- Jedna je mama u Crvenoj skupini održala radionicu laboratorija pomoću koje se kod djece željelo prevladati strah od cijepljenja i medicinskih postupaka.
- Majka doktorica održala je radionicu o važnosti cijepljenja za predškolsku skupinu.

Oblici partnerstva s roditeljima koje smo ostvarili tijekom pedagoške godine:

- ✓ svakodnevna razmjena informacija
- ✓ informiranje putem web stranice vrtića
- ✓ vizualno pisana komunikacija s roditeljima preko „Centra za roditelje“ koji je sadržavao informacije o odgojno – obrazovnom programu, procesu rada, ciljevima i zadaća provedenih projekata, jelovnik, obavijesti, kutiju s prijedlozima, primjedbama i pohvalama, panoje s radovima djece, fotografijama djece u aktivnosti i dječjim komentarima te dokumentacijsku mapu sa fotografijama aktivnosti tijekom cijele godine,
- ✓ individualni razgovori po potrebi tijekom cijele godine (razgovori vezani uz prilagodbu i ponašanje djece te razmjena informacija i iskustva, razgovori s roditeljima predškolaca, razgovori s roditeljima djece jasličke dobi pri prelasku u vrtićku skupinu),
- ✓ neposredno uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces putem radionica za nove roditelje i djecu krajem kolovoza s ciljem upoznavanja djece s ambijentom u kojem će boraviti,
- ✓ komunikacija putem adresa elektroničke pošte skupina,
- ✓ anketni upitnici
- ✓ božićna radionica za roditelje
- ✓ uključivanje roditelja u akciju „Bezbroj načina darivanja“ u predbožićno vrijeme s ciljem prikupljanja raznih donacija za osobe u potrebi
- ✓ organiziranje završne svečanosti polaznika predškole te kasnije druženje
- ✓ Dan otvorenih vrata
- ✓ svečanost povodom predstavljanja Monografije vrtića
- ✓ roditeljski sastanci:
 - *Izbor novog predstavnika roditelja u Upravno vijeće Dječjeg vrtića*
 - *Predstavljanje odgojno – obrazovnog programa za roditelje novo upisane djece*
 - *Predstavljanje odgojno-obrazovnog rada u mješovitim skupinama, odgojiteljice skupina*
 - *Djetinjstvo pred ekranima – roditeljski sastanak za sve roditelje*
 - *Program predškole, priprema djece za polazak u školu*
 - *Predstavljanje programa po dobi prema Agazzi metodi*
 - *Nova organizacija rada u ped. god. 2026./2027. za roditelje Crvene i Zelene skupine*

Povremeni izazovi odnosili su se na usklađivanje termina aktivnosti s poslovnim obvezama roditelja. Također, izazov predstavlja rad s pojedinim roditeljima koji slabije razumiju razvojne faze djece određene dobi te reagiraju prezaštitnički. U budućnosti se planira dodatno jačati partnerski

odnos s intenzivnijim uključivanjem roditelja u radionice, tematskim druženjima te poticanjem većeg broja dolazaka na individualne razgovore.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA KURIKULUMA I GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Kao dio zajednice, uspješno smo surađivali s drugim čimbenicima zajednice, kao i s Gradom kao potporom u našem djelovanju. Ministarstvo znanosti i obrazovanje te Agencija za odgoj i obrazovanje su nam pružili stručnu potporu u pružanju smjernica za rad i ostvarivanja stručnog usavršavanja djelatnika. Suradnju smo ostvarivali s drugim vrtićima u Gradu radi razmjene iskustava i unapređivanja odgojno obrazovnog rada. Radi ostvarivanja načela kontinuiteta i vertikale u sustavu odgoja i obrazovanja, Vrtić je surađivao unutar razine sustava odgoja i obrazovanja, točnije s osnovnim školama. Cilj je bio usklađivanje zajedničkog djelovanja usmjerenog na dijete i njegove dobrobiti.



Vrtić je uvijek bio otvoren za suradnju sa svima koji su mu mogli pomoći u ostvarivanju zadaća, ponuditi djeci nova iskustva i doživljaje, popularizirati rad i učiniti ga što privlačnijim potencijalnim polaznicima.

