

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci

tel: 048/718-657 fax: 048/270-081

web stranica: www.zraka-sunca.hr

e-mail: zraka-sunca@kc.htnet.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



Križevci, rujan 2025.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 25.9.2025. donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

v.d. ravnatelja:

Nikolina Ostroški



Nikolina Ostroški

Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



Branka Kopilović

KLASA: 601-07/25-01/02

URBROJ: 2137-61-01-25-01

Križevci, rujan 2025.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2025./2026. dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Gradu Križevcima - Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb, nacionalne manjine i turizam
- Osnivaču: Djelo Marijino - Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. UVOD.....	1
2. USTROJSTVO RADA	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
3. 1. Prostorni kontekst.....	9
3. 2. Opća i didaktička oprema.....	10
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	13
5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama	17
5. 3. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvodača, posjetima i izletima.	27
5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji.....	30
5. 5. Kraći programi	43
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	53
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	56
9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	59
10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	60
10. 1. Program rada ravnatelja	60
10. 2. Program rada stručnog suradnika pedagoga.....	61
10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice.....	64

1. UVOD

Odgojno obrazovni rad Dječjeg vrtića Zraka sunca provodit će se u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i NN 57/22), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“. br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijevske psihologije, pedagogije i didaktike.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. izrađen je na osnovi promišljanja, evaluacije i izvješća svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Elementi promjenjivosti odnosit će se na primjenu novih spoznaja do kojih smo došli istražujući vlastitu praksu, cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa kojeg označavamo izrazom *kurikulum*.

Prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

Naša je vizija

Vrtića kao mjesta radosnog odrastanja djeteta, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, mjesto kvalitetnih međuljudskih odnosa, dijaloga, suradnje, življenja humanih vrijednosti, mjesto otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje, okruženje u kojem se unapređuju psihološki potencijali djece (samoinicijativa, neovisnost, samopouzdanje) i stvaraju predispozicije za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Naša je misija

Ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj djece kao slobodnih subjekata, protagonista vlastitoga odgoja, odgovornih, kreativnih, aktivnih sudionika u životu zajednice, pristupom nadahnutim odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescie i Pedagogijom zajedništva iz kojega se rađaju konkretne akcije i putovi za ostvarivanje svih naših programa.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2025. god, te traje do 31. kolovoza 2026. god. Od 1. do 15. kolovoza, vrtić se zatvara radi kolektivnog godišnjeg odmora. Tijekom pedagoške godine vrtić ne radi vikendom i državnim praznikom, dok sve ostale dane vrtić radi prema planu i programu rada.

Program odgojno-obrazovnog rada uporište nalazi u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrlo važna kvaliteta našeg ustroja odnosi se na ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.

Ustrojstvo rada na razini vrtića bit će ove godine postavljeno sukladno potrebama i pravima djece i roditelja, čime ćemo nastojati voditi se načelom fleksibilnosti. Ostvarivat ćemo važnu zadaću praćenja primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama.

Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.**

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, timski rad i prevladavanje teškoća.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati. U programu će sudjelovati **skupine mješovite po dobi djece:**

-  četiri mješovite vrtićke: Zelena, Žuta, Plava i Crvena

-  jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, studeni te od siječnja do lipnja, uglavnom od 10:15 do 11:15 sati program ćemo ostvarivati sa **skupinama iste dobi djece i to za:**

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program od 1. listopada 2025. do 31. svibnja 2026. godine u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prijeponde i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

- **Posebni kraći programi:**

Igraonica engleskog jezika će se provoditi dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Mala sportska škola će se organizirati u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga, dva puta tjedno.

Programe će ostvarivati stručni i ostali radnici:

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Odgojitelj	10
Pedagog	1
Admin. – rač. radnik	1
Kuharica	1,5
Spremačica	2,5
Domar	1
Ukupno: 18	

Vanjski suradnici bit će: zdravstvena voditeljica, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2025./2026. godini

U pedagoškoj godini 2025./2026. satnica iznosi 2008 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27,5 sati neposrednog rada s djecom te 12,5 sati rada na ostalim poslovima što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,5 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, kontinuirano stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno	250

d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	106
3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	80
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	60
Ukupno:	496

Organizacija rada - planski podaci za pedagošku godinu 2025./26.

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESEC U	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOV I	STANK A
RUJAN	22	8	0	176	121	44	11
LISTOPAD	23	8	0	184	126,5	46	11,5
STUDENI	19	10	1	152	104,5	38	9,5
PROSINAC	21	8	2	168	115,5	42	10,5
SIJEČANJ	20	9	2	160	110	40	10
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	22	9	0	176	121	44	11
TRAVANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5
SVIBANJ	20	10	1	160	110	40	10
LIPANJ	20	8	2	160	110	40	10
SRPANJ	23	8	0	184	126,5	46	11,5
KOLOVOZ	20	10	1	160	110	40	10
UKUPNO	251	104	10	2008	1380,5	502	125,5

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima), a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

Napomena: Godišnja satnica za pedagošku godinu 2025./26. iznosi 2008 sati za 12 mjeseci, kroz 251 radni dan. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijedpodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrtića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,5 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,5 sata što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 8:00 do 16:00 sati

Administrativni radnik: 6:00 do 14:00 sati

Pedagoginja: 8:00 do 15:00

Kuharica I: 6:00 do 14:00 sati

Kuharica: II: 7:30 do 13:30 sati

Domar: 7:00 do 15:00 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 5:30 do 13:30 sati

Spremačica II: 12:00 do 20:00 sati

Spremačica III: 5:30 do 7:30 sati

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada.

Valja i dalje zadržati i raditi na postignutoj velikoj fleksibilnost u organizaciji odgojno obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći.
2. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.

3. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
4. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
5. Osigurati i poboljšati organizacijsko-kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

Uvažavajući različite potrebe i interese djece, nastaviti ćemo strukturirati prostor tako da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, centar pričanja priča i bajki, istraživanja, stolno-manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, STEM centar, eko centra, ambulate, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pijesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. Nastojat ćemo ostvariti raznovrsnost, raznolikost, razvojnu i individualnu primjerenost i stalnu dostupnost materijalnih poticaja. Osnovni materijali (razvojno primjerena didaktička sredstva i pomagala: standardna oblikovana sredstva i igračke za simboličke igre, ranu pismenost, istraživanje i izražavanje, nestrukturirani, prirodni i namjenski izrađeni materijali) dopunjuju se specifičnim.

U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

3. 1. Prostorni kontekst

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodit ćemo brigu o potrebama, interesima, ali i sigurnosti i zaštiti djece. Položaj centara u prostoru bit će u funkciji slobode kretanja i podržavat će grupnu igru, igru u paru, ali i samostalnu igru te potrebu za osamljivanjem.

Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

Vanjski prostor

Vanjski prostori, kao i unutarnji, imat će odgojno-obrazovnu funkciju. Koristiti će nam kao didaktičko sredstvo i autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije.

Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom i usvajanje osjećaja pripadnosti. Planiramo oformiti prometni poligon u dvorištu za vožnju biciklima. U dvorišnoj kućici vrtića uredili bismo kutak u etno stilu kako bi djeca kroz igru i istraživanje upoznala tradicionalni način života Križevačkog kraja.

3. 2. Opća i didaktička oprema

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled. Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće opažanja i privlačnosti. Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati s djecom.

Vanjski prostor-igralište planiramo obogatiti dodatnim sigurnosnim podlogama ispod sprava, prometnim pomagalima za poligon, dodatnim etno materijalima u dvorišnoj kućici.

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2025./26. bit će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca,
- iz uplate roditelja korisnika,
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

I u ovoj godini nastavlja se period teške ekonomske situacije sa stalnim povećanjima troškova poslovanja, stoga ćemo i dalje raditi na racionalnom trošenju financijskih sredstava te povećanju plaća djelatnicima.

Trajne zadaće na razini ustanove:

- ✚ nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (strpljivost, pomaganje, odgovornost,

tolerancija...),

- ✚ provođenje istraživačkih aktivnosti u sobama dnevnog boravka, ali i na otvorenom u svrhu znanstvenog opismenjanja djece

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Mjere zdravstvene zaštite provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97), uz suglasnost Ministarstva prosvjete i sporta.

Nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti u vanjski prostor vrtića prvenstveno radi zadovoljavanja potreba djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja.

Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo rezervirano za slobodnu igru djece, već i za promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjerit ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline te u uvjetima izrazito visokih ili niskih temperatura.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje s djecom na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja.

Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana);
- svakodnevne motoričke aktivnosti;
- šaljive natjecateljske igre djece i odraslih;
- biciklijada;
- organiziranje izleta u prirodu;

- jesenske sportske igre.

Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticati ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje.

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HACCP-om i prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi.

U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- + količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- + boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani
- + samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- + upotrebi posebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- + stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- + alergijama na hranu,
- + redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić Zraka sunca razvijat će svoj osobni kurikulum temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, **Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi**.

U odgojno obrazovnom radu pridavat ćemo važnost međuljudskim odnosima, dijalogu, prosocijalnosti, zajedništvu, uzajamnoj ljubavi temeljenoj na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima.

Odgojno-obrazovno djelovanje temeljit ćemo na humanističkim i socio-konstruktivističkim načelima, razvojno primjerenoj praksi, individualiziranom pristupu i spoznaji da se učenje odvija kroz interakciju i dijalog između djece i odraslih, kao i djece međusobno, u duhu uvažavanja, poticanja i autonomije onog tko uči.

Nastavit ćemo s radom na jačanju odgojne funkcije vrtića s orijentacijom na **humane vrijednosti** te stvaranju uvjeta za unapređivanje i organiziranje aktivnosti djece na način da svaka situacija bude odgojna i zadovolji njihove razvojne potrebe na najbolji mogući način.

Nastojat ćemo zadržati kvalitetu rada, ali i unaprijediti je u onim područjima, gdje je to potrebno kako bi se podržao dječji razvoj i učenje. Kvalitetna pedagoška praksa prepoznaje i promiče važnost uloge odgojitelja kao stručnjaka koji vode i usmjeravaju djecu dok uče i istražuju.

Razvijat ćemo demokratske odnose djece i odraslih. Obveza svih djelatnika, a posebno odgojitelja u neposrednom radu s djecom bit će što veći doprinos cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Više ćemo povezivati izvan obiteljski odgoj s dobrim obiteljskim odgojem i što čvršće surađivati s roditeljima, posebno u stvaranju mogućnosti za njihovo sudjelovanje u životu i radu vrtića.

