

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci

tel: 048/718-657 fax: 048/270-081

web stranica: www.zraka-sunca.hr

e-mail: info@zraka-sunca.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.



Križevci, rujan 2026.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 29.9.2026. donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

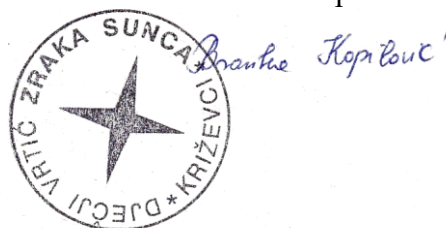
v.d.ravnatelja:

Nikolina Ostroški

Nikolina Ostroški

Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



KLASA: 601-07/26-01/03

URBROJ: 2137-61-01-26-01

Križevci, rujan 2026.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2026./2027. dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih
- Gradu Križevcima - Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb, nacionalne manjine i turizam
- Osnivaču: Djelo Marijino - Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. UVOD	1
2. USTROJSTVO RADA.....	2
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	9
3. 1. Prostorni kontekst	9
3. 2. Opća i didaktička oprema	10
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	11
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	13
5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama	17
5. 3. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvodača, posjetima i izletima.....	29
5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji	32
5. 5. Kraći programi	44
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	55
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	58
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	61
10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	62
10. 1. Program rada ravnatelja	62
10. 2. Program rada stručnog suradnika pedagoga	64
10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice.....	67
11. PROGRAM RADA UPRAVNOG VIJEĆA	70

1. UVOD

Odgojno obrazovni rad Dječjeg vrtića Zraka sunca provodit će se u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i NN 57/22), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“. br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijevske psihologije, pedagogije i didaktike. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./2027. izrađen je na osnovi promišljanja, evaluacije i izvješća svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Elementi promjenjivosti odnosit će se na primjenu novih spoznaja do kojih smo došli istražujući vlastitu praksu, cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa kojeg označavamo izrazom *kurikul*.

Prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

Naša je vizija

vrtića kao mjesto radosnog odrastanja, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja djeteta. Riječ je o okruženju koje se temelji na kvalitetnim međuljudskim odnosima, dijalogu, suradnji, življenju humanih vrijednosti te otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje. Stvaranjem takva okruženja razvijaju se psihološki potencijali djece (samoinicijativa, samostalnost, samopouzdanje) te se postavljaju temelji za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Naša je misija

Misija obuhvaća ulaganje u budućnost cjelovitim odgojem djece kao samostalnih, odgovornih i kreativnih sudionika u životu zajednice te aktivnih pokretača vlastitoga odgojnog procesa. Odgojno-obrazovni pristup nadahnut je odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescie i Pedagogijom zajedništva, iz kojih proizlaze konkretna djelovanja i smjernice za ostvarivanje svih programa ustanove.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2026. god, te traje do 31. kolovoza 2027. god. Od 1. do 15. kolovoza, vrtić se zatvara radi kolektivnog godišnjeg odmora. Tijekom pedagoške godine vrtić ne radi vikendom i državnim praznikom, dok sve ostale dane vrtić radi prema planu i programu rada.

Program odgojno-obrazovnog rada uporište nalazi u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrlo važna kvaliteta našeg ustroja odnosi se na ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.

Ustrojstvo rada na razini vrtića bit će ove godine postavljeno sukladno potrebama i pravima djece i roditelja, čime ćemo nastojati voditi se načelom fleksibilnosti. Ostvarivat ćemo važnu zadaću praćenja primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama.

Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.**

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, timski rad i prevladavanje teškoća.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati. U programu će sudjelovati **skupine mješovite po dobi djece:**

-  Tri mješovite vrtićke: Zelena, Žuta i Plava

-  Dvije jasličke: Ljubičasta i Crvena

Tri dana u tjednu, u studenom te od veljače do lipnja, uglavnom od 10:15 do 11:15 sati program ćemo ostvarivati sa **skupinama iste dobi djece i to za:**

- skupinu djece u 3. godini života,

- skupinu djece u 4. godini života i

- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program od 1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. godine u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

- **Posebni kraći programi:**

Igraonica engleskog jezika će se provoditi dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5 do 7 godina.

Mala sportska škola će se organizirati u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga, dva puta tjedno, a u njezin će rad biti uključena djeca u dobi od 5 do 7 godina.

Igraonica za potencijalno darovitu djecu provodit će se dva puta tjedno u trajanju od 45 min., a u njen će rad biti uključena djeca predškolci kod kojih je procijenjena potencijalna darovitost.

Programe će ostvarivati stručni i ostali radnici:

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Odgojitelj	11
Pedagog	1
Admin. – rač. radnik	1
Kuharica	1,5
Spremačica	2,5
Domar	1
Ukupno: 18	

Vanjski suradnici bit će: zdravstvena voditeljica, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2026./2027. godini

U pedagoškoj godini 2026./2027. satnica iznosi 2024 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27,5 sati neposrednog rada s djecom te 12,5 sati rada na ostalim poslovima što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,5 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, kontinuirano stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija	250

b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	106
3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	80
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	60
Ukupno:	496

Organizacija rada - planski podaci za pedagošku godinu 2026./27.

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESEC U	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOV I	STANK A
RUJAN	22	8	0	176	121	44	11
LISTOPAD	22	9	0	176	121	44	11
STUDENI	20	9	1	160	110	40	10
PROSINAC	22	8	1	176	121	44	11
SIJEČANJ	19	10	2	152	104,5	38	9,5
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	22	8	1	176	121	44	11
TRAVANJ	22	8	0	176	121	44	11
SVIBANJ	20	10	1	160	110	40	10
LIPANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5
SRPANJ	22	9	0	176	121	44	11
KOLOVOZ	21	9	1	168	115,5	42	10,5
UKUPNO	253	104	8	2024	1391,5	506	126,5

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima), a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

Napomena: Godišnja satnica za pedagošku godinu 2026./27. iznosi 2024 sati za 12 mjeseci, kroz 253 radna dana. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijedpodneвноj i poslijepodneвноj smjeni.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrtića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,5 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,5 sata što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 8:00 do 16:00 sati

Administrativni radnik: 6:00 do 14:00 sati

Pedagoginja: 8:00 do 15:00

Kuharica I: 6:00 do 14:00 sati

Kuharica: II: 7:30 do 14:30 sati

Domar: 7:00 do 15:00 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 6:00 do 14:00 sati

Spremačica II: 12:00 do 20:00 sati

Spremačica III: 6:30 do 7:30 sati

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada.

Valja i dalje zadržati i raditi na postignutoj velikoj fleksibilnost u organizaciji odgojno obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći.
2. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.

3. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
4. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
5. Osigurati i poboljšati organizacijsko-kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Uvažavajući različite potrebe i interese djece, nastaviti ćemo strukturirati prostor tako da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, centar pričanja priča, istraživanja, stolno-manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, STEM centar, eko centra, ambulante, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pijesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. Nastojat ćemo ostvariti raznovrsnost, raznolikost, razvojnu i individualnu primjerenost i stalnu dostupnost materijalnih poticaja.

U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

3. 1. Prostorni kontekst

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodit ćemo brigu o potrebama, interesima, ali i sigurnosti i zaštiti djece. Položaj centara u prostoru bit će u funkciji slobode kretanja i podržavat će grupnu igru, igru u paru, ali i samostalnu igru te potrebu za osamljivanjem. Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

Vanjski prostor

Vanjski prostori, kao i unutarnji, imat će odgojno-obrazovnu funkciju. Koristiti će nam kao didaktičko sredstvo i autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije. Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom i usvajanje osjećaja pripadnosti. U planu je da se nastavi s opremanjem i provođenjem Agazzi didaktičkog muzeja. S obzirom na to da će u ovoj

godini djelovati još jedna jaslička skupina planirano je uređenje vanjskog dijela dvorišta da odgovara njihovim potrebama, poput nabavljanja sprava za vanjsko korištenje, kućice i ostalih materijala po potrebi. U suradnji sa svim djelatnicima vrtića planira se obnoviti nacrtane aktivnosti na podu u dvorištu, zatim sanirati osušene čemprese ograde i živice. Drvena kućica u dvorištu će se očistiti i napuniti novim materijalima za igru vani. Vrt mira će se obnoviti postavljanjem drugačije podloge ili sadnjom novih biljaka.

3. 2. Opća i didaktička oprema

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled. Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće opažanja i privlačnosti. Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati s djecom.

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2026./27. bit će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca,
- iz uplate roditelja korisnika,
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Trajne zadaće na razini ustanove:

- ✚ nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (strpljivost, pomaganje, odgovornost, tolerancija...),
- ✚ provođenje istraživačkih aktivnosti u sobama dnevnog boravka, ali i na otvorenom u svrhu znanstvenog opismenjavanja djece

Mjere zdravstvene zaštite provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97), uz suglasnost Ministarstva prosvjete i sporta.

Nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti u vanjski prostor vrtića prvenstveno radi zadovoljavanja potreba djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja. Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo rezervirano za slobodnu igru djece, već i za promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjerit ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline te u uvjetima izrazito visokih ili niskih temperatura.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje s djecom na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja.

Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana);
- svakodnevne motoričke aktivnosti;
- šaljive natjecateljske igre djece i odraslih;
- biciklijada;
- organiziranje izleta u prirodu;
- Gradske sportske igre.

Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticati ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje.

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HACCP-om i prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi.

U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- + količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- + boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani
- + samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- + upotrebi posebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- + stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- + alergijama na hranu,
- + redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome

Dječji vrtić Zraka sunca razvijat će svoj osobni kurikulum temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, **Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi**.

U odgojno obrazovnom radu pridavat ćemo važnost međuljudskim odnosima, dijalogu, prosocijalnosti, zajedništvu, uzajamnoj ljubavi temeljenoj na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima.

Odgojno-obrazovno djelovanje temeljit ćemo na humanističkim i socio-konstruktivističkim načelima, razvojno primjerenoj praksi, individualiziranom pristupu i spoznaji da se učenje odvija kroz interakciju i dijalog između djece i odraslih, kao i djece međusobno, u duhu uvažavanja, poticanja i autonomije onog tko uči.

Nastavit ćemo s radom na jačanju odgojne funkcije vrtića s orijentacijom na **humane vrijednosti** te stvaranju uvjeta za unapređivanje i organiziranje aktivnosti djece na način da svaka situacija bude odgojna i zadovolji njihove razvojne potrebe na najbolji mogući način.

Nastojat ćemo zadržati kvalitetu rada, ali i unaprijediti je u onim područjima, gdje je to potrebno kako bi se podržao dječji razvoj i učenje. Kvalitetna pedagoška praksa prepoznaje i promiče važnost uloge odgojitelja kao stručnjaka koji vode i usmjeravaju djecu dok uče i istražuju.

Razvijat ćemo demokratske odnose djece i odraslih. Obveza svih djelatnika, a posebno odgojitelja u neposrednom radu s djecom bit će što veći doprinos cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Više ćemo povezivati izvan obiteljski odgoj s dobrim obiteljskim odgojem i što čvršće surađivati s roditeljima, posebno u stvaranju mogućnosti za njihovo sudjelovanje u životu i radu vrtića.

Odgojitelji će samostalno, na temelju suradnje s roditeljima utvrditi, a zatim ostvarivati i vrednovati program odgoja djece u svojoj skupini. Suradivat će s roditeljima i drugim čimbenicima u svrhu poboljšanja uvjeta razvoja i odgoja djeteta. Važna će pri tom biti kvaliteta planiranja programskih zadataka odgojnih skupina kao i priprema okruženja u materijalnom i socijalnom smislu. Naročitu pozornost posvećivat ćemo stručnom, organiziranom, osmišljenom i planiranom radu tijekom radnog dana u kojem će igra biti dominantna aktivnost djece.

Ciljeve i zadatke odgojno obrazovnog rada ostvarivat ćemo radom u projektima.

5. 1. Projekti na razini ustanove

PROJEKTI ODGOJNOG DJELOVANJA S ORIJENTACIJOM NA HUMANE VRIJEDNOSTI

Cilj: Usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima u konkretnim situacijama, osiguravanje iskustava koja će pozitivno djelovati na izgrađivanje poželjnih osobina djeteta te odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljiva ponašanja.

Zadaće u odnosu na dijete:

Promišljanje ostvarivanja najelementarnijih i drugih situacija u odgojno obrazovnom procesu na način da djeca prakticiraju svoje vještine sudjelovanja pod stručnim vodstvom odgojitelja koji će im jasno dati do znanja gdje su granice dozvoljenog te im omogućiti korištenje slobode na pravi način.