Suradnje s mnogim vanjskim čimbenicima ostvarene tijekom ove godine, bile su u svrhu oblikovanja procesa odgoja i obrazovanja, realizacije određenih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

U niže navedenoj tablici naveli smo suradnje ostvarene tijekom ove pedagoške godine.

SURADNICI	PLANIRANI SADRŽAJ RADA	OSTVARENO
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)	- suradnja u organizaciji Dječjeg tjedna -Darujmo osmijeh gradu -sudjelovanje na priredbi povodom Dana Grada - sudjelovanje na Sajmu cvijeća - sudjelovanje u Fašničkoj povorci - sudjelovanje na Malom Križevačkom spravišću
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa	-sudjelovanje na stručnim usavršavanjima za ravnatelje, odgojitelje i stručne suradnike dječjih vrtića -polaganje stručnog ispita odgojitelja
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	- suradnja u organizaciji i realizaciji - suradnja u organizaciji i realizaciji stručnog skupa	- održavanje stručnog skupa u Velikoj Gorici povodom 30 godina rada vrtića
Zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom	- posjete, predavanje, savjetovanje o HACCP-u i dr.
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred, posjete - Projekti "Darujmo osmijeh gradu" i „Međugeneracijsko druženje“ -pripovijedanje u vrtiću	- akcija „Darujmo osmijeh gradu“ - projekt "Living peace - Živim mir" - pripovijedanje priče u vrtiću u sklopu izvan nastavne aktivnosti osnovnoškolaca

DV Pčelica, Dubrovnik, DV Dubrava, Vrbovečka Dubrava		-aktivnost Oboji sa mnom
Crveni Križ Križevci	- posjeta i aktivnost u skupini	- Posjeta i aktivnost u skupini povodom Dječjeg tjedna
Dom za starije i nemoćne Novak Križevci		-posjeti, radionice, aktivnost Oboji sa mnom
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	- provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu	- „Sigurno i vješto u prometu“ -posjet PP Križevci povodom Dana policajaca
AMK Križevci, HAK	- suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu	-edukativna radionica <i>Vidi i klikni</i> - Sigurno i vješto u prometu
Udruga Maslačak, Križevci		- posjete -skupljanje starih baterija za potrebe udruge
Kazališta i koncerti	- suradnja u realizaciji kulturno- scenskih događanja	- posjet predškolaca i petogodišnjaka Kazalištu Trešnja - posjet predstavi „Zeko traži mamu“ u GK F. Marković
Gradska knjižnica	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - suradnja u predstavljanju Monografije vrtića	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - posjete Bibliobusa - Predstavljanje Monografije vrtića u knjižnici

Domovi za starije nemoćne osobe	- posjete, međugeneracijsko druženje	- posjet djece domu za Božić i Uskrs, zajednička radionica izrade ukrasa
Crkva - župni uredi (lokalni)	- posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina - blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, blagoslov djece i Vrtića	- blagoslov djece i Vrtića - blagoslov plodova zemlje i kruha povodom Dana kruha
Razvojni prozorčić	- stručna suradnja	- stručna suradnja vezana uz djecu s teškoćama u razvoju - predavanje za roditelje
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana),
Međunarodna udruga EDU iz Rima	- realizacija programa Pedagogija zajedništva - organizacija stručnog skupa	- stručni skupovi i predavanja - organizacija stručnog skupa u Velikoj Gorici
Međunarodna udruga Sportmeet	- suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu	- Sportmeet u Križevcima
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	- suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca	- sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
Eduka savjet, Sesvete	- seminari	- sudjelovanje na seminarima vezanim uz zakonsku regulativu u dječjim vrtićima

9. REALIZACIJA PLANA RADA RAVNATELJA

Tijekom pedagoške godine poslovi ravnateljice ostvarivani su u skladu s Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića, Godišnjim kurikulumom te važećim zakonskim i podzakonskim propisima. Rad je bio usmjeren na osiguravanje kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa, učinkovitu organizaciju rada ustanove, razvoj suradničkih odnosa sa svim dionicima te kontinuirano unapređivanje kvalitete rada vrtića. Redovito su organizirane sjednice Odgojiteljskog vijeća, radni dogovori i timska planiranja, kao i aktivnosti vezane uz stručno usavršavanje zaposlenika.