Odgojitelji će samostalno, na temelju suradnje s roditeljima utvrditi, a zatim ostvarivati i vrednovati program odgoja djece u svojoj skupini. Suradivat će s roditeljima i drugim čimbenicima u svrhu poboljšanja uvjeta razvoja i odgoja djeteta. Važna će pri tom biti kvaliteta planiranja programskih zadataka odgojnih skupina kao i priprema okruženja u materijalnom i socijalnom smislu. Naročitu pozornost posvećivat ćemo stručnom, organiziranom, osmišljenom i planiranom radu tijekom radnog dana u kojem će igra biti dominantna aktivnost djece.

Ciljeve i zadatke odgojno obrazovnog rada ostvarivat ćemo radom u projektima.

5. 1. Projekti na razini ustanove

PROJEKTI ODGOJNOG DJELOVANJA S ORIJENTACIJOM NA HUMANE VRIJEDNOSTI

Cilj: Usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima u konkretnim situacijama, osiguravanje iskustava koja će pozitivno djelovati na izgrađivanje poželjnih osobina djeteta te odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljiva ponašanja.

Zadaće u odnosu na dijete:

Promišljanje ostvarivanja najelementarnijih i drugih situacija u odgojno obrazovnom procesu na način da djeca prakticiraju svoje vještine sudjelovanja pod stručnim vodstvom odgojitelja koji će im jasno dati do znanja gdje su granice dozvoljenog te im omogućiti korištenje slobode na pravi način.

Situacije: korištenje garderobe, odlazak na igralište, boravak na igralištu, povratak u vrtić nakon boravka na otvorenom, korištenje sanitarija, pripreme za ručak, vrijeme ručka, dnevni odmor, odlazak izvan vrtića, u kazalište, muzej, na izlet, odlasci u prometne situacije, aktivnosti u sobi dnevnog boravka, susret s novim sredstvima i predmetima, dolazak posjetitelja u vrtić i druge.

U odgojnom djelovanju uzeti u obzir sve aspekte djetetova razvoja uz poštivanje njegove posebnosti i osobnosti, omogućiti djetetu aktivno uključivanje u sve situacije uz prihvatanje odgovornosti, manje inzistirati na tome što dijete može naučiti, a više na stjecanju individualnog i grupnog iskustva, pogotovo iskustva slobode sukladno njegovoj psihosocijalnoj zrelosti i njegovom najboljem interesu,

U cjelokupnom kontekstu vrtića nastojat ćemo što više oživotvoriti demokratska načela, pružiti djetetu puno ljubavi i podrške uz jasna pravila ponašanja, upućivati djecu da u interakciji: iskazuju zanimanje za osjećaje i potrebe drugih, grade empatiju, uče dijeliti, uključuju se u skupinu na socijalno prihvatljiv način, prihvaćaju drugoga u aktivnostima, razvijaju suradničke odnose, vještine zaštite i samozaštite, usavršavaju vještine dogovaranja i pregovaranja, iskušavaju strategije rješavanja sukoba, iskazuju svoje osjećaje i gledišta na prihvatljiv način, prihvaćaju i tuđa gledišta, prihvaćaju različitosti, njeguju zajedništvo u aktivnostima i donošenju odluka, te osigurati koordinirano djelovanje svih odgojnih čimbenika, posebno obitelji i društvene sredine.

Zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike.

- usavršavati se i obrazovati u području odgoja za demokraciju, odgoja za humane vrijednosti, poticanja razvoja socijalnih kompetencija, nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava te programa zaštite i samozaštite,
- stvarati uvjete, kreirati okruženje u kojem će djeca biti potaknuta na vježbanje socijalnih vještina i primjenu humanih vrijednosti,
- pružati mogućnosti djeci da o vrijednostima uče kroz aktivnosti,
- postati poželjan model djetetu u komunikaciji, u dobrom ponašanju, suradnji, pomaganju, toleranciji i ljubaznosti,
- preuzimati ulogu vodiča na putu odrastanja djeteta,
- graditi opće ozračje vrtića puno poštovanja, razumijevanja, pravednosti te brige za druge.

Zadaće u odnosu na roditelje:

- osvještavanje činjenice da nije dovoljan samo boravak u vrtiću za usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima, već je nužna i njihova uloga,
- u svakodnevnim životnim situacijama biti dobar model svojem djetetu,
- zaštititi dijete od nepoželjnih oblika ponašanja,
- u društvu djeteta osuđivati negativna ponašanja,
- surađivati s odgojiteljima, međusobno si pomagati i poštovati.

Strategija djelovanja:

- edukacija odgojitelja i roditelja putem literature i uvodnih iskustvenih radionica sadržajno usmjerenih na projekt,
- okupljanje tima odgojitelja koji će raditi na ovom projektu, promišljanje i razrada projekta, utvrđivanje strategije provedbe, izrada instrumentarija za praćenje i procjenjivanje postignuća,
- primjena u praksi, etapno izvješćivanje o postignućima i teškoćama na koje nailazimo, prezentiranje podataka i dokumentacije,
- evaluacija postignuća, obrada i sređivanje podataka dobivenih praćenjem, vrednovanje onog što smo provedbom dobili, prikupljanje i objedinjavanje dokumentacije,
- timska prezentacija projekta drugim sustručnjacima.

Indikatori postignuća: Novi standardi ponašanja temeljeni na humanim vrijednostima u svakodnevnim situacijama života i rada vrtića, kako za djecu tako i za sve odrasle.

PROJEKT: „PČELICA PUTNICA”

Projekt se temelji na liku Pčelice koja putuje svijetom i otkriva različite ljude, običaje i prirodu. Djeca prate njezino putovanje kroz priče, pisma i predmete iz „pčelinog koferića“. Poistovjećuju se s njezinim doživljajima i uče kako ljepota svijeta leži u različitosti, a prijateljstvo i dobrota vrijede svugdje. Kroz projekt „**Pčelica Putnica**” djeca će usvojiti vrijednosti poštovanja i uvažavanja različitosti, razvijati empatiju i prijateljstvo te učiti kako zajedništvo obogaćuje svakodnevni život. Naučit će da ljepota svijeta leži u tome što smo svi drugačiji, ali da nas dobrota, suradnja i razumijevanje povezuju.

Cilj projekta je poticanje otvorenosti i poštovanja prema drugačijima, jačanje empatije i socijalnih vještina te razvijanje radoznalosti o svijetu. Želimo postići da djeca razviju pozitivan odnos prema različitim kulturama, obogate svoj rječnik, izraze se kroz likovno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo te dožive radost zajedničkog stvaranja. U svakoj skupini postaviti će se kutak „Putujmo svijetom“ s globusom, kartom, zastavicama i dječjim radovima. Na zajedničkom panou u vrtiću pratit će se put Pčelice Putnice. Svaka će skupina odabrati dvije zemlje čiju će kulturu dodatno obraditi. Planiramo surađivati s vrtićima ili osobama iz drugih zemalja i kontinenata kako bi time još i više djeci približili različitosti.

Roditelji i lokalna zajednica uključuju se kroz radionice, posudbu slikovnica, izložbe i sudjelovanje na završnoj svečanosti. Na kraju djeca spoznaju kako različitosti obogaćuju naš svijet te da prijateljstvo i dobrota spajaju ljude gdje god se nalazili.

PROJEKT: „LIVING PEACE – ŽIVI MIR“

Odgoj za mir nastavljamo aktivnostima kroz projekt Living peace. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje, pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe, motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života, osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Zadaća aktivnosti je potaknuti emocionalno uživljavanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti.

Projekt se provodi u suradnji s prof. Carlos Palma; Roland America College Kairo (Egipat), te s mnogim institucijama u svijetu.

Realizacija projekta će se odvijati kroz mnoge aktivnosti, radionice, akciju „Darujemo osmijeh gradu”, međugeneracijsko druženje prije Božića (od djece iz Vrtića i osnovne škole do štićenika staračkog doma), podjela materijala, organiziranje humanitarnog djelovanja.

Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta i povratnom informacijom sudionika projekta.

„U SVIJETU BAJKI I PRIČA“

Odgojno-obrazovni projekt u agazzijanskom duhu – „Ispričaj mi priču – u svijetu Ivane Brlić-Mažuranić” temelji se na bajkovitim djelima naše najpoznatije spisateljice za djecu. „Priče iz davnine” sadrže bogat svijet likova i događaja koji djetetu pomažu u suočavanju sa svakidašnjim teškoćama, a poistovjećujući se s junacima iz priča dijete uči kako prevladati strahove, probleme i izazove. Cilj projekta je poticanje čitalačke kulture i primarne pismenosti djece, razvijanje komunikacijskih vještina te njegovanje ljubavi prema hrvatskoj književnoj baštini. Želimo postići sljedeće zadaće: razviti interes za čitanje, slušanje, razumijevanje i prepričavanje priča, približiti djeci bajke Ivane Brlić-Mažuranić, osvijestiti humane vrijednosti koje one prenose, obogatiti rječnik i govor, potaknuti kreativnost i maštovitost djece te osvijestiti roditelje o važnosti čitanja djeci. Planiramo niz zanimljivih čitalačkih aktivnosti kroz sva područja razvoja djeteta: pričaonice i dramatizacije odabranih bajki, likovne i glazbene radionice inspirirane bajkovitim motivima i slično. Poticat ćemo međugeneracijsko čitanje u suradnji s učenicima iz Srednje gospodarske škole, roditeljima, bakama i djedovima, djelatnicima vrtića i stručnjacima. Nastavit ćemo suradnju s Gradskom knjižnicom Franjo Marković, redovitu posudbu slikovnica te dolazak Bibliobusa u vrtić svaki tjedan.

5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama

Specifičnost našeg Agazzi vrtića jest u radu s djecom u mješovitim skupinama, ali i prema dobi djece. Djeca su podijeljena u mješovite skupine 3-6 godina, no u jednom dijelu dana djeca se dijele po skupinama trogodišnjaka, četverogodišnjaka i petogodišnjaka, kako bi radili na projektima, u skladu sa svojim interesima.

Zagovornici smo mješovitih skupina zbog veće kvalitete socijalnog učenja i bogatstva interakcija, u kojima mlađa djeca uče od starije, a starija djeca u takvim okolnostima bolje usvajaju vještine, ali i vrijednosti pomaganja i općenito empatije za one kojima je njihova pomoć potrebna.

▪ PERIOD ADAPTACIJE DJECE U VRTIĆU PREMA AGAZZI KONCEPCIJI

Vrtić često predstavlja prvo odvajanje od roditelja, nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Svaku važnu promjenu u pojedinačvu životu prati stres zato što remeti prethodno stečene navike te prilagodba na novonastale okolnosti zahtijeva dodatne napore.