Situacije: korištenje garderobe, odlazak na igralište, boravak na igralištu, povratak u vrtić nakon boravka na otvorenom, korištenje sanitarija, pripreme za ručak, vrijeme ručka, dnevni odmor, odlazak izvan vrtića, u kazalište, muzej, na izlet, odlasci u prometne situacije, aktivnosti u sobi dnevnog boravka, susret s novim sredstvima i predmetima, dolazak posjetitelja u vrtić i druge. U odgojnom djelovanju uzeti u obzir sve aspekte djetetova razvoja uz poštivanje njegove posebnosti i osobnosti, omogućiti djetetu aktivno uključivanje u sve situacije uz prihvatanje odgovornosti, manje inzistirati na tome što dijete može naučiti, a više na stjecanju individualnog i grupnog iskustva, pogotovo iskustva slobode sukladno njegovoj psihosocijalnoj zrelosti i njegovom najboljem interesu,

U cjelokupnom kontekstu vrtića nastojat ćemo što više oživotvoriti demokratska načela, pružiti djetetu puno ljubavi i podrške uz jasna pravila ponašanja, upućivati djecu da u interakciji: iskazuju zanimanje za osjećaje i potrebe drugih, grade empatiju, uče dijeliti, uključuju se u skupinu na socijalno prihvatljiv način, prihvaćaju drugoga u aktivnostima, razvijaju suradničke odnose, vještine zaštite i samozaštite, usavršavaju vještine dogovaranja i pregovaranja, iskušavaju strategije rješavanja sukoba, iskazuju svoje osjećaje i gledišta na prihvatljiv način, prihvaćaju i tuđa gledišta, prihvaćaju različitosti, njeguju zajedništvo u aktivnostima i donošenju odluka, te osigurati koordinirano djelovanje svih odgojnih čimbenika, posebno obitelji i društvene sredine.

Zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike.

- usavršavati se i obrazovati u području odgoja za demokraciju, odgoja za humane vrijednosti, poticanja razvoja socijalnih kompetencija, nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava te programa zaštite i samozaštite,

- stvarati uvjete, kreirati okruženje u kojem će djeca biti potaknuta na vježbanje socijalnih vještina i primjenu humanih vrijednosti,
- pružati mogućnosti djeci da o vrijednostima uče kroz aktivnosti,
- postati poželjan model djetetu u komunikaciji, u dobrom ponašanju, suradnji, pomaganju, toleranciji i ljubaznosti,
- preuzimati ulogu vodiča na putu odrastanja djeteta,
- graditi opće ozračje vrtića puno poštovanja, razumijevanja, pravednosti te brige za druge.

Zadaci u odnosu na roditelje:

- osvještavanje činjenice da nije dovoljan samo boravak u vrtiću za usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima, već je nužna i njihova uloga,
- u svakodnevnim životnim situacijama biti dobar model svojem djetetu,
- zaštititi dijete od nepoželjnih oblika ponašanja,
- u društvu djeteta osuđivati negativna ponašanja,
- surađivati s odgojiteljima, međusobno si pomagati i poštovati.

Strategija djelovanja:

- edukacija odgojitelja i roditelja putem literature i uvodnih iskustvenih radionica sadržajno usmjerenih na projekt,
- okupljanje tima odgojitelja koji će raditi na ovom projektu, promišljanje i razrada projekta, utvrđivanje strategije provedbe, izrada instrumentarija za praćenje i procjenjivanje postignuća,
- primjena u praksi, etapno izvješćivanje o postignućima i teškoćama na koje nailazimo, prezentiranje podataka i dokumentacije,
- evaluacija postignuća, obrada i sređivanje podataka dobivenih praćenjem, vrednovanje onog što smo provedbom dobili, prikupljanje i objedinjavanje dokumentacije,
- timska prezentacija projekta drugim sustručnjacima.

Indikatori postignuća: Novi standardi ponašanja temeljeni na humanim vrijednostima u svakodnevnim situacijama života i rada vrtića, kako za djecu tako i za sve odrasle.

PROJEKT: LIVING PEACE - „BUDIMO ZRAKE MIRA“

Odgoj za mir nastavljamo aktivnostima uz projekt Living peace. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje, pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe, motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života, osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Zadaća aktivnosti je potaknuti emocionalno uživanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti.

U sklopu našeg programa unutar skupina i ustanove ostvarujemo mir u tri aspekta – mir sa sobom, mir s drugima i mir s prirodom. Ove godine stavit ćemo naglasak na **mir s drugima** sa željom da više potičemo ostvarivanje mira, suradnje i mirnog dogovaranja s drugima.

Realizacija projekta će se odvijati kroz mnoge aktivnosti, radionice, akciju „Darujmo osmijeh gradu“, međugeneracijsko druženje prije Božića (od djece iz Vrtića i osnovne škole do štićenika staračkog doma), podjela materijala, organiziranje humanitarnog djelovanja.

Osim toga, obilježiti će se važni datumi poput 21. rujna (Međunarodni dan mira) dijeljenjem prigodnih čestitka s porukama mira u gradu. Zatim, 30. siječnja, svjetski dan nenasilja u školama, koji ćemo obilježiti u vrtiću prigodnim aktivnostima, ali i sastancima i radionicama s roditeljima i zainteresiranim vanjskim suradnicima i danima otvorenih vrata vrtića. U svibnju, obilježiti ćemo godišnjicu dodjele priznanja Ambasada mira zajedničkim aktivnostima djece, radnika vrtića, roditelja i osnivača vrtića s ciljem poticanja zajedništva. Skupine će u svojem programu planirati aktivnosti za djecu u skladu s njihovom dobi i mogućnostima.

Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta i povratnom informacijom sudionika projekta.

PROJEKT: „SVEMIR“

Tijekom ove pedagoške godine u našoj ustanovi provodimo projekt „Svemir“ u kojem sudjeluju sve odgojne skupine. Razlog pokretanja projekta jest poticanje istraživačkog učenja, prirodne radoznalosti i znanstvenog razmišljanja od najranije dobi. Svaka je skupina izradila vlastiti plan rada prilagođen razvojnim mogućnostima djece. Kroz oformljavanje prostornih centara, učenje o planetima i zvijezdama te izradu modela i rekvizita, djeca će kroz igru i vođene aktivnosti stjecati nova znanja. Glavni je cilj projekta proširiti dječje spoznaje o prirodi i svemiru te podržati njihov cjelovit razvoj.

Očekivani ishodi za dijete uključuju:

- Proširivanje vokabulara novim pojmovima.
- Razvoj fine motorike kroz likovno i praktično oblikovanje.
- Unapređenje socijalnih i suradničkih vještina kroz grupni rad.
- Razvoj logičkog razmišljanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza i postavljanja pitanja.

U sklopu projekta obilježiti ćemo važne datume kao Dan planeta Zemlje, kako bismo naglasili položaj Zemlje u svemiru te važnost njezina očuvanja.

Za kvalitetniju realizaciju planiranih aktivnosti ostvariti ćemo suradnju s Kozmološkim centrom i Astronomskim društvom Perzeidi. Kroz radionice, stručna izlaganja i organizirano promatranje neba, djeci ćemo omogućiti neposredan uvid u osnove astronomije i rad znanstvene zajednice, čime će se obogatiti cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama

Specifičnost našeg vrtića Agazzi jest u radu s djecom u mješovitim skupinama, ali i prema dobi djece. Djeca su podijeljena u mješovite skupine 3-6 godina, no u jednom dijelu dana djeca se dijele po skupinama trogodišnjaka, četverogodišnjaka i petogodišnjaka, kako bi radili na projektima, u skladu sa svojim interesima.

Zagovornici smo mješovitih skupina zbog veće kvalitete socijalnog učenja i bogatstva interakcija, u kojima mlađa djeca uče od starije, a starija djeca u takvim okolnostima bolje usvajaju vještine, ali i vrijednosti pomaganja i općenito empatije za one kojima je njihova pomoć potrebna.

PERIOD ADAPTACIJE DJECE U VRTIĆU PREMA AGAZZI KONCEPCIJI

Vrtić često predstavlja prvo odvajanje od roditelja, nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Svaku važnu promjenu u pojedinčevu životu prati stres zato što remeti prethodno stečene navike te prilagodba na novonastale okolnosti zahtijeva dodatne napore.

Prilikom promjena kod djece često dolazi do povlačenja (u nepoznatim situacijama i pred nepoznatim osobama) uz koje nas veže neugodno iskustvo. Upravo radi toga važno je doba adaptacije djeteta u dječje jaslice, odnosno vrtić.

Za većinu djece polazak u vrtić predstavlja stres, koji se manifestira kroz niz reakcija. U periodu prilagodbe djeca će boraviti u mješovitim skupinama (dvije jasličke i tri vrtićke skupine) čime želimo stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje zajedno žive djeca različite dobi. S obzirom na to da su se ove godine upisivala samo djeca jasličkih skupina, period adaptacije će najintenzivniji biti u tim skupinama. Zbog reorganizacije rada u starijim skupinama, one će prolaziti drugačiju adaptaciju time što će cilj biti povezivanje djece različitih skupina koja sada borave zajedno. Period prilagodbe će olakšati starija djeca koja brinu o mlađoj te ih usmjeravaju i pomažu im kroz svakodnevne aktivnosti. Uz njihovu pomoć, dijete će lakše pronaći prve prijatelje i uspostaviti socio-emocionalne veze. Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj, kao mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastojat ćemo poticati zajedničku igru, uzajamnu pomoć i suradnju među djecom. Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika **pčele** usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (usvajanje higijenskih normi, serviranje stola, ..),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije dijete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: Odgojiteljice i stručni tim.

Realizacija:

Tijekom perioda adaptacije aktivno ćemo raditi na uspostavljanju povjerenja između novoupisane djece i odgojiteljica te razvoju pozitivnog odnosa. Djeca će upoznati unutarne i vanjske prostore Vrtića. Aktivnosti i poticaji unutar skupina služiti će uspostavljanju pozitivnih socijalnih odnosa između djece. Odgojitelji i stručni tim vrtića prate tijekom adaptacije svakog djeteta te vodimo računa o individualnim potrebama djece i o njihovim razvojnim kapacitetima.

Dostupne individualne konzultacije s odgojiteljicama i pedagogom prema potrebi.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2026. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotografije, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja djece u periodu adaptacije, mape za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje daljnjih aktivnosti.

U nastavku rada objašnjeni su projekti i sklopovi aktivnosti odgojnih skupina. Osim osnovnih informacija o nositeljicama programa, dane su informacije o planiranim aktivnostima na razini svake odgojne skupine, materijalnim uvjetima te očekivanim ishodima.

Nositeljice programa: Sanja Đurec Šafran i Marija Piškorić

Crvena skupina je od ped. god. 2026./2027. prenamijenjena u jasličku skupinu. Odgojno-obrazovni rad u novoformiranoj starijoj jasličkoj skupini bit će usmjeren na stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem će se svako dijete osjećati prihvaćeno i uvaženo. Skupinu čine djeca u dobi približno od 2,5 do 3 godine, koja se međusobno razlikuju s obzirom na svoje razvojne mogućnosti, potrebe, interese, iskustva i stupanj samostalnosti. Početak pedagoške godine obilježit će proces prilagodbe djece na nov prostor, odgojitelje, vršnjake i dnevni ritam skupine. Posebna pozornost posvetit će se emocionalnoj sigurnosti djece, postupnom odvajanju od roditelja, uspostavljanju odnosa povjerenja te stvaranju predvidive i poticajne dnevne rutine.

Očekivani ishodi uključuju stvaranje ugodnog ozračja skupine u kojem će se svako dijete osjećati prihvaćeno i sigurno. Dijete će moći prepoznati i pokazati osnovne emocije, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima, uključivati se u jednostavnu igru s vršnjacima, čekati kratko vrijeme na svoj red, prepoznati svoje mjesto i osobne stvari, imenovati osnovne boje, slušati kratku priču, nadopunjavati poznate pjesmice i brojalice, slijediti jednostavna pravila skupine.

Program će se ostvarivati kroz igru, svakodnevne životno-praktične aktivnosti, pokret, glazbu i likovno izražavanje. Posebna pozornost će se posvetiti individualiziranom pristupu svakom djetetu, uvažavajući njegove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i tempo prilagodbe. Koristiti će se različiti oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama i zajedničke aktivnosti cijele skupine. U radu će se koristiti didaktički materijali, prirodni i neoblikovani materijali, slikovnice, glazbeni instrumenti, konstruktivni materijali, materijali za likovno izražavanje te ostali materijali primjereni dobi djece.