Posebna pozornost tijekom godine posvećena je organizaciji rada ustanove i prilagodbi organizacijske strukture potrebama djece i njihovih obitelji. Provedeni su upisi djece u redovne programe, a u suradnji s Gradom Križevcima planirana je i pripremljena nova organizacija rada koja će se provoditi od pedagoške godine 2026./2027. Nova organizacija obuhvaća rad u dvije jasličke i tri mješovite odgojno-obrazovne skupine, čime će se osigurati primjereniji uvjeti za uključivanje djece jasličke dobi, kvalitetnija organizacija rada te bolje odgovaranje na potrebe djece i njihovih obitelji. U sklopu priprema provedena je pravodobna komunikacija s roditeljima kroz roditeljske sastanke i individualne razgovore, pri čemu su roditelji upoznati s razlozima i načinom provedbe organizacijskih promjena. Kontinuirano je koordiniran rad svih odgojno-obrazovnih skupina i ostalih zaposlenika, poticane su inovacije u radu te provođene aktivnosti usmjerene unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Savjetodavni rad ostvarivan je kroz kontinuiranu suradnju s odgojiteljima, stručnim suradnicima, ostalim zaposlenicima i roditeljima. Poseban naglasak stavljen je na razvoj kvalitetne komunikacije, partnerskih odnosa i međusobnog povjerenja, pružanje stručne podrške u rješavanju svakodnevnih izazova odgojno-obrazovne prakse te promicanje vrijednosti Pedagogije zajedništva i Agazzi metode kao temelja profesionalnog djelovanja.

U administrativnom području pravodobno su izvršavani svi poslovi vezani uz radne odnose, sklapanje ugovora, vođenje propisanih evidencija, izradu financijskih i drugih planskih dokumenata te praćenje i primjenu zakonskih propisa. Tijekom godine doneseni su i usklađeni opći akti ustanove, uključujući novi Pravilnik o radu i druge interne akte, radi usklađivanja poslovanja sa zakonskim izmjenama. Posebna pozornost posvećena je usklađivanju materijalnih prava zaposlenika te osiguravanju zakonitog, transparentnog i učinkovitog poslovanja ustanove.

Kontinuirano je ostvarivana suradnja s Osnivačem, Upravnim vijećem, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradom Križevcima, odgojno-obrazovnim ustanovama, zdravstvenim ustanovama te drugim institucijama i partnerima važnima

za rad ustanove. Redovito su pripremani materijali za sjednice Upravnog vijeća, podnošena potrebna izvješća te provedene donesene odluke.

U području stručnog usavršavanja planirane su i realizirane aktivnosti stručnog usavršavanja zaposlenika kroz sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, radionicama i edukacijama, kao i organiziranjem stručnih sadržaja unutar ustanove. Posebna pozornost posvećena je stručnom usavršavanju iz područja Agazzi metode, Pedagogije zajedništva te aktualnih tema iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Pedagošku godinu obilježila su i značajna postignuća na području stručne i međunarodne suradnje. U listopadu je, u suradnji s Osnivačem i Udrugom Zajedno, organiziran međunarodni stručni skup u Velikoj Gorici, usmjeren na predstavljanje vrijednosti i posebnosti rada utemeljenog na Agazzi metodi i Pedagogiji zajedništva, razmjenu stručnih iskustava te jačanje suradnje među odgojno-obrazovnim ustanovama. Organizacijom ovog stručnog skupa Dječji vrtić Zraka sunca dodatno je pridonio promicanju kvalitetne predškolske prakse i povećanju svoje prepoznatljivosti u stručnoj javnosti.

Vrtić je tijekom godine predstavljen i na OMEP konferenciji u Rovinju, gdje smo predstavili primjer dobre odgojno-obrazovne prakse te posebnosti rada Dječjeg vrtića Zraka sunca utemeljene na Agazzi metodi i Pedagogiji zajedništva. Sudjelovanje na konferenciji omogućilo je razmjenu stručnih iskustava sa stručnjacima iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te dodatno promoviralo rad ustanove na nacionalnoj razini.

Posebno priznanje radu ustanove predstavlja stjecanje statusa Ambasade mira u sklopu međunarodnog projekta Living Peace International, čime je potvrđen dugogodišnji predani rad Dječjeg vrtića Zraka sunca na promicanju kulture mira, dijaloga, zajedništva i aktivnog građanstva.