Prilikom promjena kod djece često dolazi do povlačenja (u nepoznatim situacijama i pred nepoznatim osobama) uz koje nas veže neugodno iskustvo. Upravo radi toga važno je doba adaptacije djeteta u dječje jaslice, odnosno vrtić.

Za većinu djece polazak u vrtić predstavlja stres, koji se manifestira kroz niz reakcija. U periodu prilagodbe djeca će boraviti u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtićke skupine) čime želimo stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje zajedno žive djeca različite dobi. Period prilagodbe će olakšati starija djeca koja brinu o mlađoj te ih usmjeravaju i pomažu im kroz svakodnevne aktivnosti. Uz njihovu pomoć, dijete će lakše pronaći prve prijatelje i uspostaviti socio-emocionalne veze. Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj, kao mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastojat ćemo poticati zajedničku igru, uzajamnu pomoć i suradnju među djecom. Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika **pčele** usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (usvajanje higijenskih normi, serviranje stola, ..),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije dijete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Odgojiteljice i stručni tim.

Realizacija:

Tijekom perioda adaptacije aktivno ćemo raditi na uspostavljanju povjerenja između novoupisane djece i odgojiteljica te razvoju pozitivnog odnosa. Djeca će upoznati unutarnje i vanjske prostore Vrtića. Aktivnosti i poticaji unutar skupina služiti će uspostavljanju pozitivnih socijalnih odnosa između djece. Odgojitelji i stručni tim vrtića prate tijekom adaptacije svakog djeteta te vodimo računa o individualnim potrebama djece i o njihovim razvojnim kapacitetima. Dostupne individualne konzultacije s odgojiteljicama i pedagogom prema potrebi.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2025. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotografije, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja djece u periodu adaptacije, mape za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristiti ćemo za planiranje daljnjih aktivnosti.

U nastavku rada objašnjeni su projekti i sklopovi aktivnosti odgojnih skupina. Osim osnovnih informacija o nositeljicama programa, dane su informacije o planiranim aktivnostima na razini svake odgojne skupine, materijalnim uvjetima te očekivanim ishodima.

Nositeljice programa: Ružica Bjeličić i Tea Jaki Kokot

U protekloj pedagoškoj godini, na temelju izvješća o realizaciji programa i uočenih potreba djece, roditelja, odgojitelja i zajednice, usmjerili smo djelovanje na poticanje razvoja potencijala, interesa i sposobnosti djece te na usvajanje pozitivnih vrijednosti. Poseban naglasak stavili smo na odgoj kroz osobni primjer, razvijanje empatije, tolerancije i prihvaćanja različitosti.

I u ovoj pedagoškoj godini planiramo nastaviti s kontinuiranim djelovanjem koje dijete promatra kao aktivnog sudionika, a ne pasivnog promatrača odgojno-obrazovnog procesa. Na taj način doprinosimo oblikovanju demokratskog društva koje čine osobe sposobne kritički promišljati, odgovorno djelovati, prihvaćati razlike i aktivno sudjelovati u životu zajednice.

Nastavljamo i unaprjeđujemo nekoliko projekata: Projekt „**Znanost je zabavna**“ i dalje će se provoditi s naglaskom na njegovo proširenje i obogaćivanje. Cilj projekta je omogućiti djeci da kroz igru i istraživanje usvajaju osnovne pojmove i procese prirodnih i tehničkih znanosti, razvijaju znatiželju te uče promišljati i zaključivati na temelju vlastitih iskustava. Djeca će istraživati fizikalne pojave poput svjetlosti, sjene, magnetizma, oblika i zvuka, pratiti prirodne procese, proučavati materijale i njihova svojstva, te upoznavati geografske i biološke teme. U sklopu istraživačko-znanstvenog kutića, koji ćemo preoblikovati u više manjih centara, koristit ćemo jednostavne instrumente i pomagala (povećala, vage, posude za mjerenje, mikroskope za djecu). Projekt će se povezati s ekološkim, jezično-komunikacijskim, likovno-kreativnim i socijalnim područjem. Krajnji cilj projekta nije samo stjecanje pojedinih znanstvenih spoznaja, već i poticanje aktivnog istraživanja, razvijanje trajnog interesa za učenje te jačanje samopouzdanja. Posebnu pažnju posvetit ćemo održivom razvoju – odgovornom korištenju resursa i upotrebi povrća iz vrta u kuhinji. Planiramo otvoriti i **Centar osjetila** za djecu s poteškoćama u senzomotoričkom razvoju te proširiti suradnju s vanjskim partnerima.

Očekujemo da će djeca kroz planirane aktivnosti doživljavati vrtić kao mjesto igre, učenja i prijateljstva, razvijati osjećaj pripadnosti skupini i zajednici, izražavati svoje interese i talente kroz različite centre, otkrivati i stvarati u poticajnom okruženju, preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje i odnos prema drugima, graditi emocionalnu stabilnost i samopouzdanje, razvijati empatiju, toleranciju i uvažavanje različitosti te sudjelovati u aktivnostima koje potiču zdrav životni stil i socijalne vještine.

Prostor ćemo obogatiti proširenjem Istraživačko-znanstvenog centra i otvaranjem Centra zemljopisa (dječje karte, zastave Europe, globus). Planiramo obnoviti i preseliti Mirni kutić, dodatno razviti Centar knjižnice u suradnji s Gradskom knjižnicom Franjo Marković te redovito koristiti usluge Bibliobusa. Djeca će kroz pripovijedanje, čitanje i interakciju s književnim

djelima razvijati maštu, stvaralaštvo i vrijednosne poruke. Nastavljamo s razvojem Pedagogije zajedništva, naglašavajući strpljenje, solidarnost, fleksibilnost, optimizam i radost. Aktivno ćemo sudjelovati u međunarodnom projektu Living Peace kroz akcije u zajednici, uključivanje starijih građana i podršku humanitarnim inicijativama.

Materijalni uvjeti programa uključivat će korištenje svih raspoloživih prostora za igru i učenje, obogaćivanje centara prema interesima djece, oblikovanje vanjskih prostora za istraživanje i opremanje raznovrsnim materijalima. Posebno ćemo oblikovati i nadopuniti: knjižnicu, frizerski centar, centar obiteljskih igara, centar građenja, centar osjetila, mirni kutić, sobni vrt, centar zanimanja, godišnjih doba, bajki i planete Zemlje.

Realizacija programa pratit će se kroz pedagošku dokumentaciju, izložbe i prezentacije u vrtiću i zajednici, fotografije, videozapise, izjave djece i pisana izvješća o usvojenim kompetencijama. Posebnu pažnju odgojitelji će posvetiti samorefleksiji i samovrednovanju vlastite prakse.

PLAVA SKUPINA

Nositeljice programa: Sanja Katanec i Sanja Đurec Šafran/Magdalena Horvat

U protekloj pedagoškoj godini aktivnosti naše skupine bile su usmjerene na prihvaćanje svakog djeteta sa svim njegovim osobinama te na razvoj empatije, osobito u radu s djetetom koje je pokazivalo problematična ponašanja. Poseban naglasak stavljen je na jačanje socio-emocionalnih kompetencija, kontrolu ljutnje i nenasilno rješavanje sukoba.

U ovoj pedagoškoj godini planiramo nastaviti projekt „**U svijetu bajki**“ spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić. Cilj projekta je usvajanje i nadograđivanje vrijednosti koje djeca postupno stječu tijekom svog razvoja: prihvaćanje različitosti, dobrote i plemenitosti, ljubavi koja sve pobjeđuje, pomaganja i suradnje, upornosti i hrabrosti te razvijanja interesa za čitanje i pisanje. Ove ćemo godine koristiti „kocku ljubavi“ i izrađivati „pano dobrih djela“. Djeca će svakodnevno živjeti rečenice iz kocke ljubavi, usvajati vrijednosti ljubavi, opraštanja, međusobne suradnje i strpljenja, uočavati i prihvaćati različitosti drugih, te osvještavati, razumjeti i poštivati osjećaje svojih vršnjaka. Promatrajući potrebe djece, uočili smo izraženu potrebu za većim tjelesnim aktivnostima pa započinjemo projekt „**Krećimo se zajedno**“. Cilj projekta je poticanje na tjelesne aktivnosti, usvajanje i prihvaćanje vježbanja te razvijanje tjelesnih i psihomotornih vještina. Budući da je skupina glasna, osobito za vrijeme obroka, osmislit ćemo „prozorčić tišine“ na kojem će svakodnevno biti istaknuta fotografija djeteta koje se posebno trudilo tiše razgovarati. Time želimo poticajno djelovati na djecu i potaknuti kulturu mirnijeg i ugodnijeg

zajedničkog blagovanja. Nastavljamo i s projektima „**Kultura davanja**“ te „**Darujmo osmijeh gradu**“, a redovito ćemo provoditi i akciju prikupljanja starih baterija.

Sve aktivnosti planirat ćemo u skladu s interesima i potrebama djece te njihovom kronološkom dobi. Sukladno tome, tijekom godine uređivat ćemo i nadopunjavati materijalni kontekst skupine kako bi podržavao dječju potrebu za istraživanjem, učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom.

Očekivani ishodi uključuju stvaranje ugodnog ozračja skupine u kojem će se svako dijete osjećati prihvaćeno i sigurno, omogućavanje kvalitetne interakcije s vršnjacima i drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, snalaženje u novim situacijama te priliku za uspjeh u aktivnostima prema individualnim mogućnostima. Djeca će manipulacijom različitim materijalima širiti svoja znanja i vještine, usvajati i nadograđivati stečene vrijednosti te ih prenositi na obitelj i zajednicu. Poseban naglasak bit će na razvijanju sposobnosti analiziranja ponašanja, razumijevanju posljedica vlastitih postupaka, rješavanju sukoba mirnim putem, poštovanju različitosti, tuđih želja i potreba, te razvijanju empatije i solidarnosti. Djeci ćemo omogućiti vlastito vrednovanje i osvješćivanje da svojim malim djelima mogu pridonijeti izgradnji humanijeg svijeta.

Program ćemo ostvarivati igrom kao primarnim oblikom učenja. Djeci ćemo omogućiti istraživanje i otkrivanje novih spoznaja kroz grupni i individualni rad, tjedne i dnevne aktivnosti, obilježavanje važnih datuma, kao i primjenu Agazzi elemenata u svakodnevicu. Koristit ćemo slikovnice, bajke Ivane Brlić-Mažuranić, pjesmice, edukativne materijale, sportske rekvizite te materijale prikupljene u prirodi. Djeca će se izražavati na različite načine – verbalno, likovno, glazbom, plesom i scenskim nastupima.