Što se tiče prostorno-materijalnih uvjeta skupine, postojeći centri aktivnosti kontinuirano će se nadopunjavati i mijenjati prema interesima i razvojnim potrebama djece. Planira se oblikovanje i obogaćivanje centara. Centar obiteljske i simboličke igre (kuhinja, lutke, posuđe, odjeća i različiti predmeti iz svakodnevnog života), centar građenja i konstruiranja (obogaćen novim stolićem na kojem je tepih staza za vožnju s autićima, drvene kocke, lego kocke, autići), likovni centar (papiri, tempere, bojice, paste, plastelin, zaštitna odjeća), mirni kutić (ogledalo pričvršćeno na zid, spužva s jastukom, plišanci, slikovnice), stolno – manipulativni centar (obogaćen drvenim puzzlama, umetaljkama, memory karticama). Prostor će se mijenjati i nadograđivati tijekom godine kako bi djeca imala mogućnost istraživanja, stvaranja i razvijanja kreativnosti.

U ostvarivanju programa planira se suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima vrtića, drugim odgojnim skupinama, zdravstvenim djelatnicima prema potrebi te sa kabinetom za razvojnu podršku „Razvojni prozorčić“ i „Kuc Kuc“. Suradnja s roditeljima ostvarivat će se kroz

svakodnevne razmjene informacija, individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice, uključenje roditelja u pojedine projekte i događanja skupine. Roditelje ćemo poticati na donošenje različitih materijala i predmeta koji mogu obogatiti centre aktivnosti.

Na razini odgojne skupine planiramo započeti s projektom „Mali istraživači prirode - od sjemenke do biljke“. Cilj projekta je omogućiti djeci neposredno iskustvo istraživanja prirode kroz upoznavanje sjemenki, zemlje, vode i biljaka te praćenje procesa od sjemenke do biljke. Djeca kroz vlastito iskustvo otkrivaju: što je sjemenka, gdje raste biljka, što biljci treba za rast, kako izgleda stabljika, list i korijen, kako se brinemo o biljci.

U projekt na razini ustanove Living peace uključivat će se djeca kroz njima primjerene aktivnosti kojima se razvijaju prijateljstvo, suradnja, prihvaćanje različitosti, pomaganje drugima i nenasilno rješavanje sukoba. Aktivnosti koje ćemo provoditi su „Moje srce za prijatelja“, zajedničko oslikavanje plakata prijateljstva, slikovnice o prijateljstvu, pokretne igre u kojima djeca zajedno sudjeluju.

Projekt „Svemir“ provodit ćemo kroz izradu rakete od kartonskih kutija, istraživanje svjetla i tame, promatranje fotografija planeta, slikanje planeta spužvicama i čitanje slikovnica o svemiru. Planiramo pozvati u goste djecu iz produženog boravka OŠ Ljudevit Modec kako bi nam pomogli u realizaciji ovog projekta.

Ostvarivanje programa pratit će se kontinuiranim promatranjem djece i njihovih aktivnosti, bilježenjem zapažanja te analizom dječjih interesa, potreba, ponašanja i napretka. Koristit će se: pedagoška dokumentacija, bilješke odgojitelja, individualne razvojne mape djeteta, fotografije aktivnosti, dječji likovni radovi.

LJUBIČASTA SKUPINA

Nositeljice programa: Lucija Dolinšek i Josipa Hunjak

U ovoj pedagoškoj godini poticati ćemo senzomotoričke i istraživačke aktivnosti, svakodnevno poticanje govorno-komunikacijskog razvoja te aktivnosti koje razvijaju samostalnost djeteta. Posebna će se pozornost posvetiti individualnim emocionalnim potrebama i interesima djece te osigurati im osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Ostvarivanje planirane razvojne zadaća odvijat će se kroz dva projekta na razini skupine: „Moje tijelo – istražujem osjetilima i pokretom“ i „Riječi kroz igru – brojalice i govorne igre“. Cilj je poticati cjelokupni razvoj djece kroz senzomotoričko istraživanje, kretanje, igru i iskustveno učenje te poticati razvoj govora i komunikacije kroz svakodnevne razgovore, slikovnice, brojalice, malešnice, pjesmice i govorne igre. Očekivani ishodi za dijete su da će moći istraživati prostor, puzati, provlačiti se, penjati, hodati i svladavati jednostavne prepreke, razumijeti jednostavne govorne poruke, odazivati se na svoje ime, koristiti

geste, glasove i riječi u komunikaciji, oponašati zvukove, riječi i pokrete, sudjelovati u brojalicama, malešnicama, pjesmicama i govornim igrama, imenovati poznate osobe, predmete i životinje, izražavati svoje potrebe, želje i doživljaje, sudjelovati u zajedničkoj igri i jednostavnim aktivnostima s drugom djecom, biti samostalno u svakodnevним aktivnostima (obuvanje, izuvanje, oblačenje, pranje ruku, samostalno hranjenje, samostalno obavljanje nužde).

Program će se ostvarivati kroz igru, istraživački i projektni pristup, iskustveno učenje te individualizirani pristup. Planiramo provesti senzorne i motoričke aktivnosti kroz istraživanje vode, pijeska, zemlje, prirodnih i različitih tekstura. Zatim igre svjetlom, sjenom, bojama i zvukovima, igre pokretom i jednostavni motorički poligoni, zajedničko čitanje i listanje slikovnica, igre prstima, rukama i dijelovima tijela, životno-praktične aktivnosti, vrtlarjenje (zalijevanje, obiranje plodova, sadnja povrća i cvijeća, promatranje rasti plodova i okušavanje). Aktivnosti i materijali uvodit će se postupno i prilagođavati individualnim potrebama, interesima i reakcijama djece.

U sobi dnevnog boravka, osim poticaja za konstrukcijske igre i obiteljskog centra, osigurali smo i veliki senzorni zid koji pruža različite zvučne i taktilne poticaje za senzornu stimulaciju. Tijekom godine planiramo nadopunjavati poticaje senzornim kutijama, prirodnim materijalima i materijalima različitih tekstura. Planiramo formirati centar zvuka, u kojem će biti ponuđene šuškalice, udaraljke i jednostavni instrumenti, te centar svjetla i sjene, sa svjetiljkama, ogledalima te prozirnim i obojenim materijalima. Strop ćemo obogatiti malim fosfornim zvjezdicama koje će svijetliti u mraku tijekom dnevnog odmora. Na taj ćemo način stvoriti poticajno okruženje za istraživanje svemira i upoznavanje svemirskih tijela u sklopu projekta „Svemir“.

Motoričku stimulaciju poticat ćemo različitim materijalima i opremom za razvoj motorike, poput tunela, spužvi za poligon i taktilnih ploča. Na otvorenom ćemo ponuditi manji tobogan i koš za ubacivanje lopti. Obnavljanjem i osvježavanjem nacrtanih motiva na podu dvorišta poticat ćemo djecu na kretanje i skakanje.

Formirat ćemo govorni centar koji će sadržavati slikovnice, fotografije iz obiteljskog okruženja, lutke, prstne lutke te slike i predmete za imenovanje.

U dvorištu ćemo posebnu pozornost posvetiti malom Agazzi muzeju, koji će sadržavati kutije s prirodnim materijalima, poput češera, kestena i drugih plodova, te pincete, kutije za razvrstavanje i košarice.

Planiramo suradnju s roditeljima kroz razmjenu informacija, prikupljanje i izradu materijala te prikupljanje slikovnica, brojalica i drugih sadržaja iz obiteljskog okruženja. Planira se i suradnja sa stručnim suradnicima vrtića, drugim odgojnim skupinama, knjižnicom te drugim ustanovama lokalne zajednice, prema mogućnostima.

Putem roditeljskih sastanaka roditeljima će se pružiti mogućnost sudjelovanja u osmišljavanju i predlaganju aktivnosti skupine, iznošenju očekivanja vezanih uz odgojno-obrazovni rad te davanju prijedloga za razvoj partnerskog odnosa. Putem fotografija na oglasnoj ploči i objava na internetskoj stranici roditelji će biti informirani o odgojno-obrazovnom radu skupine, dok će se putem individualnih razgovora razmjenjivati informacije o razvoju, interesima i napretku njihova djeteta.

Sudjelovanje u projektu na razini ustanove „Living peace“, aktivnosti projekta povezivat će se s poticanjem mira u sebi, s drugima te s prirodom razvojem odnosa, suradnje, pomaganja, sigurnosti i mira.

Planirane aktivnosti:

- razvoj senzomotorike - stvaramo mir u sebi
- igre suradnje i pomaganja, te empatije (mir s drugima)
- zajedničko slavljenje rođendana (mir s drugima)
- igre slušanja i tišine (mir u sebi)
- aktivnosti opuštanja i smirivanja, igre disanja (puši u mlin, diši kao medo)
- „Mekani kutak mira“,
- briga o biljkama i prirodi, upoznavanje svojstava prirode i godišnjih doba (mir s prirodom)

U sklopu Međunarodnog dana mira (21. rujna), Školski dan nenasilja i mira (30. siječnja) – te obljetnicu dodjele priznanja Ambasada mira (22. svibnja) pripremit ćemo obrazovne materijale za roditelja na temu kako poticati mir te predstavili odgojno obrazovni rad u skupini na tu temu. Projekt „Svemir“ ćemo u jasličkoj skupini prilagoditi istraživanju neba i prirodnih pojava: upoznavanju Sunca, Mjeseca i zvijezda te opažanju pojava u prirodi (vjetar, kiša, snijeg, hladnoća, toplina, mokro, suho). Projekt će se ostvarivati kroz dječje istraživanje dana i noći, svjetla i tame, boja, oblika i kretanja. Djecu ćemo poticati na promatranje i imenovanje pojava u prirodi te na upoznavanje vremenskih prilika i njihovih promjena kroz različita osjetilna iskustva.

Ostvarivanje programa pratit će se kroz: sustavno promatranje djece, bilješke odgojitelja, praćenje razvoja govora i komunikacije, praćenje motoričkog i senzornog razvoja, fotografije i dječje radove, dječje izjave i reakcije, razvojne mape, pedagošku dokumentaciju, razgovore s roditeljima, refleksiju odgojitelja i daljnje planiranje.

Nositeljice programa: Sanja Katanec i Vesna Žuti

U ovoj pedagoškoj godini želimo nastaviti razvijati i produbljivati kulturu lijepog ophođenja, međusobnog poštovanja, tolerancije i pozitivne komunikacije kako među djecom u skupini tako i s djecom ostalih skupina, djelatnicima vrtića, roditeljima, bakama i djedovima, široj zajednici...

Kako bismo ostvarili navedene ciljeve, provoditi ćemo projekt „Lijepa riječ, lijep dan“. Započeti ćemo izradom plakata kroz koje će djeca razvijati korištenje čarobnih riječi, lijepog i kulturnog ponašanja u sobi dnevnog boravka ali i izvan nje, za vrijeme obroka, šetnje, posjeta, pozdravljanje, dijeljenje, strpljivost kod čekanja na red, briga o mlađima, pomaganje... Cilj projekta je razvoj socio- emocionalnih kompetencija, osjećaja pripadnosti skupini, razvoj empatije, međusobnog pomaganja i suradnje, prihvaćanje različitosti. Ostvarit ćemo aktivnosti poput „Stablo lijepih riječi i djela“, „Tajni prijatelj“, „Kako se danas osjećaš?“, „Gledam te i slušam“, „Cvijet dobrote“, „Naša pravila dobrote“. Nakon provedenih aktivnosti očekujemo da će dijete moći prepoznati, imenovati i primijeniti čarobne riječi u svakodnevnim situacijama. Izražavati svoje osjećaje, želje, potrebe na prihvatljiv način. Razlikovati poželjna od nepoželjnih ponašanja u komunikaciji s drugima i razvijati empatiju kroz međusobnu suradnju i dogovore u zajedničkim aktivnostima. Zatim, surađivati sa vršnjacima, ispričati kratku priču, izražavati svoje želje, misli, osjećaje, potrebe na društveno prihvatljiv način. Pravilno držati olovku, koristiti škare u likovnim aktivnostima, imenovati osnovne boje i povezati ih sa emocijama, sudjelovati u rješavanju sukoba razgovorom i dogovorom, razvijati pozitivan stav prema uvažavanju i prihvaćanju različitosti.

Program će se provoditi uz pomoć raznolikih aktivnosti prilagođene djeci i njihovim potrebama. Kroz igru, pokret i istraživanje poticati ćemo dječju maštu i radoznalost. Crtati ćemo i slikati novim likovnim tehnikama te zajedno izrađivati plakate. Čitati ćemo priče i slikovnice, gledati fotografije te pjevati pjesmice i brojalice.

U projekt ćemo uključiti i roditelje, bake i djedove koji će djeci ispričati priče iz svog djetinjstva. Raditi ćemo u grupama ili pojedinačno, ovisno o tome što pojedinom djetetu najviše odgovara.

U obogaćivanju materijalnih uvjeta oformiti će se mekani kutić uz glazbenu kutijicu, plišane igračke, jastuke, dekiću... Dopunit će se likovni kutić materijalima s kojima se djeca nisu do sada susrela. U skladu s metodom Agazzi oformiti će se kutić tričarija koristeći različite materijale iz prirode za istraživanje i razvoj matematičkih i prostornih odnosa. Obogatit će se kutić tržnice pravim voćem i povrćem. Planira se oformiti centar početnog čitanja i pisanja.

U ostvarivanju planiranih aktivnosti prvenstveno ćemo surađivati s roditeljima. Pozvat ćemo ih u skupinu kako bi djeci predstavili svoje vještine, hobije i talente, a na kraju pedagoške godine organizirat ćemo zajednički izlet djece i roditelja.

Također, želimo ostvariti suradnju s lokalnim ustanovama i udrugama: Udrugom „Maslačak“ ili COOR-om, Glazbenom školom Alberta Štrige te Gradskim društvom Crvenog križa Križevci.

U sklopu projekta Living Peace provodit će se aktivnosti unutar skupine, ali i na razini ustanove i s lokalnom zajednicom. Najvažniji datumi koje ćemo obilježavati jesu 21. rujna (Međunarodni dan mira), 30. siječnja (Školski dan nenasilja i mira) i 22. svibnja (obljetnica dodjele priznanja Ambasada mira). U sklopu projekta provodit ćemo aktivnost „Osoba tjedna“. Po smjernicama pedagogije zajedništva i po uzoru na kocku mira koju koristimo u vrtiću, izradit ćemo kocku „dobrih djela“ : pomози, pohvali, saslušaj, utješi, podijeli, reci nešto lijepo... Zatim aktivnost „Naš vrtić - mali svijet mira“ gdje ćemo upoznavati druge kulture i uvažavanje različitosti, ali ono što je svima zajedničko su prijateljstvo, sigurnost, igra, ljubav, mir, pažnja, pomaganje... Osmislit ćemo zajedničku „Pjesmu mira“ : Pomažem- pružim ruku; Slušam- otvorim uši; Opraštam – srce; Ispričam se – zagrljaj; Pažnja – gledam u oči. U suradnji s roditeljima provodit ćemo aktivnost „Mi smo mali mirotvorci“ gdje ćemo zajedno s roditeljima svaki tjedan napravimo neko dobro djelo za obitelj, susjede, prijatelje i to zalijepiti na „Stablo dobrih djela“. Ostvarit ćemo suradnju s „dom Novak“ s brigom za starije i nemoćne.

U sklopu projekta „Svemir“ istraživanje započinjemo „Porukom iz svemira“, odnosno kutijom iznenađenja u kojoj se kriju fotografije planeta, raketa, kaciga, svjetiljka i globus. Kako bi postali pravi astronauti, djeca će izraditi svoje „Astronautske iskaznice“ i nacrtati kartu „Od vrtića do svemira“. Planiramo i posjet zvjezdarnici u Kozmološkom centru. Pomoću globusa učit ćemo kako nastaju dan i noć. Kroz igru ćemo vježbati matematiku tako što ćemo brojati zvijezde i razvrstavati planete po veličini i boji. U igri „Putujemo raketom u svemir“ vježbat ćemo brojeve i odbrojavanje do polijetanja, a svakodnevicu ćemo obogatiti igrom pretvaranja „Jedan dan u svemirskoj postaji“. Radit ćemo i tematske tjelesne vježbe. Djeca će skakati kao rakete koje polijeću, hodati po Mjesecu velikim i sporim koracima, istezati se kako bi dohvatili zvijezde, okretati se oko sebe poput planeta te brzo trčati u sklonište kako bi se sakrili od meteora. Na radionicu ćemo pozvati i roditelje kako bismo zajedno izradili Sunčev sustav tehnikom kaširanja balona. Sve aktivnosti, kao i napredak djece, redovito ćemo pratiti svakodnevnim promatranjem i bilježenjem.

Rad i napredak djece pratit ćemo svakodnevnim promatranjem i bilježenjem njihovog ponašanja. Aktivnosti ćemo dokumentirati kroz dječje likovne radove nastale crtanjem, slikanjem, modeliranjem, izrezivanjem i lijepljenjem, kao i kroz izradu zajedničkih plakata. Posebno ćemo voditi i stvarati „Knjigu lijepih riječi i djela“.

Nositeljice programa: Marta Bjeličić i Ana Valičević

Promatrajući iskustva iz protekle pedagoške godine, posebno vrijednima pokazala su se ona koja su pridonijela razvoju empatije, suradnje i odgovornosti. Kultura mira postala je dio svakodnevnog života skupine, čemu je uvelike pridonio projekt „Emocije“. Stečena iskustva i vrijednosti nastaviti ćemo negovati i tijekom ove pedagoške godine, uz uključivanje elemenata mindfulnessa.

U skladu s temeljnim načelima Agazzi pedagogije, naglasak ćemo staviti na načelo „Stariji pomažu mlađima“, čime ćemo podržavati razvoj dječje samostalnosti, odgovornosti i međusobnog pomaganja u sigurnom i poticajnom okruženju.

Tijekom pedagoške godine usmjerit ćemo se na ostvarivanje sljedećih ciljeva. Očekuje se da će nakon provedenih aktivnosti dijete moći prepoznavati i imenovati osnovne emocije. Zatim, izražavati svoje osjećaje, potrebe, želje na primjeren način i uz podršku odrasle osobe ili samostalno primjenjivati primjerene načine smirivanja i regulacije emocija. Moći će razvijati sposobnost suradnje s vršnjacima, dogovaranja, dijeljenja i međusobnog pomaganja. Osim toga, prepoznavati potrebe i osjećaje drugih, razvijati empatiju te sudjelovati u rješavanju sukoba razgovorom i dogovorom te zatražiti pomoć odrasle osobe kada je potrebna. Moći će samostalno birati aktivnosti i materijale u skladu s vlastitim interesima i mogućnostima, ali i razvijati odgovornost prema vlastitim stvarima, materijalima i zajedničkom prostoru. Dijete će moći postavljati pitanja, iznositi vlastite ideje i pretpostavke i istraživati, opažati i opisivati ono što uočava.

Navedene ciljeve ostvarit ćemo kroz igru, praktične aktivnosti i iskustveno učenje, stvarajući kvalitetne odnose među djecom i odraslima. Posebnu pozornost posvetit ćemo osnaživanju socijalnih i emocionalnih kompetencija, empatije, uvažavanja, odgovornosti i prosocijalnog ponašanja. Te ciljeve ćemo ostvarivati pomoću aktivnosti u vrtu, primjenu načela „Stariji pomažu mlađima“, zajedničkim uređivanjem prostora i sudjelovanjem u humanitarnim aktivnostima. Kroz svakodnevne situacije razvijat ćemo sposobnost mirnog rješavanja sukoba razgovorom i dogovorom, uz uvažavanje osjećaja i potreba drugih.

Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano ćemo prilagođavati potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece, s ciljem osiguravanja sigurnog, razvojno primjerenog i estetski ugodnog prostora za igru, istraživanje, učenje i razvoj samostalnosti. U sobi dnevnog boravka formirat ćemo mirni centar s jastucima i slikovnicama, namijenjen opuštanju, smirivanju i samostalnom izboru aktivnosti. Stolno-manipulativni centar obogatit ćemo novim didaktičkim igrama i materijalima kojima ćemo razvijati finu motoriku, logičko mišljenje, koncentraciju i

ustrajnost. Ispred sobe dnevnog boravka organizirat ćemo Centar predškole, s materijalima i sadržajima za razvoj početnog čitanja i pisanja te predmatematičkih vještina. Uz raznovrsne materijale djeca će u igri i praktičnim aktivnostima razvijati predčitalačke i predmatematičke vještine. Materijali će biti djeci dostupni kako bi ih mogla samostalno koristiti, birati aktivnosti prema vlastitim interesima te sudjelovati u uređenju i održavanju prostora.

Ostvarivat ćemo suradnju s različitim vanjskim čimbenicima i ustanovama. U cilju razvoja međugeneracijske povezanosti i brige za druge, planiramo nastaviti suradnju s Domom za starije osobe Novak. Zajedničke aktivnosti djeci će omogućiti iskustvo povezivanja i uvažavanja prema starijim osobama.

U cilju razvijanja ljubavi prema knjizi i čitanju, bogaćenja rječnika i razvoja govornog izražavanja planiramo ostvarivati suradnju s Gradskom knjižnicom i bibliobusom.

Vodeći se temeljnim načelima Agazzi pedagogije, tijekom ove pedagoške godine posebnu ćemo pozornost posvetiti provedbi projekta „Living Peace“, usmjerenog na razvoj kulture mira, tolerancije, empatije, prihvaćanja i međusobnog poštovanja. U svakodnevnim aktivnostima s djecom koristit ćemo „Kocku ljubavi“. Na taj ćemo način djecu usmjeravati prema promišljanju o vrijednostima ljubavi, prijateljstva, pomaganja, poštovanja i brige za druge te njihovoj primjeni u svakodnevnim situacijama. Važni datumi vezani uz projekt „Living Peace“ obilježiti će se 21. rujna, 30. siječnja i 22. svibnja provođenjem različitih aktivnosti usmjerenih na razvoj kulture mira. Aktivnosti će biti usmjerene na tri područja Agazzi pedagogije: „Mir u sebi, mir s drugima i mir s prirodom“, čime ćemo kod djece razvijati svijest o važnosti unutarnjeg mira, međusobnog uvažavanja, i odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu.

Projekt „Svemir“ usmjeren je na približavanje teme svemira djeci te razvijanje znatiželje, istraživačkog duha i interesa za prirodne pojave i svijet koji ih okružuje. U različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima djeca će imati priliku istraživati i upoznavati svemir, Sunčev sustav, planete i zvijezde. Aktivnosti će se provoditi uz pomoć edukativnih videozapisa, slikovnica, plakata, društvenih i didaktičkih igara te drugih razvojno primjerenih sadržaja. U istraživačkom centru formirat ćemo tematski odjeljak „Svemir“ s različitim materijalima i sadržajima za istraživanje i igru. Planiramo posjet zvjezdarnici te uključivanje gostujućih predavača.

Razvoj projekata i ostvarivanje planiranih odgojno-obrazovnih zadataka kontinuirano ćemo pratiti, dokumentirati i vrednovati tijekom pedagoške godine. Bilježiti ćemo dječje spoznaje i iskustvo, njihovo sudjelovanje u aktivnostima te razvoj i primjenu stečenih znanja i vještina. Proces ostvarivanja planiranih zadataka dokumentirat ćemo fotografijama, bilježenjem verbalnih izjava djece, dječjim likovnim radovima i drugim oblicima pedagoške dokumentacije. Prikupljeni materijali koristit će se za praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada te prezentaciju dječjih aktivnosti, iskustava, procesa učenja i postignuća. U cilju informiranja i uključivanja roditelja kontinuirano ćemo uređivati panoe i plakate.

Nositeljice programa: Suzana Trivanović i Nikolina Feltrin

Ovoj pedagoškoj godini kod djece želimo poticati komunikaciju na materinjem jeziku, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, sposobnost učenja kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost te kulturnu svijest i izražavanje. Na kraju provedenih aktivnosti djeca će moći prepoznavati i imenovati osnovne emocije kod sebe i drugih te pokušavati regulirati neugodna emocionalna stanja, razvijati empatiju, prosocijalne stavove i ponašanja kroz zajedničke igre i aktivnosti mišljenje kroz istraživačke aktivnosti, pokuse, igre i radne listiće; pokazivati odgovoran odnos prema prirodi i brigu za okoliš.

U protekloj pedagoškoj godini u Zelenoj i Crvenoj skupini oformljen je Agazzi didaktički muzej s čijim ćemo djelovanjem nastaviti i ubuduće u sobi dnevnog boravka. Nastavit ćemo sa skupljanjem materijala, sortiranjem i igrom u centru. U kutiću žive prirode nastaviti ćemo zajednički brinuti o paličnjacima, kako bismo djeci omogućili izravni kontakt s prirodom i unutar skupine. S ciljem učenja bitnih pojmova brige o životinjama i način kako to napraviti u praksi. Također nastaviti će se briga o vrtu, zajedno sa djecom iz drugih odgojno-obrazovnih skupina. Isto tako i važnost recikliranja ostaje bitan dio učenja o okolišu. Cilj je podržati i razvijati pozitivan odnos djece prema prirodi i brizi za okoliš, poticati njihovu radoznalost za svijet prirode te razvijati mišljenje u uzročno-posljedičnim vezama. Prostor će biti obogaćen novim centrima. Obiteljski centar s kuhinjom i frizerski centar, zatim Agazzi didaktički muzej. Nadopunit će se likovni centar (boje, olovke, razni papiri, materijali za modeliranje..) koji će uvijek biti dostupni djeci. Zatim, centar stolno - manipulativnih igara, centar početnog čitanja i pisanja - slova, slagarice, abeceda, razni listovi.