U sklopu obilježavanja 30. obljetnice djelovanja Dječjeg vrtića Zraka sunca, koordinirane su aktivnosti vezane uz pripremu i izdavanje monografije ustanove. Izdavanjem monografije trajno je dokumentiran razvoj ustanove, njezina odgojno-obrazovna djelatnost te vrijednosti na kojima se temelji rad Dječjeg vrtića Zraka sunca, čime je na primjeren način obilježena 30. obljetnica rada ustanove.

10. REALIZACIJA PLANA RADA PEDAGOGA

Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s djecom

Sudjelovanje u procesu redovnog i naknadnog upisa djece u vrtić i to obavljanjem inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima za 38 novoupisane djece. Praćenje procesa adaptacije novoupisane djece, vođenje bilješki i pružanje podrške odgojiteljima u skupinama. Sustavno promatranje i procjena cjelovitog razvoja djece (odgojno-obrazovne potrebe, darovitost, poteškoće u razvoju). Iako u ped. god. 2025./2026. vrtić nije pohađalo niti jedno dijete s teškoćama, postoji određen broj djece s teškoćama u ponašanju, zaostajanju u očekivanom razvoju i govorno-jezičnim teškoćama.

Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s odgojiteljicama

Redoviti savjetodavni rad vezan uz planiranje, refleksiju i rješavanje izazova u odgojnoj skupini, najčešće vezano uz djecu s teškoćama u ponašanju. Osim toga, u ovoj pedagoškoj godini bila su česta odsustva zbog bolovanja i drugih razloga pa je bila povećana potreba za usklađivanjem smjena i zamjena.

Vođenje sastanaka i dogovora vezao uz akcijsko istraživanje na temu didaktičkog muzeja Agazzi i provođenje istraživanja u skupini. Podrška odgojiteljima u oblikovanju poticajnog okruženja, posebice materijalnog okruženja. Sastanak s odgojiteljicama, voditeljicama predškole, vezano uz spremnost djece za upis u prvi razred OŠ.

Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s roditeljima

Održan sastanak za roditelje novoupisane djece u kolovozu 2025. vezano uz adaptaciju djece u vrtiću. Pružanje podrške roditeljima u odgojnim dilemama ili pri uočavanju razvojnih odstupanja kroz individualne sastanke s odgojiteljicama. Izrada letaka za roditelje vezano uz provođenje istraživanja u Crvenoj i Zelenoj skupini. Uređivanje internetske stranice vrtića.

Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s društvenom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom u organizaciji posjeta, gostovanja i sl. Od čega je ostvareno:

- koordinacija s Pokretom Fokolara – osnivačem, Udrugom EDU i Udrugom ZaJedno vezano uz stručni skup u Velikoj Gorici povodom obilježavanja 30 godina rada vrtića
- suradnja s udrugom „Malo drvo“ vezano uz radionicu sadnje stabla za preškolsku skupinu
- suradnja s OŠ Vladimir Nazor u projektu „Darujmo osmijeh gradu“
- Suorganizacija stručnih usavršavanja u vrtiću
- suradnja u izdavanju Monografije dječjeg vrtića i suorganizacija programa predstavljanja

- vođenje stručnog skupa Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda u Velikoj Gorici povodom obilježavanja 30 godina rada vrtića Zraka sunca

- suradnja s OŠ Vladimir Nazor – gostovanje osnovnoškolaca u vrtiću

Sudjelovanje na županijskim i državnim skupovima, modulima i edukacijama kao što su: Stručni skup Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Dani 27. dani dječjih vrtića grada Zagreba, stručni skup za pedagoge pripravnike, stručni seminar u sklopu predstavljanja radnih listova za predškolu i drugi oblici usavršavanja od vlastitog interesa.

Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom

- Prisustvovanje na Odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima.
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu i Godišnjeg plana i programa

Ostali poslovi pedagoga

Ostali poslovi pedagoga uključivali su:

- ✓ izradu projekcija odgojnih skupina i plana upisa za ped. god. 2025./2026.,
- ✓ provođenje akcijskog istraživanja vezano uz metodu Agazzi
- ✓ pripremu materijala za web stranicu vrtića
- ✓ sudjelovanje u organizaciji posjeta i izleta kao i gostovanja u vrtiću,
- ✓ dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada (prikupljanje foto i video dokumentacije aktivnosti),
- ✓ praćenje promjena relevantne zakonske regulative,
- ✓ ispunjavanje obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije,
- ✓ vođenje zapisnika odgojiteljskog vijeća

Zaključak i smjernice za narednu pedagošku godinu

Plan i program rada pedagoga u većini je realiziran sukladno planiranim rokovima i zadacima. Zadaci za sljedeću godinu tiču se rada na razvoju socio-emocionalnih vještina djece kroz edukacije odgojiteljica. Veći fokus na podršku odgojiteljicama u radu s djecom s teškoćama u ponašanju.