Prostor skupine nadopunit ćemo potrebnim materijalima i sredstvima koji omogućuju istraživanje, manipulaciju, kretanje i suradnju. Posebno ćemo obogatiti likovni centar novim priborom, centar obiteljskih igara voćem, povrćem i posuđem, a centar građenja drvenim kockama, životinjama i stazama. Oformit ćemo glazbeni kutić i kutić scenskog izražavanja. Nastavit ćemo s uzgojem povrća i cvijeća te vanjski prostor obogatiti novim detaljima i sadržajima koji će djeci pružiti izazove i poticaje za istraživanje i igru.

U realizaciji programa surađivat ćemo s roditeljima kroz skupljanje potrebnih materijala, uključivanje u aktivnosti skupine prema vlastitim zanimanjima, sudjelovanje na radionicama, roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima i zajedničkim proslavama. Suradnja će se ostvarivati i putem oglasne ploče te mrežnih stranica.

Praćenje i dokumentiranje ostvarivanja programa provodit ćemo pisanjem pedagoške dokumentacije, fotografiranjem, izradom panoa, plakata i izložbi dječjih radova, kao i vođenjem dječje knjige radova. Djeca i roditelji imat će uvid u proces rada kroz kutiće i zajedničke izložbe, čime će se učiniti vidljivim njihov napredak i postignuća.

Nositeljice programa: Marta Bjeličić i Ana Valičević

Na temelju Godišnjeg izvješća o realizaciji plana i programa odgojno-obrazovnog rada te postignuća u prethodnoj pedagoškoj godini, kao i u skladu s uočenim potrebama djece, roditelja, odgojitelja i društva u cjelini, u nadolazećem razdoblju planiramo intenzivno i kontinuirano djelovati s ciljem poticanja razvoja individualnih potencijala, interesa, sposobnosti te usvajanja pozitivnih vrijednosti kod djece i odraslih.

Kroz svakodnevne aktivnosti, poseban naglasak staviti ćemo na razvoj socijalnih vještina i konstruktivno rješavanje sukoba. Djeca će biti poticana na suradnju, dijeljenje, empatiju te učenje mirnog rješavanja nesuglasica. Kroz ove aktivnosti, djeca će osnažiti svoju pozitivnu sliku o sebi i razvijati samopouzdanje, što će im pomoći u stvaranju zdravih odnosa i jačanju njihove emocionalne i socijalne kompetencije.

Planiramo nastaviti projekt „Znanost je zabavna“ kao uvod u STEM područje. Istraživačko-znanstveni kutić bit će obogaćen novim sadržajima i izazovima koji će djecu potaknuti na istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje svijeta oko sebe. Kroz igru, djeca će istraživati pojave poput svjetlosti, magnetizma, vaganja, oblika, boja, rasta biljaka, zvukova i fizikalnih zakonitosti. Ovaj pristup potiče kreativnost, kritičko mišljenje, maštu te razvoj kompetencija u skladu s interesima djece. Kutić ćemo povezati sa Muzejom tričarija, koji je po Agazzijanskoj pedagogiji, zbirka svakodnevnih predmeta poput kamenčića, grančica, čepova, plodova i drugih sitnica koje djeca mogu sakupljati iz svog neposrednog okruženja. Ovi predmeti služe kao didaktička sredstva za senzorne vježbe, klasifikaciju, učenje boja, predmatematičkih vještina i poticanje govora.

Planiramo oblikovati materijalni kontekst prostorije sukladno interesima i potrebama djece, kako bismo stvorili okruženje koje potiče njihovo istraživanje i učenje kroz igru i suradnju. Naša će se pažnja usmjeriti na to da svaki centar aktivnosti bude bogat i raznovrstan, omogućujući djeci razvoj svih svojih potencijala u različitim aspektima. Centar kuhinje i obiteljski centar bit će mjesto za igru uloga, gdje će djeca moći oponašati aktivnosti odraslih kroz igre s "kućanskim potrepštinama" i lutkama. Proširit ćemo ga i obogatiti novim sadržajima.

U istraživačko-znanstvenom centru, djeca će imati priliku istraživati osnovne znanstvene fenomene. Planiramo ga nadopuniti različitim sredstvima, poput magneta, mikroskopa i vage, kao i razne uzorke za promatranje. Ovdje će djeca moći postavljati pitanja, provoditi

eksperimente i razvijati istraživački duh. Na kraju, planiramo oformiti mirni kutić u prostoru hodnika. Želimo stvoriti prostor za opuštanje, s mekanim spužvama, jastucima i plišanim igračkama.

Kroz nadolazeću pedagošku godinu nastaviti ćemo blisku suradnju s roditeljima. Tako ćemo organizirati susrete s roditeljima kako bi mogli predstaviti svoju profesiju i znanja. Ova suradnja omogućit će djeci da upoznaju različite profesije, a također će im pomoći u razvijanju socijalnih vještina i razumijevanju uloge odraslih u društvu. Na kraju, nastavljamo suradnju s Gradskom knjižnicom Franjo Marković, Bibliobusom što će djeci omogućiti njegovanje navike čitanja. Nastavit ćemo s uzgojem povrća i cvijeća u vanjskom i unutarnjem prostoru. Više ćemo se posvetiti učenju i brizi o ljekovitom i začinskom bilju. Djeca će naučiti kako briga o biljkama može biti način povezivanja s prirodom i razvijanja osjećaja odgovornosti.

Kako bismo pratili napredak i razvoj djece kroz provedbu projekata, planiramo sustavno dokumentirati njihova postignuća i iskustva. Korištenjem različitih alata, poput fotografija, mapa radova, tekstualnih zapisa i verbalnih iskaza djece, bit ćemo u mogućnosti pratiti njihov osobni i socijalni razvoj. Također, kroz likovne izričaje djece, kao i uređenje panoa i plakata, planiramo vizualno predstaviti njihov rad i proces učenja.

ZELENA SKUPINA

Nositeljice programa: Lucija Dolinšek i Nikolina Feltrin

U protekloj pedagoškoj godini, prateći potrebe djece te u skladu s programom ustanove, realizirali smo dva projekta: „**Svijet emocija**“ i „**Projekt bajki Ivane Mažuranić**“. Oba projekta pokazala su se vrlo uspješnima.

U ovoj pedagoškoj godini planiramo nastaviti s navedenim projektima te ih dodatno proširiti. Projekt „Svijet emocija“ povezat ćemo s odgojem za nenasilje i prosocijalno ponašanje kroz igru s pomoću „kocke ljubavi“. Cilj projekta je osvojiti pojam o sebi, prepoznati emocije kod sebe i drugih, osvijestiti i regulirati neugodna emocionalna stanja i razvijati empatiju.

Kao novi projekt pokrećemo „**Didaktički muzej i S.T.E.M**“. Cilj projekta je korištenjem jednostavnih predmeta koje djeca donesu od kuće ili pronađu u prirodi upoznati područja STEM-a, osobito početne matematičke pojmove (kategorizacija predmeta prema svojstvima i oblicima, vaganje predmeta), prirodne pojave te razvijati logičko mišljenje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza. U sklopu projekta pripremit ćemo didaktički muzej u hodniku ispred sobe dnevnog boravka, provodit ćemo jednostavne pokuse i aktivnosti te organizirati susret s roditeljem – učiteljem fizike, koji će djeci približiti pokuse na njima razumljiv način. Također ćemo pripremiti kutić žive prirode s biljkama i malim terarijem s paličnjacima, kako bismo djeci

omogućili izravni kontakt s prirodom unutar skupine. Cilj projekta je podržati i razvijati pozitivan odnos djece prema prirodi i brizi za okoliš, poticati njihovu radoznalost za svijet prirode te razvijati mišljenje u uzročno-posljedičnim vezama. Također, cilj je poticati djecu na upoznavanje početnih matematičkih pojmova te razvijati računalno (algoritamsko) mišljenje.

Djeca će kroz planirane aktivnosti prepoznavati i imenovati osnovne emocije kod sebe i drugih te pokušavati regulirati neugodna emocionalna stanja, razvijati empatiju, prosocijalne stavove i ponašanja kroz zajedničke igre i aktivnosti. Upoznavati književnu baštinu kroz bajke Ivane Mažuranić te razvijati interes za književnost; poticati govornu maštu, izražavanje, likovno i dramsko stvaralaštvo; razlikovati osnovna svojstva predmeta (veličina, oblik, materijal), primjenjivati kategorizaciju i jednostavno vaganje; razumijevati jednostavne prirodne pojave; razvijati logičko i računalno (algoritamsko) mišljenje kroz istraživačke aktivnosti, pokuse, igre i radne listiće; pokazivati odgovoran odnos prema prirodi i brigu za okoliš.

Prostor će biti obogaćen novim centrima: STEM i didaktički muzej u hodniku, kutić žive prirode s biljkama i terarijem s paličnjacima. Nadopunit će se likovni centar (boje, papiri, modelarski materijali), knjižni centar (bajke, slikovnice), glazbeni centar (instrumenti), te istraživački centar (magnetski pribor, vage, posude za pokuse). Kao podrška u radu koristit će se stručna literatura iz područja ranog odgoja, psihologije emocija, dječje književnosti te S.T.E.M područja. Program će se ostvarivati kroz igru, projektni rad, istraživačke aktivnosti i individualizirani pristup. Djeca će aktivno sudjelovati u izboru i realizaciji aktivnosti, a odgojiteljice će poticati istraživanje, postavljanje pitanja i pronalaženje odgovora.

Didaktička sredstva uključivat će: „kocku ljubavi“, slikovnice, bajke, predmete iz prirode, laboratorijski pribor za jednostavne pokuse, didaktičke igre i radne listiće za početno računalno mišljenje. Organizacija aktivnosti odvijat će se kroz tematske centre (S.T.E.M centar, centar žive prirode, didaktički muzej, centar emocija, centar glazbe), uz redovito obogaćivanje i prilagodbu prema interesima djece. Fleksibilnost programa omogućit će spontano uključivanje djece i prilagodbu sadržaja njihovim razvojnim potrebama.

U realizaciji predviđenog programa planiramo ojačati suradnju s roditeljima kroz: donošenje materijala iz kućnog okruženja, sudjelovanje u zajedničkim radionicama, gostujuće predstavljanje zanimanja. Suradnju s lokalnom zajednicom realizirat ćemo kroz: šetnje u grad i gradski park, posjeta Doma Novak, suradnja s udrugama za zaštitu prirode i okoliša.