Na hodniku planiramo urediti mirni kutić, zajedno s kutićem knjižnice; kojeg mislimo još obogatiti. Također planiramo opremiti i centar svemira vezan uz sam projekt svemir. Kao podrška u radu koristit će se stručna literatura iz područja ranog odgoja i obrazovanja i srodne internetske stranice.

Sudjelovat ćemo u projektu ustanove Living peace gdje će se aktivnosti provoditi na razini skupine, predškole i cijele ustanove; kao i kroz suradnju s lokalnom zajednicom. Pomoću raznih igri, Kocke ljubavi, društvene igre i likovne aktivnosti. Djeca će pomoću planiranih aktivnosti učiti regulirati neugodna emocionalna stanja, razvijati empatiju, prosocijalne stavove i ponašanja u zajedničkim igrama i aktivnostima mišljenja u istraživačkim aktivnostima i pokusima. Očekuje se da će nakon projekta djeca imati razvijenu empatiju, toleranciju, međusobno poštovanje i

prihvaćanje različitosti. Razvijat će sposobnost suradnje, dogovaranja i pomaganja. U konfliktnim situacijama učiti koristiti mirne i nenasilne načine rješavanja problema.

U projektu „Svemir“ djeca će upoznati osnovne pojmove: svemir, sunce, mjesec, planeti, zvijezde, astronaut, raketa.. Nakon provedenih aktivnosti moći će imenovati neke planete sunčevog sustava, upoznati osnovne značajke između sunca i mjeseca, izraditi svemirsku raketu koja će biti na prostoru kutića svemira - hodnika i služiti za aktivnu igru. Razvijat će maštu kroz likovno i glazbeno izražavanje.

Program će se ostvarivati kroz svakodnevni boravak djeca u skupini - igru, istraživanje, razgovor i praktične aktivnosti. Naglasak će biti na miru, međusobnoj suradnji, odgovornosti i brizi za okoliš kroz svakodnevno iskustvo. Didaktička sredstva uključivat će: slikovnice i dječje knjige, Kocku ljubavi, kartice emocija, fotografije i ilustracije, društvene i didaktičke igre koje potiču suradnju, dogovaranje i prepoznavanje emocija, prirodne materijale, spremnike/kutije za razvrstavanje otpada, panoe i plakate s dječjim radovima, razne likovne, didaktičke i reciklirane, otpadne materijale. Dnevne i tjedne aktivnosti organizirat će se prema važnim datumima i interesima djece u skupini.

U realizaciji predviđenog programa planiramo ojačati suradnju s roditeljima kroz: donošenje materijala iz kućnog okruženja, sudjelovanje u zajedničkim radionicama, gostujuće predstavljanje zanimanja. Suradnju s lokalnom zajednicom realizirat ćemo kroz: šetnje u grad i gradski park, posjet Domu Novak, suradnja s udrugama za zaštitu prirode i okoliša, moguća suradnja sa Zvezdarnicom, suradnja sa raznim ustanovama u gradu.

Razvoj djece i napredak projekata pratit će se kroz pedagoške bilješke, sustavno opažanje i refleksiju odgojiteljica. Djeca će voditi mapu u kojima će se prikupljati likovni radovi i radni listići njihovih aktivnosti. Projektne aktivnosti dokumentirat ćemo fotografijama, videima, objavama na internetskim stranicama, zajedničkim plakatima i likovnim radovima izloženim na panoima. U garderobi skupine postaviti će se izložbe radova i rezultata istraživanja kako bi se napredak učinio vidljivim i djeci i roditeljima.

5. 3. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvođača, posjetima i izletima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje novoga znaka
- Zajednički dogovor norme ponašanja
- 7.9. Sveti Marko Križevčanin
- 21.9. Međunarodni dan mira – obilježavanje dana aktivnostima za lokalnu zajednicu
- 23.9. - prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, šetnje, praćenje promjena u prirodi, uočavanje boja jeseni, jesenskih plodova, čišćenje bundeva od koštica, priprema juhe od bundeve, likovne aktivnosti na temu, pjesme, priče, slikovnice, igrokaz, boje, oblici, ...
- 29. 9. Sv. Mihovil, dan policije – posjet policijskoj postaji

LISTOPAD

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba - razgovor o bakama i djedovima, briga za starije i suradnja s domom za starije i nemoćne
- Dječji tjedan - slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igra, ideje
- kazališna predstava u vrtiću
- 15.10-15.11. Mjesec Hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje i razgovaranje, izrada slikovnice na temu
- 16.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- Svjetski dan jabuka - šetnja do voćnjaka s jabukama, isprobavanje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti, priprema kolača od jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje - razgovor, izrada kasica

STUDENI

- 1.11. Svi sveti – paljenje svijeća za sve one koji nisu više s nama
- Međunarodni dan dječjih prava - sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće
- 18. 11. Dan sjećanja na žrtve stradanja – obilježavanje dana aktivnostima za poticanje mira
- Zvuk i glazba - upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokreta, izrada glazbala od neoblikovanih materijala

PROSINAC

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice, pjesme, likovno izražavanje, darivanje ručno napravljenih uspomena, igre u dvorištu
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent - izrada adventskog vijenca, paljenje svijeća, pano „Dobra djela“
- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, razgovor o životinjama koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre u dvorištu
- 13.12. Sveta Lucija - sijanje pšenice
- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu

SIJEČANJ

- 1.1. Nova godina i Svjetski dan mira
- 10.1. Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre (Se-mafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu
- 30.1. svjetski dan nenasilja u školama
- Dan otvorenih vrta vrtića

VELJAČA

- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene i ritmičke aktivnosti
- Maškare – izrada maski, pričanje o običajima, priprema krafna, čitanje slikovnica i učenje pokladnih pjesama, šetnje
- 26.2. Svjetski dan čitanja bajki

OŽUJAK

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, šetnje, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća
- 19.3. Dan očeva – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, promatranje što pluta, a što tone, prelijevanje, osvježćivanje vrijednosti vode i njene štednje

- Uskrs – običaji vezani uz blagdan: vuzmica, bojanje jaja, potraga za jajima (igra u dvorištu), Uskrsni zec, priče i slikovnice, pjesme, igrokaz, izrada čestitki, likovne aktivnosti
- 27.3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

- 7.4. Dan zdravlja – briga o sebi i svome zdravlju, suradnja s medicinskom sestrom, priprema zdravih obroka na kreativan način, igra odvajanja zdrave – nezdrave hrane, vježba, šetnje, igre u dvorištu
- 22.4. Dan planeta zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, listanje enciklopedija, odvajanje otpada – recikliranje
- 24.4. Dana grada Križevaca
- Sajam cvijeća u gradu

SVIBANJ

- Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame
- 3.5. Svjetski dan Sunca – važnost planeta, oblikovanje sunca,
- Ispraćaj predškolaca i završno druženje
- 22.5. obilježavanje godišnjice dodjele priznanja Ambasada mira vrtiću
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti

LIPANJ

- Igre i aktivnosti na dvorištu
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata

5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgojiteljice: Sanja Đurec Šafran i Marta Bjeličić

CILJ: Kroz projekt ćemo nastojati zadovoljiti iskazane interese i potrebe djece tijekom radionica za promatranje. Djecu ćemo poticati da kroz maštu prevladaju strah od napuštanja, steknu povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije, razviju samostalnost i interakciju s drugima te istodobno postaju svjesni svog tijela i svog identiteta te upoznaju emocije i osnovne boje.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji
- razvoj sposobnosti izvršavanja postavljenih zadataka
- razvoj sposobnosti skladnog djelovanja psihe i motorike pri prevladavanju strahova, nervoze, govornih teškoća, poremećaja u ponašanju

GOVOR I RIJEČ

- obogaćivanje rječnika
- pravilna artikulacija glasova
- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja sadržaja kratke priče
- razvoj sposobnosti komunikacije govorom
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti prepričavanja priče

PROSTOR-RED -MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti razumijevanja količinskih odnosa, (puno-malo, visoko-nisko) vremenskih odnosa (prije-poslije) i prostornih odnosa (unutra-vani, gore-dolje)

STVARI - VRIJEME - PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- stjecanje iskustva korištenjem prirodnih i otpadnih materijala

PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe različnih izražajnih sredstava (voda ,brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojom za prste)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj kvalitetnih odnosa dijete/dijete, dijete/odrasli
- razvoj sposobnosti sudjelovanja u grupnoj igri
- razvij sposobnosti samostalnog organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece
- foto-dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku
- senzomotorički materijali
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, paste, olovke u boji ,plastelin)
- slikovnice, priče, pjesme i priče vezane uz temu
- prirodni materijali (razne sjemenke, plodovi, lišće i sl.)
- fotoaparati, računalo
- didaktički obrasci

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

CILJ: s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija omogućiti cjelovit razvoj djeteta kroz aktivnosti iz iskustvenih područja.

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno - manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)

GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

PROSTOR – RED - MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

STVARI – VRIJEME - PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobrog u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

PORUKE – OBLICI - SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvoj likovnog i glazbenog stvaralaštva
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa

- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)
- razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira
- razvoj sposobnosti uočavanja prihvatanja i uvažavanja različitosti
- razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji
- sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Praćenje i vrednovanje:

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa te izradom osobne knjige za svako dijete.

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgojiteljice: Nikolina Feltrin i Vesna Žuti

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece te će se nadovezati na prošlu godinu.

Cilj: Razvoj cjelovite osobnosti djeteta s naglaskom na senzomotorički razvoj i senzornu integraciju te suradničkog ponašanja među djecom.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- dati prostor djetetovoj potrebi za kretanjem kroz slobodno stvaralačko izražavanje pokretom u igrama mimike i plesa te tako utjecati na isto.
- utjecati na vezu emocija – pokret.
- utjecati na razvoj fine motorike, te okulomotorne koordinacije.
- znati organizirati pokrete vlastitog tijela prema prostoru u kojem se nalazimo
- razvoj sposobnosti komunikacije pokretom i oponašanja pokretom
- sposobnost pronalaženja najučinkovitije motoričke vještine u postizanju cilja

- razvoj sposobnosti usklađivanja očiju i ruku
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- razvoj senzoričkih vještina i preciznosti

GOVOR I RIJEČ

- razvijati umijeće slušanja drugoga kao preduvjet dobre komunikacije
- govorenjem pred skupinom utjecati na razvoj dječjeg samopouzdanja
- usvajanje kulturnih obrazaca bontona (molim, hvala, izvoli, oprost)
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama kao i govornog izražavanja o svojem stanju i emocijama te uživljanje u emocije drugih
- razvoj sposobnosti izvlačenja novih izraza i značenja iz iskustva

PROSTOR, RED I MJERA

- razvoj sposobnosti razrade plana aktivnosti
- razvoj sposobnosti razvrstavanja materijala
- utjecati na dječju pažnju i mogućnost da slijedi upute te razumije i poštuje pravila igre
- praktičnim vježbama i u igri utjecati na razvoj klasifikacije, serijacije i konzervacije kod djece
- razvijati sposobnost brojanja, te sposobnost uočavanja manjeg ili većeg među sličnim, a različitim skupovima

STVARI, VRIJEME I PRIRODA

- utjecati na sposobnost shvaćanja vremenskog slijeda
- uočavanje uzročno-posljedičnih veza u prirodi kao i što iza čega slijedi po događanjima vezanim uz godinu
- razvoj sposobnosti iznalaženja različitih načina upotrebe materijala

PORUKE, OBLICI I SREDSTVA

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita sredstva i materijale kroz različite likovne tehnike kao i sposobnost pravilne upotrebe istih
- povezati glazbeno i likovno, omogućiti djeci da doživljaj glazbe interpretiraju likovnim sredstvima

- razvijanje senzibiliteta za različite načine prenošenja neke poruke (mediji)
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga
- razvoj sposobnosti eksperimentiranja s izražajnošću različitih materijala
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje , zvuka, mirisa.
- razvoj sposobnosti prerade i organizacije osjetne percepcije
- povećati učestalost i trajanje reakcije prilagodbe na senzorne podražaje

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti podjele osobnih interesa s grupom, razvoj pripadnosti grupi
- razvoj koncentracije i pažnje
- sposobnost poštivanja reda u razgovoru i aktivnostima, spremnost da se odgodi vlastita potreba za nešto reći kao i želja da se sasluša prijatelja prije sebe
- prevladavanje egocentričnosti mišljenja – razvoj empatije i sposobnosti osjetiti kako se osjeća onaj drugi
- umijeće ljubavi i kultura davanja – spremnost odreći se nečeg radi drugoga

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevni zapisi o aktivnostima i ponašanju djece
- fotodokumentacijom
- osobne knjige

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE

Razdoblje: listopad - svibanj

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji humanističkih vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem Programa predškole u listopadu u trajanju od 250 sati. Voditeljice programa bit će odgojiteljice Ana Valičević i Suzana Trivanović dok će se u rad predškole prema potrebi uključivati i treća odgojiteljica Ružica Bjeličić.

Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u vrtiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

- komunikaciju na materinskom jeziku
- elementarnu komunikaciju na stranim jezicima
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko-komunikacijske tehnologije
- učiti kako učiti
- socijalne i građanske kompetencije
- inicijativnost i poduzetništvo
- kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojenih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole je svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole odnose se na razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja, unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti, razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu, razvoj

okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje, razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema, kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati u dva dijela (prije podne i poslije podne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti, ...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obavezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti. Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice u prostoru Žute skupine. Posebnu pažnju posvetit ćemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom na to da je iskustveno učenje dominantan oblik učenja djece predškolske dobi.

Materijalni uvjeti

Program predškole provodit će se u sobi dnevnog boravka žute skupine, i sportskoj dvorani vrtića. Uz ovaj prostor koristit ćemo i vanjski prostor vrtića.

Predviđeni materijali za aktivnosti i poticanje razvoja

- predčitačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, slikovnice, enciklopedije, fotomaterijali, ...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke
- manipulativno – istraživačke aktivnosti: magneti, vage, mjerni instrumenti, ...
- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali, ...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd-i...
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, užice, klupa, lopta, štapovi, strunjače, ...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, paste, ljepljivo, škare, papiri raznih veličina, razni pedagoški neoblikovani materijali, ...

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i tako proces učenja učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta. Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece, foto i video zapise kako bi roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred polazak u školu:

- komunikacija na materinskom jeziku

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i usvajanjem novih priča i pjesmica

Tijekom cijele godine poticati ćemo cjelovit razvoj djece i razvijati 8 ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje djece:

Komunikacija na materinskom jeziku

- usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima
- razvoj svijesti djeteta o utjecaju jezika na druge i potrebi uporabe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način

Elementarna komunikacija na stranim jezicima

- uočava razliku između materinskog i stranog jezika, pokazuje interes za aktivnosti na stranom jeziku, prepoznaje „po sluhu” nekoliko (2-3) stranih europskih/svjetskih jezika
- poznaje (može i koristiti) nekoliko stranih riječi na jednom od stranih jezika

Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- spontani interes za aktivnosti proučavanja i istraživanje prirode
- poznaje i imenuje barem 10 boja,
- poznaje i razumije neke pojmove – razlike/sličnosti, analogije, suprotnosti (u skladu s iskustvom, npr. živo/neživo, životinje/biljke, voće/povrće, toplo/hladno, gore/dolje, mama/tata...)
- mehanički broji preko 20
- može napamet izračunati u skupu do 5 za jedan manje ili više

Digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko - komunikacijske tehnologije

- ima osnovna znanja o suvremenoj tehnologiji (zna imenovati, zna čemu služi računalo/ miš/tipkovnica, televizor, foto-aparat, kalkulator, itd.)
- elementarno je osposobljeno za odgovorno korištenje računala (odnos prema računalu, izbor sadržaja)

Učiti kako učiti

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- poticanje samostalnosti prema načelu: pomози mi da to učinim sam
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole
- razvijanje sposobnosti i spremnost na učenje
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi)

Socijalne i građanske kompetencije

- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima i starijima)
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam,...)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- odgoj za održivi razvoj
- razvijanje sposobnosti opažanja vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja
- razvijanje korištenja pojmova lijevo - desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture

Inicijativnost i poduzetništvo

- svjesno je svojih „jakih strana“, interesa i njihove korisnosti za zajednicu

- spontano iskazuje inicijativu za organiziranje i provedbu aktivnosti u kojima dolaze do izražaja njegove pozitivne značajke (sposobnosti, interesi, vještine) – pozitivna afirmacija
- sposobno je anticipirati dobrobit skupine (svoje ili bilo koje skupine izvan vrtića) i organizirati aktivnosti koje doprinose boljitku zajednice

Kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti i ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvatanja zdrave prehrane
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore,...)
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- poznaće neke osnovne vrednote i tekovine svog grada i iskazuje poštovanje prema vlastitoj i drugim kulturama
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša

Oblici rada koje ćemo provoditi uključivat će zajednički rad u skupini, rad u manjim skupinama, rad u parovima i individualni rad. Materijali i igračke bit će dostupni djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koji provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi. Prikupljanje podataka također će se vršiti foto zapisima, prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima, dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima, izradom plakata, opservacijom postignuća djece.

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI, IZLETI,
rujan	- proslava svetkovine Sv. Marka Križevčanina - obilazak kapele sv. Marka Križevčanina - obilježavanje: Hrvatski olimpijski dan u suradnji s Domom za starije Novak - obilježavanje Međunarodnog dana mira -obilježavanje Dana policije i zaštitnika policije sv. Mihovila - obilazak policijske postaje
listopad	-Tjedan djeteta -obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
studeni	-Gradske sportske igre - kazališna predstava u Zagrebu
prosinac	-akcija „Darujemo osmjeh gradu“ -ukrašavanje božićnog drvca na gradskom trgu
siječanj	-obilježavanje Svjetskog dan mira
veljača	-sudjelovanje u fašničkoj povorci - edukativna akcija „Vidi i klikni“
ožujak	-izlet predškolske skupine
travanj	-obilježavanje Dana grada Križevaca - sudjelovanje u utrci ulicama grada -sudjelovanje u obilježavanju Dana planeta Zemlje
svibanj	-sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića -obilazak OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ljudevita Modeca -završna svečanost polaznika programa predškole
lipanj	-sudjelovanje u akciji spretnosti u vožnji „Sigurno i vješto u prometu“ - sudjelovanje na Malom križevačkom spravištu

5. 5. Kraći programi

PLAN I PROGRAM RADIONICE ENGLESKOG JEZIKA ZA 2026./2027. GODINU

Engleska igraonica s radom započinje od 01.10.2026. godine, dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom) poslijepodne u trajanju od 45 min., i u njen su rad uključena djeca u dobi od 5 do 6 godina.

CILJ je poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

Planirane ZADACÉ su:

- podržavanje socijalnih interakcija među djecom, poticanje razvoja prosocijalnih ponašanja u djeteta i stvaranje pozitivnog ozračja,
- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture
- poticanje razvoja djetetove kreativnosti i izražajnosti u svim razvojnim područjima.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti. Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnim, životnim situacijama, te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama i individualno.

Engleski jezik djeca će usvajati u svakodnevnom i prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, pa preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih sadržaja i tema. Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnom situacijama, kao npr. pozdravljanje (Hello! Goodbye! Good morning! See you tomorrow! Have a nice weekend!), predstavljanje (My name is... What's your name? How old are you? I'm five.), imenovanje u svojoj okolini (This is my teacher. That is my friend. Those are my slippers.), imenovanje dijelova tijela (This is a nose. This is an ear. These are eyes.), imenovanje odjeće (This is dress, T-shirt, coat... There are trousers, jeans, boots...), opisivanje vremena (It's sunny. It's raining. It's cloudy, hot, cold, foggy...). Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati slijedeće tematske cjeline:

DJECA U 1. GODINI UČENJA

1. ALL ABOUT ME

- Predstavljanje i upoznavanje: *My name is ... What's your name? I am a boy. I am five. I am a girl. How do you do?*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela: *head, ears, nose, mouth, eyes, hair, hands, legs, arms, shoulders, toes*
- Prepoznavanje i imenovanje osjećaja: *happy, sad, angry, scared*
- Prepoznavanje i imenovanje potreba: *I'm hungry, thirsty, hot, cold, I need to go to toilet*
- Imenovanje radnji higijenskih navika: *wash your hands, wash your face, brush your teeth*
- Prepoznavanje i imenovanje pribora za higijenu: *soap, tooth brush, tooth paste, toilet paper*
- Razumijevanje i izvođenje jednostavnih radnji: *stand up, sit down, touch your nose, show me your eyes, mouth, legs, wash your hands, dry your hands*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *How are you today? I 'm fine. Are you happy, sad? Yes or no.*

2. ME AND MY FAMILY

- Imenovanje članova obitelji: *mother, father, sister, brother, baby, mummy, daddy, granny, grandpa*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's your mother's name? Ana. Is Ana your mummy? Yes or no.*
- Poticanje na uporabu zamjenica: *my, your, her, his*
- Poticanje na uočavanje i imenovanje suprotnosti među članovima obitelji: *young – old, boy – girl, man – woman*

3. MY HOME

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih dijelova kuće: *roof, door, floor, balcony*
- Prepoznavanje i imenovanje prostorija: *room, kitchen, bathroom, toilet, bedroom*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova namještaja: *bed, table, chair, carpet, cooker, cupboard*

- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? This is a table, chair, ... Is this...? Yes or no.*
- Razumijevanje pitanja o prostornim odnosima i davanje odgovora: *Where is the ...? on the table, under the chair, in the kitchen*

4. ME AND MY FRIENDS, TOYS AND PLAY TIME

- Poticati pozdravljanje prilikom dolaska u skupinu, te prilikom odlaska kući: *hello, good morning, good bye, See you tomorrow! Have a nice weekend!*
- Imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *doll, car, ball, kite, dice, bear*
- Tražiti nešto i zahvaliti na dobivenom: *May I have a ..., please? Thank you!*
- Ispričati se, pozvati prijatelja na igru: *I'm sorry! Come to play!*
- Zatražiti igračku, imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *Can I have a doll, please?*
- Poticati djecu na samostalnu upotrebu vokabulara vezanog uz davanje naloga i jednostavnije oblike kretanja: *give, take, come, go, jump, walk*
- Obilježavati rođendane i druženja djece: *Happy birthday! Play with me, dancing, singing*
- Poticati djecu na upotrebu čarobnih riječi u igri i aktivnostima: *thank you, here you are, you're welcome, I'm sorry*

5. COLOURS, NUMBERS, SHAPES, SIZE AND QUANTITY

- Prepoznavanje i imenovanje boja u odnosu na kronološku dob i vrijeme učenja engleskog jezika: *red, blue, yellow, green, white, black, purple, brown, orange*
- Imenovanje brojeva do 10 u svakodnevnim situacijama: *one, two, three, ...*
- Uočavanje i imenovanje jednostavnih oblika: *triangle, square, circle,*
- Klasificiranje predmeta po boji ili obliku
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *Which colour is this? This is green, red, ...*
- Poticati razvoj prostornih odnosa: *in, on, under, behind, left, right*

6. TIME RELATED TERMS

- Prepoznavanje i imenovanje pojmova o vremenu: *day, night, week, year*
- Imenovanje dijelova dana: *morning, evening, afternoon, day, night*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora o vremenu: *What's the time? It's five o'clock...*

- Imenovanje dana u tjednu: *Sunday, Monday, Tuesday...*
- Imenovanje godišnjih doba: *summer, spring, autumn, winter*
- Snalaženje u vremenskim relacijama: *today, tomorrow, yesterday*

DJECA U 2. GODINI UČENJA

1. FOOD

- Imenovanje osnovnih obroka: *breakfast, lunch, dinner*
- Prepoznavanje i imenovanje voća: *apple, orange, pear, banana, lemon, strawberry, kiwi*
- Prepoznavanje i imenovanje povrća: *potato, tomato, carrot, cabbage*
- Prepoznavanje i imenovanje prehrambenih namirnica: *suggar, bread, rice, meat, fish, eggs*
- Prepoznavanje i imenovanje napitaka: *water, juice, milk, tea*
- Prepoznavanje i imenovanje jedaćeg pribora: *plate, spoon, cup, fork, knife, bowl*
- Poticanje i izricanje kulturnih fraza (zamoliti, zahvaliti): *enjoy your lunch, help yourself, no more, thank you, please, I'd like some more*
- Razumijevanje i korištenje izraza: *I like ..., I don't like*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora: *What do you like? What is your favourite food? My favourite food is ... How does it smell? How does it taste?*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pojmovima vezanih uz hranu: *sweet, salt, like a lemon, hot, cold, cook, wash the dishes*

2. ANIMALS

- Prepoznavanje i imenovanje domaćih životinja: *cat, dog, cow, horse, pig, chicken, turkey*
- Prepoznavanje i imenovanje divljih životinja: *wolf, rabbit, snake, fox, lion, tiger*
- Prepoznavanje i imenovanje morskih životinja: *fish, shark, penguin*
- Prepoznavanje i imenovanje kukaca: *ladybird, butterfly, bee*
- Prepoznavanje i imenovanje mladunčadi: *chicken, doggy, calf, foal, kitten*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *big, small*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? It is a dog, cat, ...*
- Prepoznavanje i imenovanje načina kretanja životinja: *run, swim, fly, climb*

- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela životinja: *trunk, neck, mouth, wings, tail*

3. PLANTS

- Prepoznavanje i imenovanje jednostavnih biljnih vrsta: *grass, trees, flowers*
- Imenovanje poznatih vrsta cvijeća: *rose, violete, daisy, tulip*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *green, grass, high trees, pretty flower*

4. WEATHER

- Uočavanje i imenovanje prirodnih pojava: *rain, thunder, snow, wind, fog*
- Imenovanje nebeskih tijela i pojava: *the Sun, the Moon, the Earth, Rainbow, Planet, Stars*
- Razumijevanje pitanja i davanje odgovora o vremenu: *What 's the weather like today? It is: sunny, cloudy, foggy, windy...*

5. TRAFFIC

- Imenovanje osnovnih prometnih sredstva: *car, bus, train, plane, bicycle, motorbike, ship, lorry*
- Klasificiranje prometnih sredstva koja se kreću kopnom, vodom i zrakom
- Poticanje na usvajanje prostornih odnosa: *left-right, in front of - behind*
- Koristiti ranije stečeno znanje i igre

6. BUSY PEOPLE

- Imenovanje zanimanja ljudi koja su bliska djeci: *doctor, postman, policeman, fireman, dentist, driver, teacher*
- Povezivanje zanimanja ljudi i njihovih sredstva: *policeman – police car, postman – bag, driver – lorry*
- Imenovanje prostora i objekta s određenim zanimanjima: *doctor – hospital, teacher – school, policeman – police station*
- Poticati igre zanimanja uz korištenje ranije stečenog znanja

7. ACTIVITIES FOR SPECIAL OCCASIONS

- Omogućiti djeci da kroz sve vrste aktivnosti dožive ugođaj blagdana ili drugih posebnih prilika koje obilježavamo

- Približiti djeci običaje karakteristične za anglo-saksonsku kulturnu tradiciju, kako bi jezični sadržaji bili doživljeni u potpunijem kontekstu: *Halloween, Pancake day, Thanksgiving day, Christmas time, Easter time, Carneval*
- Poticati djecu na jezična izražavanja u socijalnim igrama

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju.

MATERIJALNI UVJETI

Igra s različitim predmetima ili npr. različitim glasovima i riječima važna je i za bogaćenje i stjecanje iskustva o određenom jeziku. Na sličan način na koji djeca uče o svijetu koji ih okružuje, djeca uče, kako materinji jezik tako i strani jezik u ovom slučaju engleski. Jedan od prostora koji će biti značajan doprinos kako učenju materinjeg jezika tako i engleskog jezika biti će tzv. „ENGLISH PLAY SCHOOL“.

- „ENGLISH PLAY SCHOOL“- na niskim policama biti će djeci ponuđeni materijali kao što su: slikovni rječnici, slikovnice na engleskom jeziku (*STORY BOOKS, PICTURE BOOKS, POSTERS*), kartice za usvajanje vokabulara (*FLASH CARDS*), STOLNE IGRE MEMORY, BINGO, LOTTO, *CLASSIFICATION GAMES, SHOW ME, POINT TO, WHAT'S MISSING?, WHAT IS THIS?, YES OR NO*, CD –i s pjesmicama na engleskom jeziku i sl.

Prema tome, važnost će se pridavati djetetovom aktivnom, samostalnom učenju i suradničkom učenju svih subjekata u odgojno obrazovnom procesu (uključuje djecu i odrasle), odnosno učenju na prirodan način.

„*ENGLISH CHART*“ – kolica sa različitim didaktičkim materijalima za dječje stvaralačke aktivnosti: papiri, škare, ljepila, šiljila, flomasteri, paste, tempere, kistovi, spužvice, kreda, olovke u boji raspoređeni po bojama, sve obilježeno natpisima na engleskom jeziku

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju će se voditi za svako dijete ponaosob.

NAPOMENA:

Jednostavniji vokabular, jezične funkcije i jezične strukture odnose se na djecu koja su u prvoj godini učenja engleskog jezika, dok se u drugoj godini učenja jezični sadržaji proširuju i nadograđuju, a sve u odnosu na djetetove individualne mogućnosti i sposobnosti.

PLAN I PROGRAM IGRAONICE ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI U KONTEKSTU AGAZZI VRTIĆA

CILJ programa je omogućiti potencijalno intelektualno darovitom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala u svijetu koji stavlja u središte osobu kao ljudsko biće sposobno da stvara odnose iznad i unutar svake raznolikosti s naglaskom na cjelovit rast, razvoj i odgoj djeteta.

RAZVOJNE I ODGOJNE ZADAĆE

Konkretna razvojna i odgojna zadaća poticati će cjelokupni razvoj djeteta - "djeteta kao životne klice koja teži razvoju", odnosno da uvažavaju individualne mogućnosti, potrebe i prava svakog djeteta uključenog u program.

ZADAĆE PROGRAMA

Provođenjem odgojno obrazovnog rada u igraonici pravovremeno će se i na primjeren način zadovoljiti djetetove potrebe, poštivati njegova prava, slijediti njegovi interesi, poticati iskazivanje stvaralačkih sposobnosti i poticati cjeloviti razvoj:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje
- stvarati uvjete za djetetov doživljaj osobne vrijednosti, omogućiti mu
- iskušavanje i upoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, te poticati ustrajnost u onome čime se bavi unatoč mogućim preprekama
- podržavati izgrađivanje osobnog identiteta djeteta, razvijati individualnost, ali i društvenost i osjećaja pripadnosti grupi, vrtiću i zajednici
- njegovati prijateljstva, zajedništvo i pomaganje među djecom kao dobrih temelja za život
- podržavati socijalne interakcije među djecom i razvijati toleranciju i međusobno uvažavanje
- razvijati djetetovu socijalnu kompetenciju, odnosno sposobnosti, znanja i vještine koje doprinose uspostavljanju i održavanju harmoničnih odnosa s vršnjacima i odraslima
- poticati razvoj prosocijalnih ponašanja: empatije, suradnje, dijeljenja, iskazivanje brige o drugim
- zadovoljavanjem djetetove potrebe za igrom, stvarati osnovnu pretpostavku za
- razvijanje stvaralačkih sposobnosti (kreativnosti i izražajnosti) u svim razvojnim područjima
- razvijati djetetove komunikacijske sposobnosti i vještine

- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima
- omogućiti na primjeren način odlično svladavanje osnovnih znanja i vještina
- razvijanje stvaralačkih sposobnosti (kreativnosti i izražajnosti) u svim razvojnim područjima
- osiguravanje osnovnog osjećaja sigurnosti i povjerenja u okolini kako u kontekstu matične odgojne skupine tako i u kontekstu igraonice

Posebne zadaće

Posebne zadaće proizlaze iz osobitosti ovog programa:

- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta kroz podržavanje i
- poticanje istraživačkog pristupa
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima
- omogućiti na primjeren način svladavanje osnovnih znanja i vještina svakog djeteta u skladu s razvojnim i individualnim osobnostima
- uživanje u vlastitom donošenju odluka i samostalne izbore
-

Praćenje i vrednovanje

Za kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob koristit će se foto zapisi, bilješke i prikupljanje dječjih uradaka.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNOG TIMA

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa	ravnatelj, pedagog	25.kolovoza 2026.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2026./2027. god. Donošenje Programa stručnog usavršavanja	SRS	17. rujna 2026.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	1. lipnja 2027.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2026./2027. godinu	SRS	23. kolovoza 2027.

Stručni aktivni

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Stručni aktiv - Metoda Agzzi i njezina primjena	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić	17. rujna 2025.
2.	Nutricionizam u predškolskoj dobi	zdravstvena voditeljica Valentina Mikulčić i Maja Koren Džaja, prvostupnica sestrinstva	28. rujna 2026.

3.	Epilepsija	Doktorica Lucija Dimjašević	28. rujna 2025.
4.	Stručni aktiv – Radionice za promatranje djece – što pripremiti i kako promatrati	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić	7. listopada 2026.
5.	Pedagogija zajedništva	Osnivač, Djelo Marijino - Pokret fokolara i Udruga ZaJedno, Branka Kopilović	9. studenoga 2026.
6.	Stručni aktiv – Projekti po dobi djece – kako planirati aktivnosti na temelju radionica za promatranje	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić	18.siječnja 2027.
7.	eTwinning projekti za predškolski odgoj i obrazovanje	Alen Ptičar, odgojitelj	18. siječnja 2027.
8.	Stručni aktiv – Vrtlarstvo i održivi razvoj	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić	15. ožujka 2027.
9.	Stručni aktiv – Ljetne aktivnosti u metodi Agazzi	Odgojiteljica savjetnica Ružica Bjeličić	31. svibnja 2027.
10.	Vrednovanje i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	ravnatelj, pedagog, odgojitelji	31. svibnja, 2027.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Pragma, Institut Pasquali-Agazzi...)

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili učinkoviti i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- podizanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočavanje njihovih interesa,
- održavanje individualnih razgovora na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- održavanje roditeljskih sastanaka po skupinama,
- održavanje zajedničkih roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmišljavanje i uređivanje prostora za roditelje, centara (oglasnih ploča) na više mjesta unutar Vrtića.

Oblici i sadržaj:

Individualni razgovori

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimljenom djecom i roditeljima, individualni razgovori

na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

Roditeljski sastanci:

Planirani roditeljski sastanci za roditelje novoprimljene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimljena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece	predavanje	DV Zraka sunca	Pedagoginja Natalija Salopek	srpanj, 2026.
Priprema djece za polazak u školu - Program predškole	predavanje	DV Zraka sunca	odgojiteljice Suzana Trivanović i Ana Valičević	listopad, 2026.
Predstavljanje o-o programa u mješovitim skupinama	predavanje, radionica	DV Zraka sunca	odgojiteljice skupine	listopad, 2026.
Božićna radionica za roditelje	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	prosinac, 2027.
Roditeljski sastanak	predavanje	DV Zraka sunca	Psihologinja Ivona Hrg Lalić	veljača, 2027.
Dan otvorenih vrata	Predavanje, radionica	DV Zraka sunca	Ravnateljica Nikolina Ostroški, odgojiteljice	siječanj, 2027.
Radna akcija	uređenje dvorišta	DV Zraka sunca	roditelji, radnici vrtića	travanj, 2027.

Predstavljanje rada po dobnim skupinama	predavanja, radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice skupine	svibanj, 2027.
---	--------------------------	----------------	-----------------------	----------------

Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima

- uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, pričanje priča, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

Centri za roditelje:

- osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

Kutići za roditelje, panoji:

- informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrtića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

Web stranica i digitalna komunikacija:

- koristiti digitalnu komunikaciju za upoznavanje roditelja s aktivnostima vrtića i svoje skupine, pozivnice, obavijesti, ankete,...

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Otvoreni smo i rado surađujemo s mnogim čimbenicima zajednice u kojoj živimo. Obzirom na uzrast djece njihove sposobnosti i mobilnost uvodimo ih u sredinu u kojoj živimo. Povezujući se sa njima ostvarujemo važne ciljeve koji proizlaze iz plana rada svake pojedine skupine.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u oblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Nastavit ćemo suradnju s Gradom (Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije), Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	- suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Projekti "Darujmo osmijeh gradu"

Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	- suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policajska uprava Križevci Kontakt policajac	- provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu - posjeta povodom Dana policije
AMK Križevci, HAK	- suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	- suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Gradska knjižnica Franjo Marković	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja - Biblobus – posudba knjiga
Predškolske ustanove – vrtići (DV Medenjak, DV Križevci)	- suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja i stručnog suradnika - zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije i nemoćne osobe	- posjete
Pučko otvoreno učilište	- organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	- posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina - blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, - blagoslov djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	- priredbe, posjeti - stručno usavršavanje, predavanje, konzultacije
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdani Sv. Florijana)
Gradsko društvo Crvenog križa Križevci	- radionica u skupini povodom Dječjeg tjedna
Međunarodna udruga EDU iz Rima	- realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga “Sportmeet”	- suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	- suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca - Mala sportska škola, igraonica
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bresci	- suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode

Udruga ZaJedno	- stručno usavršavanje iz Pedagogije zajedništva - projekt Living peace
Udrugu za djecu i roditelje s intelektualnim teškoćama Maslačak	- suradnja u akcijama Udruge
Produkcija Z	- predstava za djecu u vrtiću „Eko klik“

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje provoditi će se kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije možemo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djeca, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Također, dokumentiranje neposrednog rada odgojitelja s djecom moguće je pratiti i promišljati direktne intervencije odgojitelja u radu sa ciljem pružanja kvalitetne podrške u jačanju njihovih stručnih kompetencija. Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti procjenjujemo i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu u suradnji s MZO, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao refleksivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu.

10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10. 1. Program rada ravnateljica

Cilj:

Osiguravati kvalitetno, sigurno i poticajno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada utemeljenog na suvremenim spoznajama o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, vrijednostima Pedagogije zajedništva i Agazzi metode te potrebama i pravima djeteta, roditelja i zaposlenika. Posebna pozornost će se usmjeriti na stvaranje poticajnog ozračja vrtića kao zajednice u kojoj se njeguje međusobno poštovanje, suradnja, dijalog, odgovornost, pripadnost i povjerenje te na kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Bitne zadaće:

- organizirati i koordinirati odgojno-obrazovni rad u skladu s potrebama i interesima djece i roditelja te mogućnostima i specifičnostima Vrtića;
- pratiti, analizirati i unapređivati organizaciju rada i raspored radnih obveza zaposlenika radi učinkovitog ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada;
- osiguravati sigurne, primjerene i poticajne uvjete za boravak, igru, učenje i razvoj djece u unutaršnjem i vanjskom prostoru Vrtića;
- kontinuirano pratiti potrebe za didaktičkom opremom, slikovnicama, stručnom literaturom i potrošnim materijalom te planirati njihovu nabavu u skladu s prioritetima odgojno-obrazovnog rada;
- poticati razvoj kulture zajedništva među djecom, roditeljima i zaposlenicima, utemeljene na poštovanju, prihvaćanju, ljubavi, dijalogu i međusobnoj odgovornosti;
- pružati podršku odgojiteljima i stručnim suradnicima u osmišljavanju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse;
- poticati zaposlenike na kontinuirano stručno usavršavanje, praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece te njihovu primjenu u svakodnevnoj praksi;
- poticati proces samovrednovanja pojedinca, odgojne skupine i Vrtića u svrhu kontinuiranog unapređivanja kvalitete rada;
- pratiti ostvarivanje prava, potreba i interesa djece te poduzimati odgovarajuće mjere za osiguravanje njihovog dobrobiti i sigurnosti;
- koordinirati rad svih zaposlenika i osiguravati optimalne uvjete za učinkovito ostvarivanje njihovih profesionalnih odgovornosti;

- poticati i podržavati realizaciju projekata odgojnih skupina te razvijati kulturu timskog rada i međusobnog učenja;
- pratiti i unapređivati kvalitetu suradnje i partnerstva s roditeljima na razini Vrtića, odgojnih skupina i kroz individualne kontakte;
- poticati različite oblike uključivanja roditelja u život i rad Vrtića, uvažavajući njihove potrebe, prijedloge i mogućnosti;
- sudjelovati u radu Povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad te pružati podršku pripravicima i njihovim mentorima;
- sudjelovati u izradi, praćenju i vrednovanju Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića;
- sudjelovati u izradi Godišnjeg izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada;
- pratiti financijsko poslovanje Vrtića te odgovorno planirati i usmjeravati korištenje materijalnih i financijskih sredstava u skladu s potrebama i prioritetima ustanove;
- sudjelovati na stručnim skupovima, seminarima, edukacijama i drugim oblicima stručnog usavršavanja te poticati zaposlenike na cjeloživotno učenje;
- kontinuirano raditi na unapređivanju svih oblika komunikacije i suradnje unutar kolektiva;
- razvijati suradnju s osnivačem, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, nadležnim upravnim tijelima, odgojno-obrazovnim ustanovama, zdravstvenim i drugim relevantnim institucijama;
- pratiti ostvarivanje mjera vezanih uz zaštitu zdravlja djece, zdravu prehranu, sigurnost i sanitarno-higijenske uvjete u Vrtiću;
- pratiti rad stručnih suradnika i poticati njihovo međusobno povezivanje i suradnju s odgojiteljima;
- sustavno pratiti i analizirati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada te definirati i pratiti pokazatelje kvalitete;
- razvijati i njegovati kulturu refleksivnog dijaloga, stručnog promišljanja i zajedničkog traženja rješenja;
- poticati razmjenu primjera dobre prakse među odgojiteljima i stručnim suradnicima;
- pratiti potrebe zaposlenika i stvarati uvjete za njihovo profesionalno zadovoljstvo, motivaciju i osobni razvoj;
- pravodobno prepoznavati izazove u organizaciji rada i zajedno sa zaposlenicima tražiti učinkovita i održiva rješenja;
- osiguravati dostupnost i primjenu relevantnih zakonskih i podzakonskih propisa te internih akata Vrtića;

- kontinuirano unapređivati kvalitetu upravljanja, komunikacije i donošenja odluka u interesu djece, roditelja i zaposlenika.

Način ostvarivanja programa:

Program će se ostvarivati kroz svakodnevno praćenje i koordiniranje rada Vrtića, individualne razgovore sa zaposlenicima i roditeljima, sastanke i stručne aktive, suradnju sa stručnim suradnicima, praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada, samovrednovanje i vrednovanje rada, stručno usavršavanje, suradnju s roditeljima i vanjskim institucijama te kroz planiranje, praćenje i analizu realizacije Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića.

Sustavno će se pratiti i koordinirati ustrojstvo rada te specifičnosti odgojno-obrazovnog rada u novoj jasličkoj skupini, osiguravajući podršku odgojiteljima u procesu adaptacije djece rane dobi te stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja. Aktivno će se pratiti, planirati i prijavljivati na projekte i natječaje Ministarstva demografije i useljništva s ciljem unaprjeđenja materijalnih uvjeta rada Vrtića i pružanja dodatne podrške obiteljima;

10. 2. Program rada stručnog suradnika pedagoga

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temelji se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s alternativnim pristupom po Agazzi koncepciji i Pedagogiji zajedništva. Usmjeren je na realizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovne procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad. Vodeći se Državnim pedagoškim standardom, osnovni ciljevi i zadaci stručnog suradnika pedagoga usmjereni su na:

- organizaciju, praćenje, istraživanje te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa
- predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja
- pomoć odgojiteljima u stručnom usavršavanju i cjeloživotnom obrazovanju
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja različitim oblicima suradnje s roditeljima
- stručna komunikacija s roditeljima kako bi jačali svoju roditeljsku ulogu i postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta

- poticanje timskog rada u dječjem vrtiću između svih djelatnika
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića

Cilj:

U cilju osmišljavanja, realizacija, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini naglasak će biti na

- osmišljavanju optimalne i poticajne sredine u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje
- istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno – organizacijskog okruženja u kojemu se programi provode
- kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje dječjeg vrtića)
- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi adekvatnog postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada, naglasak će biti na pojačanom praćenju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Timski će se raditi na unapređivanju procesa putem:

- podrške kod uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad
- više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom sistematski i pojačano raditi na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- dogovora oko odabira stručne literature
- provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja
- otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava
- suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije
- omogućavanju iskustvenoga učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja

- sudjelovanju u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima
- pratit će se odgojno-obrazovni proces kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikula vlastitog učenja i razvoja
- unaprjeđivat će se kvaliteta suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja u cilju prihvaćanja roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom, pri tome češće koristiti komunikaciju preko elektroničke pošte

U suradnji s roditeljima planirano je sljedeće:

- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom dječjeg vrtića i kućnim redom
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom dječjeg vrtića
- upoznavanje roditelja s postignućima u dječjem vrtiću
- uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića
- svakodnevni susreti s roditeljima.

Suradnja sa sustručnjacima izvan ustanove ostvarivat će se u svrhu unapređivanja odgojno - obrazovne prakse:

- izgrađivanja Kurikula dječjeg vrtića
- unapređivanja kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju dječjeg vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti

- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti
- suradnja s osnovnim školama i dječjim vrtićima

10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice

Godišnji plan i program rada zdravstvenog voditelja temelji se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Cilj:

Djelovanje na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djece i njegovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece putem:

- sustavnog praćenja psihofizičkog razvoja djeteta i zdravstvenog stanja djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, nepravilnog razvoja lokomotornog sustava te prevenciju pretilosti
- održavanja postignute kvalitete i unaprjeđenje zaštite zdravlja djece te povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja zdravlja djece
- usvajanja higijenskih i prehrambenih navika.

Rad s djecom

Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece sa zdravstvenim teškoćama te vođenje zdravstvene dokumentacije (zdravstveni karton djeteta) putem:

- sustavnog praćenja rasta i razvoja djece (provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje po svim odgojno-obrazovnim skupinama)
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića
- prikupljanja podataka o cjepnom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i tijekom godine
- praćenja pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje akutnih bolesti djece)

- nadzora procijepljenosti, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- pružanja prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda te dokumentiranje istih
- izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne za psiho-fizički razvoj
- praćenje boravka djece na otvorenom – trajanje, primjena obuća i odjeće, izbjegavanje UV zračenja
- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje unosa tekućine za vrijeme boravka na otvorenom
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djeteta
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno-higijenskih navika kod djece te navika zdravog života u cjelini.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima:

- provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s posebnim prehrambenim potrebama s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića i kuhinja
- njegovanje kulture blagovanja
- prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama

Suradnja s odgojiteljima

- upoznavanje odgojitelja s karakteristikama psiho-fizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- osvješćivanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu, redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
- edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i načinima na koje mogu zaštititi djecu te pružanje prve pomoći
- promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane prilikom proslave rođendana u vrtiću
- provođenje savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- suradnja s odgojiteljima u svezi obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda
- edukacija odgojitelja prema uočenim potrebama

Suradnja s roditeljima

- prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta te o promjenama stanja
- kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama
- usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- obavješćivanje roditelja o povredi djeteta te pomoć pri prijevozu u zdravstvenu ustanovu (bolnica, dom zdravlja)
- provođenje individualnih savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- edukativne radionice prema potrebi roditelja o zdravstvenim stanjima djece

Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnja se ostvaruje s liječnicima i stručnima osobama koje brinu i skrbe o djeci upisanih u vrtić:

- Dom zdravlja (primarna zdravstvena zaštita)
- Zavod za javno zdravstvo (organiziranje sanitarnih pregleda, mikrobiološke ispravnosti hrane i čistoće objekta, zdravstvena ispravnost vode i polaganjem tečaja hig. minimuma
- sanitarna inspekcija (sanitarno-higijenski nadzor)
- ljekarna (nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje prve pomoći kod djece)
- medicina rada (obavljanje liječničkih pregleda)

Suradnja s tehničkim osobljem

- u suradnji s kuharicom prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica
- organizacija i provođenje obaveznih sanitarnih pregleda i polaganje tečaja higijenskog minimuma
- primjena HACCP sustava prilikom pripreme hrane i nadzor nad HACCP planovima
- primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora i nadzor nad provedenim
- nadzor nad održavanjem čistoće okoliša vrtića
- provođenje i organiziranje dezinsekcije i deratizacije u objektima i oko njih.

11. PROGRAM RADA UPRAVNOG VIJEĆA

PLAN RADA PO RAZDOBLJIMA I SJEDNICAMA

1. Rujan

- Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića za tekuću pedagošku godinu (rok za donošenje je 30. rujna).

2. Studeni – Prosinac

- Donošenje Financijskog plana (proračuna) za iduću kalendarsku godinu
- Praćenje realizacije financijskog plana za tekuću godinu i donošenje eventualnih izmjena i dopuna (rebalans proračuna).

3. Veljača

- Usvajanje Godišnjeg financijskog izvješća za prethodnu kalendarsku godinu.
- Pokretanje priprema za postupak upisa djece za pedagošku godinu 2027./2028.
- Donošenje Odluke o provođenju upisa i utvrđivanje uvjeta i mjerila za upis djece.
- Imenovanje članova Komisije za upis djece.
- Donošenje Odluke o raspisivanju natječaja za imenovanje ravnatelja/ice dječjeg vrtića..

4. Travanj

- Donošenje Odluke o imenovanju ravnatelja/ice dječjeg vrtića

6. Srpanj

- Zaključivanje upisnog postupka
- Razmatranje izvješća Komisije za upis djece.
- Usvajanje i objava konačnih rezultata upisa.

Rješavanje eventualnih prigovora i žalbi roditelja na rezultate upisa u zakonskom roku.

7. Kolovoz

- Usvajanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada dječjeg vrtića za proteklu pedagošku godinu (rok do 31. kolovoza).

KONTINUIRANI ZADACI

- Kadrovska pitanja: Razmatranje potreba za zapošljavanjem te davanje prethodne suglasnosti ravnatelju za zapošljavanje radnika na određeno i neodređeno vrijeme.
- Pravni akti
- Tekuća problematika: Rješavanje predstavki, žalbi i prijedloga radnika, roditelja ili trećih strana.