11. REALIZACIJA PLANA RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Ostvarene zadaće zdravstvenog voditelja u pedagoškoj godini 2025./2026.:

- procjena zdravstvenog stanja djeteta kod prijema u vrtić,
- stalni nadzor nad elementarnim zdravstveno - higijenskim uvjetima,
- praćenje i evidentiranje bolesti djece,
- praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece,
- praćenje, organizacija i realizacija prehrane djece,
- praćenje i provođenje antropometrijskih mjerenja,
- suradnja s roditeljima vezano uz očuvanje zdravlja djece.

Zdravstvena skrb započeta je antropometrijskim mjerenjem djece u odgojnim skupinama i otvaranjem zdravstvenih kartona za novoupisanu djecu. Redovito se vodila zdravstvena evidencija bolesti i procijepljenosti djece, kao i akutnih i kroničnih stanja kod djece. Statistički gledano, ove godine smo uočili značajan postotak neklasificiranih pobola kod djece, što je bila situacija i prethodnih godina.

Aktivnosti usmjerene na dijete

Posebno su se isticale standardne mjere zdravstvene zaštite koje su se provodile u cilju zaštite zdravlja djece i unapređivanja kvalitete boravka djece u Vrtiću:

Zdravstveni status

- otvaranje zdravstvenog kartona za svako dijete,
- utvrđivanje posebnih potreba,
- pregled i praćenje procijepljenosti,
- praćenje akutnih oboljenja,
- praćenje kroničnih stanja,
- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom,
- izrada uputa i postupaka kod zdravstvenih rizika.

a) Zdravstveno higijenski uvjeti:

- dnevni ritam – raspored aktivnosti i odmora prema potrebama djece,
- svakodnevne tjelesne aktivnosti i boravak na zraku,
- provođenje planiranih tjelesnih aktivnosti u prostoru skupine,
- korištenje dječjeg igrališta ovisno o vremenskim prilikama,
- njega djece u higijenski primjerenim uvjetima,
- održavanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru Vrtića,
- poticanje usvajanja kulturno higijenskih navika,

- unapređivanje zdravstveno higijenskih uvjeta u Vrtiću, te davanje upute za korištenje sredstava za čišćenje i održavanje,
- suradnja s odgojiteljima vezana za pravilnu njegu i provođenje higijenskih postupaka u sanitarijama i procesu hranjenja.

b) Zdravstveni odgoj i zdravstvena kultura:

- suradnja s roditeljima /svakodnevno ili prema potrebi,
- suradnja s odgojiteljima-zaštita zdravlja djece
- suradnja s ravnateljicom zbog održavanja zdravstveno higijenskih uvjeta te provođenja programa zdravstvene zaštite djece, higijene i prehrane.

U cilju jačanja roditeljske uloge i podrške roditeljima te zajedničke odgovornosti za razvoj djeteta, educirali i obavještavali roditelje putem roditeljskih sastanaka, edukativnih letaka i brošura, ostvarivali komunikaciju putem e-maila, a sve s ciljem boljeg međusobnog razumijevanja i suradnje.

Roditelje smo informirali o trenutnim virozama i respiratornim infekcijama, postupanju pri uključivanju djeteta u kolektiv i aktualnim medicinskim spoznajama. U suradnji s pedijatrima, donesena je odluka da se od pedagoške godine 2023./2024. izostanke radi bolesti u trajanju do 3 dana ne treba opravdavati liječničkom ispričnicom.

Rad u suradnji s društvenom zajednicom

Ostvarena je suradnja s:

- ✓ specijalističkim službama Doma zdravlja,
- ✓ sanitarnom inspekcijom,
- ✓ Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo te Zavodom za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije,
- ✓ izabranim pedijatrima upisane djece,
- ✓ higijensko-epidemiološkom službom.