Razvoj djece i napredak projekata pratit će se kroz pedagoške bilješke, sustavno opažanje i refleksiju odgojiteljica. Djeca će voditi mapu u kojima će se prikupljati likovna dijela i radni listići njihovih aktivnosti. Projektne aktivnosti dokumentirat ćemo s fotografijama, objavama na internetu, zajedničkim plakatima i mapama. U garderobi skupine postaviti će se izložbe radova i rezultata istraživanja kako bi se napredak učinio vidljivim i djeci i roditeljima.

Nositeljice programa: Ana Veljković i Ivana Kokotec

Na temelju zaključaka od prošle godine, planiramo nastaviti pozitivno utjecati na cjelovit razvoj djece te cjelokupan odgojno obrazovni rad bazirati na razvoju i poticanju senzomotorne integracije i uključivanju svih osjetila u percepciju.

Zadovoljavanje potreba djece ostvarit ćemo kroz obogaćivanje prostorno - materijalnog i socijalnog okruženja te realiziranjem razvojnih zadaća ako što su razvijanje pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, privrženost, osjećaj povjerenja, ljubavi, opušteno i ugodno ozračje), zatim razvijanje suradničkih odnosa u radu i igri, te odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. Kod djece ćemo poticati razvijanje sposobnosti dogovaranja, kontroliranja želja i emocija i čekanje na ostvarivanje želja. Vanjski ćemo prostor koristiti za još bolje razvijanje motoričkih vještina i usavršavanje prirodnih oblika kretanja. Razvijati ćemo govorne vještine pjevanjem pjesmica, brojalica, igara s pjevanjem, čitanjem slikovnica i igru lutkama.

Nastavit ćemo s projektom senzorne integracije, uključivanjem poticaja iz područja taktilne i zvučne percepcije. Obogatit ćemo aktivnosti materijalima koji omogućuju uključivanje svih osjetila. Uključit ćemo se u projekt „U svijetu bajki“ čitanjem prigodnih slikovnica te pripovijedanjem pomoću lutaka i lutkarskog malog kazališta. Provest ćemo projekt vrtlarstva i u malom povrtnjaku uzgajati povrće kako bi djeca mogla pratiti rast biljaka te se brinuti za njihovo zalijevanje. Pomoću lika posrednika – pčele – približit ćemo djeci svijet kukaca, rad pčela, med i njegov okus te sve povezati s projektom senzorne integracije.

Očekujemo kod djece razvoj osjetilne percepcije kroz aktivnosti senzorne integracije (taktilne, zvučne, vizualne, okusne i mirisne poticaje). Djeca će se moći govorno izražavati i komunicirati svoje potrebe riječima (ovisno o dobi). Zatim, biti će samostalnija u obavljanju higijenskih navika pranja ruku, umivanja i drugih aktivnosti. Želimo da sve više razvijaju pozitivne odnose među drugom djecom (suradnja, pomaganje, prihvaćanje i poštovanje). Uvažavajući različite interese i potrebe djece, prostor ćemo strukturirati na način da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, centar s prirodno-neoblikovanim materijalima, glazbeni centar, centar majstora, centar tržnice... Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara djeci će se omogućiti socijalne interakcije u manjim ili većim grupama. Prostori će nuditi obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala koji će poticati na sudjelovanje u istraživanju.

Ove pedagoške godine vezano uz navedene projekte planiramo uređivati materijalni kontekst sukladno interesima i potrebama djece, formirati nove centre koji će zadovoljiti dječje potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom, mijenjat ćemo centre

tijekom cijele godine. Postojeći vanjski prostor obogatiti novim detaljima i sadržajima da postanu što izazovniji za istraživanje, igre i aktivnosti djece.

U pripremi aktivnosti koristit ćemo internetske članke, stručnu literaturu i priručnike: G. Osmanova; 150 igara prstićima za razvoj fine motorike i govora, H. Gospodnetić i F. Spiller; Dječje igre s pjevanjem, razne pjesmarice, priručnik Argonaut, doc.dr.sc. D. Anđić; Djeca, okoliš i održivi razvoj, slikovnice

U ostvarivanju planiranog surađivat ćemo ponajviše s roditeljima oko obogaćivanja centara, poticanju i predlaganju aktivnosti za postavljanje granica u odgoju i poštivanju pravila te osamostaljivanju djeteta.

Također ćemo surađivati putem radionica za djecu i roditelje, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, svakodnevne razmjene informacija o djetetu, e-maila, oglasne ploče i objavama na web stranici. Ostvarenje bitnih zadaća pratit ćemo pisanjem pedagoške dokumentacije te praćenjem dječjih uradaka. Aktivnosti ćemo dokumentirati fotografiranjem, snimanjem videozapisa, izradom plakata, pisanjem članaka za web stranicu i oglasnu ploču, postavljanjem panoa, roditeljskog kutića i izradom dječje knjige radova.

5. 3. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvodača, posjetima i izletima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje novoga znaka
- Zajednički dogovor norme ponašanja
- 7.9. Sveti marko Križevčanin
- 7. 9. Dan Hrvatskih voda - globus – razgovor o tome gdje se sve voda nalazi, razne priče, pjesmice i dr. aktivnosti na temu
- 29. 9. Sv. Mihovil, dan policije – posjet policijskoj postaji
- 23.9. - prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, šetnje, praćenje promjena u prirodi, uočavanje boja jeseni, jesenskih plodova, čišćenje bundeva od koštica, priprema juhe od bundeve, likovne aktivnosti na temu, pjesme, priče, slikovnice, igrokaz, boje, oblici, ...

LISTOPAD

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba - razgovor o bakama i djedovima, briga za starije i suradnja s domom za starije i nemoćne
- Dječji tjedan - slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igra, ideje
- 15.10-15.11. Mjesec Hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje i razgovaranje, izrada slikovnice na temu
- 16.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- Svjetski dan jabuka - šetnja do voćnjaka s jabukama, isprobavanje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti, priprema kolača od jabuka
- Obrtnički i gospodarski sajam u Križevcima
- 31.10. Svjetski dan štednje - razgovor, izrada kasica

STUDENI

- 1.11. Svi sveti – paljenje svijeća za sve one koji nisu više s nama
- Međunarodni dan dječjih prava - sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće
- Zvuk i glazba - upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokreta, izrada glazbala od neoblikovanih materijala
- kazališna predstava u vrtiću

PROSINAC

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice, pjesme, likovno izražavanje, darivanje ručno napravljenih uspomena, igre u dvorištu
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent - izrada adventskog vijenca, paljenje svijeća, pano „Dobra djela“
- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, razgovor o životinjama koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre u dvorištu
- 13.12. Sveta Lucija - sijanje pšenice

- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu

SIJEČANJ

- 1.1. Nova godina i Svjetski dan mira
- 10.1. Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre (Semafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu

VELJAČA

- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene i ritmičke aktivnosti
- Maškare – izrada maski, pričanje o običajima, priprema krafna, čitanje slikovnica i učenje pokladnih pjesama, šetnje
- Dan otvorenih vrta vrtića
- 26.2. Svjetski dan čitanja bajki

OŽUJAK

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, šetnje, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća
- 19.3. Dan očeva – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, promatranje što pluta, a što tone, prelijevanje, osvješćivanje vrijednosti vode i njene štednje
- 27.3. Svjetski dan kazališta
- Izlet predškolske skupine

TRAVANJ

- 7.4. Dan zdravlja – briga o sebi i svome zdravlju, suradnja s medicinskom sestrom, priprema zdravih obroka na kreativan način, igra odvajanja zdrave – nezdrave hrane, vježba, šetnje, igre u dvorištu
- Uskrs – običaji vezani uz blagdan: vuzmica, bojanje jaja, potraga za jajima (igra u dvorištu), Uskrsni zec, priče i slikovnice, pjesme, igrokaz, izrada čestitki, likovne aktivnosti

- 22.4. Dan planeta zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, listanje enciklopedija, odvajanje otpada – recikliranje
- Đurđevo pod gorjanskom Lipom
- 24.4. Dana grada Križevaca
- Sajam cvijeća u gradu

SVIBANJ

- Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame
- 3.5. Svjetski dan Sunca – važnost planeta, oblikovanje sunca,
- Ispraćaj predškolaca i završno druženje
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti

LIPANJ

- Igre i aktivnosti na dvorištu
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata

5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Lucija Dolinšek

CILJ: Kroz projekt ćemo nastojati zadovoljiti iskazane interese i potrebe djece tijekom radionica za promatranje. Djecu ćemo poticati da kroz maštu prevladaju strah od napuštanja, steknu povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije, razviju samostalnost i interakciju s drugima te istodobno postaju svjesni svog tijela i svog identiteta te upoznaju emocije i osnovne boje.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji
- razvoj sposobnosti izvršavanja postavljenih zadataka
- razvoj sposobnosti skladnog djelovanja psihe i motorike pri prevladavanju strahova, nervoze, govornih teškoća, poremećaja u ponašanju

GOVOR I RIJEČ

- obogaćivanje rječnika
- pravilna artikulacija glasova
- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja sadržaja kratke priče
- razvoj sposobnosti komunikacije govorom
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti prepričavanja priče

PROSTOR-RED -MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti razumijevanja količinskih odnosa,(puno-malo, visoko-nisko) vremenskih odnosa (prije-poslije) i prostornih odnosa (unutra-vani, gore-dolje)

STVARI - VRIJEME - PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- stjecanje iskustva korištenjem prirodnih i otpadnih materijala

PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe različitih izražajnih sredstava (voda ,brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojom za prste)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima

-r razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj kvalitetnih odnosa djetete/dijete, djetete/odrasli
- razvoj sposobnosti sudjelovanja u grupnoj igri
- razvij sposobnosti samostalnog organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece
- foto-dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova
- izrada osobne knjige za svako djetete, od materijala prikupljenih tijekom godine

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku
- senzomotorički materijali
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, paste, olovke u boji ,plastelin)
- slikovnice, priče, pjesme i priče vezane uz temu
- prirodni materijali (razne sjemenke, plodovi, lišće i sl.)
- fotoaparati, računalo
- didaktički obrasci

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgojiteljice: Sanja Đurec Šafran i Nikolina Feltrin

CILJ: s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija omogućiti cjelovit razvoj djeteta kroz aktivnosti iz iskustvenih područja.

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno - manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)

GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

PROSTOR – RED - MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

STVARI – VRIJEME - PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobrog u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

PORUKE – OBLICI - SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvoj likovnog i glazbenog stvaralaštva
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)
- razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira
- razvoj sposobnosti uočavanja prihvatanja i uvažavanja različitosti
- razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji
- sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Praćenje i vrednovanje:

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa te izradom osobne knjige za svako dijete.

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgojiteljice: Ružica Bjeličić i Ana Valičević

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece te će se nadovezati na prošlu godinu.

Cilj: Razvoj cjelovite osobnosti djeteta s naglaskom na senzomotorički razvoj i senzornu integraciju te suradničkog ponašanja među djecom.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- dati prostor djetetovoj potrebi za kretanjem kroz slobodno stvaralačko izražavanje pokretom u igrama mimike i plesa te tako utjecati na isto.

- utjecati na vezu emocija – pokret.
- utjecati na razvoj fine motorike, te okulomotorne koordinacije.
- znati organizirati pokrete vlastitog tijela prema prostoru u kojem se nalazimo
- razvoj sposobnosti komunikacije pokretom i oponašanja pokretom
- sposobnost pronalaženja najučinkovitije motoričke vještine u postizanju cilja
- razvoj sposobnosti usklađivanja očiju i ruku
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- razvoj senzoričkih vještina i preciznosti

GOVOR I RIJEČ

- razvijati umijeće slušanja drugoga kao preduvjet dobre komunikacije
- govorenjem pred skupinom utjecati na razvoj dječjeg samopouzdanja
- usvajanje kulturnih obrazaca bontona (molim, hvala, izvoli, oprost)
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama kao i govornog izražavanja o svojem stanju i emocijama te uživljanje u emocije drugih
- razvoj sposobnosti izvlačenja novih izraza i značenja iz iskustva

PROSTOR, RED I MJERA

- razvoj sposobnosti razrade plana aktivnosti
- razvoj sposobnosti razvrstavanja materijala
- utjecati na dječju pažnju i mogućnost da slijedi upute te razumije i poštuje pravila igre
- praktičnim vježbama i u igri utjecati na razvoj klasifikacije, serijacije i konzervacije kod djece
- razvijati sposobnost brojanja, te sposobnost uočavanja manjeg ili većeg među sličnim, a različitim skupovima

STVARI, VRIJEME I PRIRODA

- utjecati na sposobnost shvaćanja vremenskog slijeda
- uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi kao i što iza čega slijedi po događanjima vezanim uz godinu
- razvoj sposobnosti iznalaženja različitih načina upotrebe materijala

PORUKE, OBLICI I SREDSTVA

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita sredstva i materijale kroz različite likovne tehnike kao i sposobnost pravilne upotrebe istih
- povezati glazbeno i likovno, omogućiti djeci da doživljaj glazbe interpretiraju likovnim sredstvima
- razvijanje senzibiliteta za različite načine prenošenja neke poruke (mediji)
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga
- razvoj sposobnosti eksperimentiranja s izražajnošću različitih materijala
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje , zvuka, mirisa.
- razvoj sposobnosti prerade i organizacije osjetne percepcije
- povećati učestalost i trajanje reakcije prilagodbe na senzorne podražaje

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti podjele osobnih interesa s grupom, razvoj pripadnosti grupi
- razvoj koncentracije i pažnje
- sposobnost poštivanja reda u razgovoru i aktivnostima, spremnost da se odgodi vlastita potreba za nešto reći kao i želja da se sasluša prijatelja prije sebe
- prevladavanje egocentričnosti mišljenja – razvoj empatije i sposobnosti osjetiti kako se osjeća onaj drugi
- umijeće ljubavi i kultura davanja – spremnost odreći se nečeg radi drugoga

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevni zapisi o aktivnostima i ponašanju djece
- fotodokumentacijom
- osobne knjige

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE

Razdoblje: listopad - svibanj

Odgojiteljice: Marta Bjeličić i Tea Jaki

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem Programa predškole u listopadu u trajanju od 250 sati. Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u vrtiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

- komunikaciju na materinskom jeziku
- elementarnu komunikaciju na stranim jezicima
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- učiti kako učiti
- socijalne i građanske kompetencije
- inicijativnost i poduzetništvo
- kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojenih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole je svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole odnose se na razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja, unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti, razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu, razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje, razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema, kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati u dva dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti, ...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obavezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti. Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice u prostoru Žute skupine. Posebnu pažnju posvetit ćemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom na to da je iskustveno učenje dominantan oblik učenja djece predškolske dobi.

Materijalni uvjeti

Program predškole provodit će se u sobi dnevnog boravka žute skupine, i sportskoj dvorani vrtića. Uz ovaj prostor koristit ćemo i vanjski prostor vrtića.

Predviđeni materijali za aktivnosti i poticanje razvoja

- predčitačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, slikovnice, enciklopedije, fotomaterijali, ...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke
- manipulativno – istraživačke aktivnosti: magneti, vage, mjerni instrumenti, ...
- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali,...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd-i...
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uže, klupa, lopta, štapovi, strunjače,...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, paste, ljepljivo, škare, papiri raznih veličina, razni pedagoški neoblikovani materijali,...

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i tako proces učenja učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta. Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece, foto i video zapise kako bi roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred polazak u školu:

- komunikacija na materinskom jeziku
- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i usvajanjem novih priča i pjesmica

Tijekom cijele godine poticati ćemo cjelovit razvoj djece i razvijati 8 ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje djece:

Komunikacija na materinskom jeziku

- usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima
- razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

Elementarna komunikacija na stranim jezicima

- uočava razliku između materinskog i stranog jezika, pokazuje interes za aktivnosti na stranom jeziku, prepoznaje „po sluhu” nekoliko (2-3) stranih europskih/svjetskih jezika
- poznaje (može i koristiti) nekoliko stranih riječi na jednom od stranih jezika

Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- spontani interes za aktivnosti proučavanja i istraživanje prirode
- poznaje i imenuje barem 10 boja,
- poznaje i razumije neke pojmove – razlike/sličnosti, analogije, suprotnosti (u skladu s iskustvom, npr. živo/neživo, životinje/biljke, voće/povrće, toplo/hladno, gore/dolje, mama/tata...)
- mehanički broji preko 20

- može napamet izračunati u skupu do 5 za jedan manje ili više

Digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko - komunikacijske tehnologije

- ima osnovna znanja o suvremenoj tehnologiji (zna imenovati, zna čemu služi računalu/ miš/tipkovnica, televizor, foto-aparat, kalkulator, itd.)
- elementarno je osposobljeno za odgovorno korištenje računala (odnos prema računalu, izbor sadržaja)

Učiti kako učiti

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticanje samostalnosti prema načelu: pomози mi da to učinim sam
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole
- razvijanje sposobnosti i spremnost na učenje
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi)

Socijalne i građanske kompetencije

- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima i starijima)
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam,...)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- odgoj za održivi razvoj
- razvijanje sposobnosti opažanja vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva

- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja
- razvijanje korištenja pojmova lijevo - desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture

Inicijativnost i poduzetništvo

- svjesno je svojih „jakih strana”, interesa i njihove korisnosti za zajednicu
- spontano iskazuje inicijativu za organiziranje i provedbu aktivnosti u kojima dolaze do izražaja njegove pozitivne značajke (sposobnosti, interesi, vještine) – pozitivna afirmacija
- sposobno je anticipirati dobrobit skupine (svoje ili bilo koje skupine izvan vrtića) i organizirati aktivnosti koje doprinose boljitku zajednice

Kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti i ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvatanja zdrave prehrane
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore,...)
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- poznaje neke osnovne vrednote i tekovine svog grada i iskazuje poštovanje prema vlastitoj i drugim kulturama
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša

Oblici rada koje ćemo provoditi uključivat će zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u parovima i individualni rad. Materijali i igračke bit će dostupni djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koji provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih

listova te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi. Prikupljanje podataka također će se vršiti foto zapisima, prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima, dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima, izradom plakata, opservacijom postignuća djece.

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI, IZLETI,
rujan	-proslava svetkovine Sv. Marka Križevčanina - obilazak kapele sv. Marka Križevčanina -obilježavanje dana policije i zaštitnika policije sv. Mihovila- obilazak policijske postaje
listopad	-Tjedan djeteta -obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje -sudjelovanje na Obrtničkom i gospodarskom sajmu
studen	-Gradske sportske igre
prosinac	-akcija „Darujemo osmjeh gradu“
siječanj	-obilježavanje Svjetskog dan mira
veljača	-sudjelovanje u fašničkoj povorci
ožujak	-izlet predškolske skupine
travanj	-obilježavanje Dana grada Križevaca - sudjelovanje u utrci ulicama grada -sudjelovanje u obilježavanju Dana planeta Zemlje
svibanj	-sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića -obilazak OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ljudevita Modeca -završna svečanost polaznika programa predškole
lipanj	-sudjelovanje u akciji spretnosti u vožnji „Sigurno i vješto u prometu“ - sudjelovanje na Malom križevačkom spravišću

5. 5. Kraći programi

▪ **PLAN I PROGRAM RADIONICE ENGLESKOG JEZIKA ZA 2025./2026. GODINU**

Engleska igraonica s radom započinje od 01.10.2025. godine, dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom) poslijepodne u trajanju od 45 min., i u njen su rad uključena djeca u dobi od 5 do 6 godina.

CILJ je poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

Planirane ZADACÉ su:

- podržavanje socijalnih interakcija među djecom, poticanje razvoja prosocijalnih ponašanja u djeteta i stvaranje pozitivnog ozračja,
- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture
- poticanje razvoja djetetove kreativnosti i izražajnosti u svim razvojnim područjima.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti. Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnim, životnim situacijama, te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama i individualno.

Engleski jezik djeca će usvajati u svakodnevnim i prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, pa preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih

sadržaja i tema. Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kao npr. pozdravljanje (Hello! Goodbye! Good morning! See you tomorrow! Have a nice weekend!), predstavljanje (My name is... What's your name? How old are you? I'm five.), imenovanje u svojoj okolini (This is my teacher. That is my friend. Those are my slippers.), imenovanje dijelova tijela (This is a nose. This is an ear. These are eyes.), imenovanje odjeće (This is dress, T-shirt, coat... There are trousers, jeans, boots...), opisivanje vremena (It's sunny. It's raining. It's cloudy, hot, cold, foggy...). Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati slijedeće tematske cjeline:

DJECA U 1. GODINI UČENJA

1. ALL ABOUT ME

- Predstavljanje i upoznavanje: *My name is ... What's your name? I am a boy. I am five. I am a girl. How do you do?*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela: *head, ears, nose, mouth, eyes, hair, hands, legs, arms, shoulders, toes*
- Prepoznavanje i imenovanje osjećaja: *happy, sad, angry, scared*
- Prepoznavanje i imenovanje potreba: *I'm hungry, thirsty, hot, cold, I need to go to toilet*
- Imenovanje radnji higijenskih navika: *wash your hands, wash your face, brush your teeth*
- Prepoznavanje i imenovanje pribora za higijenu: *soap, tooth brush, tooth paste, toilet paper*
- Razumijevanje i izvođenje jednostavnih radnji: *stand up, sit down, touch your nose, show me your eyes, mouth, legs, wash your hands, dry your hands*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *How are you today? I'm fine. Are you happy, sad? Yes or no.*

2. ME AND MY FAMILY

- Imenovanje članova obitelji: *mother, father, sister, brother, baby, mummy, daddy, granny, grandpa*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's your mother's name? Ana. Is Ana your mummy? Yes or no.*
- Poticanje na uporabu zamjenica: *my, your, her, his*
- Poticanje na uočavanje i imenovanje suprotnosti među članovima obitelji: *young – old, boy – girl, man – woman*

3. MY HOME

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih dijelova kuće: *roof, door, floor, balcony*
- Prepoznavanje i imenovanje prostorija: *room, kitchen, bathroom, toilete, bedroom*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova namještaja: *bed, table, chair, carpet, cooker, cupboard*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? This is a table, chair, ... Is this...? Yes or no.*
- Razumijevanje pitanja o prostornim odnosima i davanje odgovora: *Where is the ...? on the table, under the chair, in the kitchen*

4. ME AND MY FRIENDS, TOYS AND PLAY TIME

- Poticati pozdravljanje prilikom dolaska u skupinu, te prilikom odlaska kući: *hello, good morning, good bye, See you tomorrow! Have a nice weekend!*
- Imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *doll, car, ball, kite, dice, bear*
- Tražiti nešto i zahvaliti na dobivenom: *May I have a ..., please? Thank you!*
- Ispričati se, pozvati prijatelja na igru: *I'm sorry! Come to play!*
- Zatražiti igračku, imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *Can I have a doll, please?*
- Poticati djecu na samostalnu upotrebu vokabulara vezanog uz davanje naloga i jednostavnije oblike kretanja: *give, take, come, go, jump, walk*
- Obilježavati rođendane i druženja djece: *Happy birthday! Play with me, dancing, singing*

- Poticati djecu na upotrebu čarobnih riječi u igri i aktivnostima: *thank you, here you are, you're welcome, I'm sorry*

5. COLOURS, NUMBERS, SHAPES, SIZE AND QUANTITY

- Prepoznavanje i imenovanje boja u odnosu na kronološku dob i vrijeme učenja engleskog jezika: *red, blue, yellow, green, white, black, purple, brown, orange*
- Imenovanje brojeva do 10 u svakodnevnim situacijama: *one, two, three, ...*
- Uočavanje i imenovanje jednostavnih oblika: *triangle, square, circle,*
- Klasificiranje predmeta po boji ili obliku
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *Which colour is this? This is green, red, ...*
- Poticati razvoj prostornih odnosa: *in, on, under, behind, left, right*

6. TIME RELATED TERMS

- Prepoznavanje i imenovanje pojmova o vremenu: *day, night, week, year*
- Imenovanje dijelova dana: *morning, evening, afternoon, day, night*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora o vremenu: *What's the time? It's five o'clock...*
- Imenovanje dana u tjednu: *Sunday, Monday, Tuesday...*
- Imenovanje godišnjih doba: *summer, spring, autumn, winter*
- Snalaženje u vremenskim relacijama: *today, tomorrow, yesterday*

DJECA U 2. GODINI UČENJA

1. FOOD

- Imenovanje osnovnih obroka: *breakfast, lunch, dinner*
- Prepoznavanje i imenovanje voća: *apple, orange, pear, banana, lemon, strawberry, kiwi*
- Prepoznavanje i imenovanje povrća: *potato, tomato, carrot, cabbage*
- Prepoznavanje i imenovanje prehrambenih namirnica: *sugar, bread, rice, meat, fish, eggs*
- Prepoznavanje i imenovanje napitaka: *water, juice, milk, tea*

- Prepoznavanje i imenovanje jedaćeg pribora: *plate, spoon, cup, fork, knife, bowl*
- Poticanje i izricanje kulturnih fraza (zamoliti, zahvaliti): *enjoy your lunch, help yourself, no more, thank you, please, I'd like some more*
- Razumijevanje i korištenje izraza: *I like ..., I don't like*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora: *What do you like? What is your favourite food? My favourite food is ... How does it smell? How does it taste?*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pojmovima vezanih uz hranu: *sweet, salt, like a lemon, hot, cold, cook, wash the dishes*

2. ANIMALS

- Prepoznavanje i imenovanje domaćih životinja: *cat, dog, cow, horse, pig, chicken, turkey*
- Prepoznavanje i imenovanje divljih životinja: *wolf, rabbit, snake, fox, lion, tiger*
- Prepoznavanje i imenovanje morskih životinja: *fish, shark, penguin*
- Prepoznavanje i imenovanje kukaca: *ladybird, butterfly, bee*
- Prepoznavanje i imenovanje mladunčadi: *chicken, doggy, calf, foal, kitten*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *big, small*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? It is a dog, cat, ...*
- Prepoznavanje i imenovanje načina kretanja životinja: *run, swim, fly, climb*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela životinja: *trunk, neck, mouth, wings, tail*

3. PLANTS

- Prepoznavanje i imenovanje jednostavnih biljnih vrsta: *grass, trees, flowers*
- Imenovanje poznatih vrsta cvijeća: *rose, violete, daisy, tulip*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *green, grass, high trees, pretty flower*

4. WEATHER

- Uočavanje i imenovanje prirodnih pojava: *rain, thunder, snow, wind, fog*

- Imenovanje nebeskih tijela i pojava: *the Sun, the Moon, the Earth, Rainbow, Planet, Stars*
- Razumijevanje pitanja i davanje odgovora o vremenu: *What 's the weather like today? It is: sunny, cloudy, foggy, windy...*

5. TRAFFIC

- Imenovanje osnovnih prometnih sredstva: *car, bus, train, plane, bicycle, motorbike, ship, lorry*
- Klasificiranje prometnih sredstva koja se kreću kopnom, vodom i zrakom
- Poticanje na usvajanje prostornih odnosa: *left-right, in front of - behind*
- Koristiti ranije stečeno znanje i igre

6. BUSY PEOPLE

- Imenovanje zanimanja ljudi koja su bliska djeci: *doctor, postman, policeman, fireman, dentist, driver, teacher*
- Povezivanje zanimanja ljudi i njihovih sredstva: *policeman – police car, postman – bag, driver – lorry*
- Imenovanje prostora i objekta s određenim zanimanjima: *doctor – hospital, teacher – school, policeman – police station*
- Poticati igre zanimanja uz korištenje ranije stečenog znanja

7. ACTIVITIES FOR SPECIAL OCCASIONS

- Omogućiti djeci da kroz sve vrste aktivnosti dožive ugođaj blagdana ili drugih posebnih prilika koje obilježavamo
- Približiti djeci običaje karakteristične za anglo-saksonsku kulturnu tradiciju, kako bi jezični sadržaji bili doživljeni u potpunijem kontekstu: *Halloween, Pancake day, Thanksgiving day, Christmas time, Easter time, Carneval*
- Poticati djecu na jezična izražavanja u socijalnim igrama

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju.

MATERIJALNI UVJETI

Igra s različitim predmetima ili npr. različitim glasovima i riječima važna je i za bogaćenje i stjecanje iskustva o određenom jeziku. Na sličan način na koji djeca uče o svijetu koji ih okružuje, djeca uče, kako materinji jezik tako i strani jezik u ovom slučaju engleski. Jedan od prostora koji će biti značajan doprinos kako učenju materinjeg jezika tako i engleskog jezika biti će tz. „ENGLISH PLAY SCHOOL“.

- „ENGLISH PLAY SCHOOL“- na niskim policama biti će djeci ponuđeni materijali kao što su: slikovni rječnici, slikovnice na engleskom jeziku (*STORY BOOKS, PICTURE BOOKS, POSTERS*), kartice za usvajanje vokabulara (*FLASH CARDS*), STOLNE IGRE MEMORY, BINGO, LOTTO, *CLASSIFICATION GAMES, SHOW ME, POINT TO, WHAT IS MISSING?, WHAT IS THIS?, YES OR NO*, CD –i s pjesmicama na engleskom jeziku i sl.

Prema tome, važnost će se pridavati djetetovom aktivnom, samostalnom učenju i suradničkom učenju svih subjekata u odgojno obrazovnom procesu (uključuje djecu i odrasle), odnosno učenju na prirodan način.

- „*ENGLISH CHART*“ – kolica sa različitim didaktičkim materijalima za dječje stvaralačke aktivnosti: papiri, škare, ljepljiva, šiljila, flomasteri, pastele, tempere, kistovi, spužvice, kreda, olovke u boji raspoređeni po bojama, sve obilježeno natpisima na engleskom jeziku

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju ćemo voditi za svako dijete ponaosob.

NAPOMENA:

Jednostavniji vokabular, jezične funkcije i jezične strukture odnose se na djecu koja su u prvoj godini učenja engleskog jezika, dok se u drugoj godini učenja jezični sadržaji proširuju i nadograđuju, a sve u odnosu na djetetove individualne mogućnosti i sposobnosti.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNOG TIMA

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa	ravnatelj, pedagog	kolovoz 2025.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2025./2026. god. Donošenje Programa stručnog usavršavanja Donošenje Programa stažiranja odgojitelja pripravnika	SRS	rujan 2025.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2026.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2025./2026. godinu	SRS	kolovoz 2026.

Stručni aktivni

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Stručni aktiv	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić – Agazzi metoda	rujan 2025.
2.	Prva pomoć Zarazne respiratorne bolesti: simptomi i prevencija	zdravstvena voditeljica	rujan 2025.

3.	Epilepsija	Doktorica Lucija Dimjašević	rujan 2025.
4.	Stručni aktiv	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić – radionice za promatranje djece	listopad 2025.
5.	Važnost međuljudskih odnosa u timskom radu	psiholog Sanda Puljiz Vidović, Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica	studeni 2025.
6.	Stručni aktiv	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić – radionice za promatranje djece, evaluacija	studeni, 2025.
7.	Pedagogija zajedništva	osnivač, Djelo Marijino - Pokret fokolara, Branka Kopilović	siječanj 2025.
8.	Stručni aktiv	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić – evaluacija radionica za promatranje djece, priprema aktivnosti za projekte po dobi	siječanj, 2026.
9.	Burnout	Psihologinja Mirta Bjeličić	veljača 2026.
10.	Stručni aktiv	Agazzi metoda	veljača, 2026.
11.	Stručni aktiv	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić – projekti po dobi	Svibanj, 2026.
12.	Vrednovanje i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	ravnatelj, pedagog, odgojitelji	svibanj, 2026.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Pragma, Institut Pasquali-Agazzi...)

Povodom obilježavanja 30 godina rada našeg vrtića, 3. listopada bit će održan stručni simpozij za prosvjetne djelatnike u Velikoj Gorici.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili učinkoviti i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- podizanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočavanje njihovih interesa,
- održavanje individualnih razgovora na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- održavanje roditeljskih sastanaka po skupinama,
- održavanje zajedničkih roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmišljavanje i uređivanje prostora za roditelje, centara (oglasnih ploča) na više mjesta unutar Vrtića.

Oblici i sadržaj:

Individualni razgovori

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimljenom djecom i roditeljima, individualni razgovori

na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

Roditeljski sastanci:

Planirani roditeljski sastanci za roditelje novoprimljene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimljena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Odabir roditelja za predstavnika u upravnom vijeću	predavanje	DV Zraka Sunca	Ravnateljica	rujan, 2025.
Priprema djece za polazak u školu Program predškole	predavanje	DV Zraka sunca	odgojiteljice: Tea Jaki i Marta Bjeličić	rujan, 2025.
Predstavljanje o-o programa u mješovitim skupinama	predavanje, radionica	DV Zraka sunca	odgojiteljice skupine	listopad, 2025.
Stručni simpozij povodom obilježavanja 30 godina rada	predavanje, radionica	Velika Gorica	pedagoški djelatnici, roditelji	listopad, 2025.
Božićna radionica za roditelje	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	prosinac, 2025.

Odgoj djece u digitaliziranom društvu	predavanje	DV Zraka sunca	Helena Martinčević, Razvojni prozorčić – kabinet za razvojnu podršku	siječanj, 2026.
Dan otvorenih vrata	Predavanje, radionica	DV Zraka sunca	ravnateljica, odgojiteljice	veljača, 2026.
Radna akcija	uređenje dvorišta	DV Zraka sunca	roditelji, radnici vrtića	travanj, 2026.
Predstavljanje rada po dobnim skupinama ili tema	predavanja, radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice skupine	svibanj, 2026.

Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima

- uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, pričanje priča, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

Centri za roditelje:

- osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

Kutići za roditelje, panoji:

- informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrtića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

Web stranica i digitalna komunikacija:

- koristiti digitalnu komunikaciju za upoznavanje roditelja s aktivnostima vrtića i svoje skupine, pozivnice, obavijesti, ankete,...

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Otvoreni smo i rado surađujemo s mnogim čimbenicima zajednice u kojoj živimo. Obzirom na uzrast djece njihove sposobnosti i mobilnost uvodimo ih u sredinu u kojoj živimo. Povezujući se sa njima ostvarujemo važne ciljeve koji proizlaze iz plana rada svake pojedine skupine.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u oblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Nastavit ćemo suradnju s Gradom (Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije), Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Banka, trgovina, ljekarna, dom zdravlja i knjižnica bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi i zadovoljavanju naših potreba koje možemo jedino u tim kućama ispuniti. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	- suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca,	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete

OŠ "Vladimir Nazor"	- Projekti "Darujmo osmijeh gradu"
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	- suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	- provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu - posjeta povodom Dana policije
AMK Križevci, HAK	- suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	- suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	- suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica Franjo Marković	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - Biblobus – posudba knjiga
Predškolske ustanove – vrtići (DV Tratinčica, DV Križevci)	- suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnog suradnika - zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	- posjete
Pučko otvoreno učilište	- organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	- posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina - blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, - blagoslov djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	- priredbe, posjeti - stručno usavršavanje, predavanje, konzultacije
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdani Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	- realizacija programa Pedagogija zajedništva - zajednička organizacija stručnog skupa „Čitati sadašnjost očima budućnosti“
Gospodarska škola Križevci	- posjeta
Međunarodna udruga "Sportmeet"	- suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada	- suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih

Križevaca	vrtića i sportskih igara vrtićanaca - Mala sportska škola, igraonica
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bresci	- suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode
OPG Fabjan i Udruga za ekonomiju zajedništva	- suradnja u realizaciji projekta „Rajski vrt“
Udruga ZaJedno	- organizacija stručnog simpozija o pedagogiji zajedništva
Udrugu za djecu i roditelje s intelektualnim teškoćama Maslačak	- suradnja u akcijama Udruge

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje provoditi će se kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije možemo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djeca, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Također, dokumentiranje neposrednog rada odgojitelja s djecom moguće je pratiti i promišljati direktne intervencije odgojitelja u radu sa ciljem pružanja kvalitetne podrške u jačanju njihovih stručnih kompetencija. Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti procjenjujemo i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu u suradnji s MZO, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu.

10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10. 1. Program rada ravnateljja

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organiziranje odgojno-obrazovnog rada prema interesima i potrebama roditelja,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osiguranje odgovarajućih uvjeta rada i materijalnog okruženja kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme, slikovnica i potrošnog materijala,
- podržavanje osoblja i djece u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravanje optimalnih uvjeta i povećanje učinkovitosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih zaposlenih,
- sudjelovanje u projektima na razini odgojnih skupina i poticanje timskog rada,
- sudjelovanje u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovanje u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovanje u izradi godišnjeg Izvješća odgojno obrazovnog rada vrtića,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića,

- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.

10. 2. Program rada stručnog suradnika pedagoga

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temelji se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s alternativnim pristupom po Agazzi koncepciji i Pedagogiji zajedništva. Usmjeren je na realizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovne procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad. Vodeći se Državnim pedagoškim standardom, osnovni ciljevi i zadaci stručnog suradnika pedagoga usmjereni su na:

- organizaciju, praćenje, istraživanje te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa
- predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja
- pomoć odgojiteljima u stručnom usavršavanju i cjeloživotnom obrazovanju
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja različitim oblicima suradnje s roditeljima
- stručna komunikacija s roditeljima kako bi jačali svoju roditeljsku ulogu i postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta
- poticanje timskog rada u dječjem vrtiću između svih djelatnika
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića

Cilj:

U cilju osmišljavanja, realizacija, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini naglasak će biti na

- osmišljavanju optimalne i poticajne sredine u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje
- istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno – organizacijskog okruženja u kojemu se programi provode
- kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje dječjeg vrtića)
- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi adekvatnog postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada, naglasak će biti na pojačanom praćenju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Timski će se raditi na unapređivanju procesa putem:

- podrške kod uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad
- više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom sistematski i pojačano raditi na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- dogovora oko odabira stručne literature
- provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja
- otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava
- suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije
- omogućavanju iskustvenoga učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja

- sudjelovanju u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima
- pratit će se odgojno-obrazovni proces kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja
- unaprjeđivat će se kvaliteta suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja u cilju prihvaćanja roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom, pri tome češće koristiti komunikaciju preko elektroničke pošte

U suradnji s roditeljima planirano je sljedeće:

- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom dječjeg vrtića i kućnim redom
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom dječjeg vrtića
- upoznavanje roditelja s postignućima u dječjem vrtiću
- uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića
- svakodnevni susreti s roditeljima.

Suradnja sa sustručnjacima izvan ustanove ostvarivat će se u svrhu unapređivanja odgojno - obrazovne prakse:

- izgrađivanja Kurikuluma dječjeg vrtića
- unapređivanja kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju dječjeg vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti

- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti
- suradnja s osnovnim školama i dječjim vrtićima

10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice

Godišnji plan i program rada zdravstvenog voditelja temelji se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Cilj:

Djelovanje na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djece i njegovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece putem:

- sustavnog praćenja psihofizičkog razvoja djeteta i zdravstvenog stanja djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, nepravilnog razvoja lokomotornog sustava te prevenciju pretilosti
- održavanja postignute kvalitete i unaprjeđenje zaštite zdravlja djece te povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja zdravlja djece
- usvajanja higijenskih i prehrambenih navika.

Rad s djecom

Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece sa zdravstvenim teškoćama te vođenje zdravstvene dokumentacije (zdravstveni karton djeteta) putem:

- sustavnog praćenja rasta i razvoja djece (provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje po svim odgojno-obrazovnim skupinama)
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića
- prikupljanja podataka o cjepnom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i tijekom godine
- praćenja pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje akutnih bolesti djece)

- nadzora procijepljenosti, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- pružanja prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda te dokumentiranje istih
- izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne za psiho-fizički razvoj
- praćenje boravka djece na otvorenom – trajanje, primjena obuća i odjeće, izbjegavanje UV zračenja
- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje unosa tekućine za vrijeme boravka na otvorenom
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djeteta
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno-higijenskih navika kod djece te navika zdravog života u cjelini.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima:

- provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s posebnim prehrambenim potrebama s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića i kuhinja
- njegovanje kulture blagovanja
- prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama

Suradnja s odgojiteljima

- upoznavanje odgojitelja s karakteristikama psiho-fizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- osvješćivanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu, redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
- edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i načinima na koje mogu zaštititi djecu te pružanje prve pomoći
- promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane prilikom proslave rođendana u vrtiću
- provođenje savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- suradnja s odgojiteljima u svezi obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda
- edukacija odgojitelja prema uočenim potrebama

Suradnja s roditeljima

- prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta te o promjenama stanja
- kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama
- usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- obavješćavanje roditelja o povredi djeteta te pomoć pri prijevozu u zdravstvenu ustanovu (bolnica, dom zdravlja)
- provođenje individualnih savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- edukativne radionice prema potrebi roditelja o zdravstvenim stanjima djece

Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnja se ostvaruje s liječnicima i stručnima osobama koje brinu i skrbe o djeci upisanih u vrtić:

- Dom zdravlja (primarna zdravstvena zaštita)
- Zavod za javno zdravstvo (organiziranje sanitarnih pregleda, mikrobiološke ispravnosti hrane i čistoće objekta, zdravstvena ispravnost vode i polaganjem tečaja hig. minimuma)
- sanitarna inspekcija (sanitarno-higijenski nadzor)
- ljekarna (nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje prve pomoći kod djece)
- medicina rada (obavljanje liječničkih pregleda)

Suradnja s tehničkim osobljem

- u suradnji s kuharicom prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica
- organizacija i provođenje obaveznih sanitarnih pregleda i polaganje tečaja higijenskog minimuma
- primjena HACCP sustava prilikom pripreme hrane i nadzor nad HACCP planovima
- primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora i nadzor nad provedenim
- nadzor nad održavanjem čistoće okoliša vrtića
- provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih.