

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci
tel: 048/718-657 fax: 048/270-081
web stranica: www.zraka-sunca.hr
e-mail: zraka-sunca@kc.htnet.hr

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA za pedagošku godinu 2024./2025.



Križevci, rujan 2024.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 25.9.2024. donijelo je

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

v.d. ravnatelja:

Nikolina Ostroški

Nikolina Ostroški



Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović

Branka Kopilović



KLASA: 601-07/23-01/02

URBROJ: 2137-61-01-23-01

Križevci, 25. rujna 2024.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2024./2025.
dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja

- Gradu Križevcima - Upravni odjel za odgoj, obrazovanje, kulturu, sport, socijalnu skrb,
nacionalne manjine i turizam

- Osnivaču: Djelo Marijino - Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. UVOD	5
2. USTROJSTVO RADA	6
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	13
3. 1. Prostorni kontekst	13
3. 2. Opća i didaktička oprema	14
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	16
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	18
5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama	24
5. 2. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvodača, posjetima i izletima.	32
5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji	35
5. 5. Kraći programi	51
7. SURADNJA S RODITELJIMA	64
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	67
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	70
10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE	71
10. 1. Program rada ravnateljice	71
10. 2. Program rada stručne suradnice pedagoginje	72
10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice	75

1. UVOD

Cjelokupan rad Dječjeg vrtića Zraka sunca provodit će se u skladu sa zakonskim, podzakonskim i programskim dokumentima: Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i NN 57/22), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne novine“ br. 63/2008 i 90/2010), Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) i drugim važećim zakonskim, podzakonskim, općim i posebnim pravnim aktima, kojima je regulirana djelatnost predškolskog odgoja. Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijevske psihologije, pedagogije i didaktike.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2024./2025. izrađen je na osnovi promišljanja, evaluacije i izvješća svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Elementi promjenjivosti odnosit će se na primjenu novih spoznaja do kojih smo došli istražujući vlastitu praksu, cjeloviti tijek odgojno obrazovnog procesa kojeg označavamo izrazom *kurikulum*.

Prateći razvoj i unapređivanje djelatnosti, došli smo do **vizije** onog što želimo biti kao i **misije**, načina na koji ćemo to i ostvariti.

Naša je vizija

Vrtića kao mjesta radosnog odrastanja djeteta, istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, mjesto kvalitetnih međuljudskih odnosa, dijaloga, suradnje, življenja humanih vrijednosti, mjesto otvorenosti za različita mišljenja, toleranciju i razumijevanje, okruženje u kojem se unapređuju psihološki potencijali djece (samoinicijativa, neovisnost, samopouzdanje) i stvaraju predispozicije za cjeloživotno učenje i napredovanje.

Naša je misija

Ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj djece kao slobodnih subjekata, protagonista vlastitoga odgoja, odgovornih, kreativnih, aktivnih sudionika u životu zajednice, pristupom nadahnutim odgojnim projektom sestara Agazzi iz Brescie i Pedagogijom zajedništva iz kojega se rađaju konkretne akcije i putovi za ostvarivanje svih naših programa.

2. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2024. god, te traje do 31. kolovoza 2025. god. Od 1. do 15. kolovoza, vrtić se zatvara radi kolektivnog godišnjeg odmora. Tijekom pedagoške godine vrtić ne radi vikendom i državnim praznikom, dok sve ostale dane vrtić radi prema planu i programu rada.

Program odgojno-obrazovnog rada uporište nalazi u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj te redovitom cjelodnevnom 10-satnom alternativnom odgojno obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi.

Vrlo važna kvaliteta našeg ustroja odnosi se na ponudu više vrsta programa različitog trajanja, ostvarivanja ciljeva i specifičnih zadataka vezanih za posebne interese djece i roditelja.

Ustrojstvo rada na razini vrtića bit će ove godine postavljeno sukladno potrebama i pravima djece i roditelja, čime ćemo nastojati voditi se načelom fleksibilnosti. Ostvarivat ćemo važnu zadaću praćenja primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje novonastalim promjenama.

Vrste programa

- **Redoviti program:**

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji sestara Agazzi i načelima Pedagogije zajedništva utemeljenim na kršćanskim i humanističkim vrijednostima.**

Smjernice kojima će se pridati važnost su: odgoj za mir, prihvaćanje različitosti, uzajamnost, prosocijalnost, komunikacija, kultura davanja, timski rad i prevladavanje teškoća.

Redoviti program provodit ćemo od 6:15 do 16:15 sati. U programu će sudjelovati **skupine mješovite po dobi djece:**

- četiri mješovite vrtiće: Zelena, Žuta, Plava i Crvena

- jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, studeni te od siječnja do lipnja, uglavnom od 10:15 do 11:15 sati program ćemo ostvarivati sa **skupinama iste dobi djece i to za:**

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

- **Programi javnih potreba:**

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prijepodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

- **Posebni kraći programi:**

Igraonica engleskog jezika će se provoditi dva puta tjedno poslijepodne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Mala sportska škola će se organizirati u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga, dva puta tjedno.

Program rada za darovitu djecu planiramo održavati jednom tjedno u poslijepodnevnom satima.

Programne će ostvarivati stručni i ostali radnici:

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Odgojitelj	12
Pedagog / Odgojitelj voditelj	1
Admin. – rač. radnik	1
Kuharica	1,5
Spremačica	2,5
Domar	1
Ukupno: 20	

Vanjski suradnici bit će: zdravstvena voditeljica, pedagog, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2024./2025. godini

U pedagoškoj godini 2024./2025. satnica iznosi 1984 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27,5 sati neposrednog rada s djecom te 12,5 sati rada na ostalim poslovima što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,5 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi, te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, kontinuirano stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	250
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	106
3. Permanentno stručno usavršavanje: a) individualno stručno usavršavanje b) stručni aktivni izvan ustanove c) odgojiteljska vijeća d) interni stručni aktivni	80
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	60
Ukupno:	496

Organizacija rada - planski podaci za pedagošku godinu 2024./25.

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESECU	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA
RUJAN	21	9	0	168	115,5	31,5	10,5
LISTOPAD	23	8	0	184	126,5	34,5	11,5
STUDENI	19	9	2	152	104,5	28,5	9,5
PROSINAC	20	9	2	160	110	30	10
SIJEČANJ	21	8	2	168	115,5	31,5	10,5
VELJAČA	20	8	0	160	110	30	10
OŽUJAK	21	10	0	168	115,5	31,5	10,5
TRAVANJ	21	8	1	168	115,5	31,5	10,5
SVIBANJ	20	9	2	160	110	30	10
LIPANJ	20	9	1	160	110	30	10
SRPANJ	23	8	0	184	126,5	34,5	11,5
KOLOVOZ	19	10	2	152	104,5	28,5	9,5
UKUPNO	248	105	12	1984	1364	496	124

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima) a odgojitelji ih obavljaju u i izvan Vrtića.

Napomena: Godišnja satnica za pedagošku godinu 2024./25. iznosi 1984 sati za 12 mjeseci, kroz 248 radni dan. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme odgojitelja

Radno vrijeme odgojitelja organizirano je u prijedpodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrtića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,5 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,5 sata što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: 7.30:00 do 15:30 sati

Administrativni radnik, blagajnik: 6:00 do 14:00 sati

Pedagoginja: 8:00 do 15:00

Kuharica I: 6:00 do 14:00 sati

Kuharica: II: 7:30 do 13:30 sati

Domar: 7 do 15 sati ili 12:00 do 20:00 po potrebi

Spremačica I.: 5:30 do 13:30 sati

Spremačica II: 12:00 do 20:00 sati

Spremačica III: 5:30 do 7:30 sati

Radno vrijeme radnika će se tijekom godine prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada.

Valja i dalje zadržati i raditi na postignutoj velikoj fleksibilnost u organizaciji odgojno obrazovne prakse, na dinamici aktivnosti, dolascima i odlascima djece te fleksibilnost stručnih i ostalih djelatnika u svrhu zadovoljavanja različitih potreba djece.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Važna zadaća bit će i ove godine praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje i prilagođavanje potrebama. Zalagat ćemo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršiti preraspodjelu tijekom godine u cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece. U vrijeme jutarnjeg okupljanja djece kada je broj djece manji radit će manji broj odgojitelja, a drugi će odgojitelji dolaziti postupno, kasnije, kako bi što duže ostajali u ustanovi kada je broj djece znatno veći.

2. Pratiti i unapređivati realizaciju redovitog programa i programa predškole.
3. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih zaposlenika i sukladno potrebama mijenjati radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno obrazovnog rada posebno u periodu prilagodbe.
4. Pratiti i unapređivati kvalitetu rada ostalih zaposlenika, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća Programskog usmjerenja i koncepcije razvoja odgoja i obrazovanja predškolske djece.
5. Osigurati i poboljšati organizacijsko-kadrovske uvjete rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor ćemo nastaviti strukturirati uvažavajući različite potrebe i interese djece, tako da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar obiteljskih igara, građenja, početnog pisanja i čitanja, centar pričanja priča i bajki, istraživanja, stolno manipulativnih aktivnosti, matematičkih igara, eko centra, ambulante, pošte, tržnice, banke, centar uljepšavanja, kazališta, centar za igru vodom i materijalima kao što su pijesak, zemlja, piljevina, lišće i dr. Kod formiranja centara nastojat ćemo da okruženje za življenje djece u vrtiću promovira imitaciju stvarnog života. Nastojat ćemo ostvariti raznovrsnost, raznolikost, razvojnu i individualnu primjerenost i stalnu dostupnost materijalnih poticaja. Osnovni materijali (razvojno primjerena didaktička sredstva i pomagala: standardna oblikovana sredstva i igračke za simboličke igre, ranu pismenost, istraživanje i izražavanje, nestrukturirani, prirodni i namjenski izrađeni materijali) dopunjuju se specifičnim.

U organizaciju prostora i dalje ćemo uključivati djecu čime ćemo osnaživati njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetencije. Djeca će uvijek imati mogućnost samostalnog odabira aktivnosti i materijala, slobodan odabir partnera u igri, odabir vremena trajanja aktivnosti te slobodu izražavanja. Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara omogućavat ćemo djeci različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, te istovremeno nuditi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost.

3. 1. Prostorni kontekst

U unapređivanju prostorno-materijalnih uvjeta rada vodit ćemo brigu o potrebama, interesima, ali i sigurnosti i zaštiti djece. Položaj centara u prostoru bit će u funkciji slobode kretanja i podržavat će grupnu igru, igru u paru, ali i samostalnu igru te potrebu za osamljivanjem.

Prema načelima Agazzi metode koja kroz pedagogiju uređivačicu važnost pridaje estetskom uređenju vrtića, red i sklad ćemo postizati znakovima koji će u garderobama pomoći djeci odložiti i pronaći svoje osobne stvari, u sobama dnevnog boravka vratiti igračku na njeno mjesto („svaka stvar ima svoje mjesto“), pronaći svoje mjesto za stolom, te oznakama stopala na podu pomoći djeci pri formiranju kolone tj. „vlakića“.

Vanjski prostor

Vanjski prostori, kao i unutarnji, imat će odgojno-obrazovnu funkciju. Koristiti će nam kao didaktičko sredstvo i autentični činilac odgoja, bilo u obliku spoznaje ili u funkciji formacije. Rad u vanjskom prostoru, prirodi, omogućuje razvijanje različitih vrsta izražavanja djeteta (verbalnog, manipulativnog, grafičko-slikarskog), zatim usvajanje topoloških koncepata (blizu-daleko, unutra-vani), usvajanje sposobnosti orijentacije u ambijentu koji ga okružuje, sposobnost stabilizacije dobrog emotivnog odnosa s vanjskim svijetom i usvajanje osjećaja pripadnosti. Planiramo oformiti prometni poligon u dvorištu.

3. 2. Opća i didaktička oprema

Opća oprema zadovoljava ključne kriterije: primjerenost dobi djece, funkcionalnost, sigurnost djece, fleksibilnost, kvalitetan i prirodan materijal, lakoća održavanja i estetski izgled. Djeca imaju mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca stječu sve veću samostalnost te razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

Materijali su ponuđeni djeci pregledno, logično i svrsishodno.

Didaktička sredstva i pomagala zadovoljavaju zadaće koje ostvarujemo kao i kriterije: razvojne primjerenosti, trajnosti, lakoće opažanja i privlačnosti.

Uz gotova didaktička sredstva i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati s djecom.

Vanjski prostor-igralište planiramo obogatiti dodatnim sigurnosnim podlogama ispod sprava, prometnim pomagalima za poligon, ...

Materijalni uvjeti, prostorni kontekst, opća i didaktička oprema u prvom redu jamči sigurnost djeteta.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2024./25. bit će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca,
- iz uplate roditelja korisnika,
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

I u ovoj godini nastavlja se period teške ekonomske situacije sa stalnim povećanjima troškova poslovanja, stoga ćemo i dalje raditi na racionalnom trošenju financijskih sredstava te povećanju plaća djelatnicima.

Trajne zadaće na razini ustanove:

- ✚ nastaviti s humanističkim vrijednostima; težište staviti na humanističke vrijednosti u življenju pozitivnih međuljudskih odnosa (strpljivost, pomaganje, odgovornost, tolerancija...),
- ✚ provođenje istraživačkih aktivnosti u sobama dnevnog boravka, ali i na otvorenom u svrhu znanstvenog opismenjavanja djece
- ✚ oformiti centre za pričanje i slušanje priča i bajki

4. NJEGA I SKRIB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Mjere zdravstvene zaštite provode se prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02). Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97), uz suglasnost Ministarstva prosvjete i sporta.

Nastojat ćemo u nekoliko navrata tijekom dana izlaziti van prvenstveno radi zadovoljavanja potreba djece za kretanjem i kontinuiranog provođenja tjelesnog vježbanja.

Igre na otvorenom u prirodnom okruženju kao i boravak na svježem zraku pozitivno će utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djece. Vrijeme boravka na otvorenom neće biti samo rezervirano za slobodnu igru djece, već i za promišljeno organizirane aktivnosti različitih motoričkih sadržaja, namijenjenih razvoju motoričkih sposobnosti i vještina. Posebnu pažnju usmjerit ćemo i na dječju sigurnost.

Kada govorimo o boravku na otvorenom možemo reći da je vrijeme najvažniji čimbenik, jer djeci pruža iskustvo različitih godišnjih doba. Na otvoreno možemo izlaziti u gotovo svim vremenskim uvjetima osim kada je magla, jak vjetar i jake padaline te u uvjetima izrazito visokih ili niskih temperatura.

Boravak na otvorenom prostoru i svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta. To je jedan od važnijih čimbenika u jačanju dječjeg imuniteta i sprječavanju širenja infekcije.

Dječja igra je raznovrsnija u prirodnom i otvorenom prostoru, a kao slobodna i nenametnuta uči djecu upoznavanju njih samih, pogoduje rastu kreativnosti i povezanosti s drugom djecom.

Više istraživačkih studija dokazuje kako igranje s djecom na otvorenom i u prirodi djeci pruža osjećaj uravnoteženosti i tjelesnog zdravlja.

Dio motoričkih aktivnosti koje ćemo provoditi na otvorenom:

- zajedničko vježbanje djece (na igralištu povodom Hrvatskog olimpijskog dana);
- svakodnevne motoričke aktivnosti;
- šaljive natjecateljske igre djece i odraslih;
- biciklijada;
- organiziranje izleta u prirodu;
- jesenske sportske igre.

Imajući u vidu važnost motoričkih aktivnosti za predškolsko dijete, redovitim provođenjem tjelesnih aktivnosti poticat ćemo cjelovit razvoj djeteta.

Djeca od svoje najranije dobi uživaju u kretanju, kretanje je dio njihove osobnosti. Dijete pokretom istražuje, putem njega komunicira i surađuje.

Uz tjelesnu aktivnost, za pravilan rast i razvoj djeteta, jedan od ključnih čimbenika je i kvalitetna prehrana. Obroke ćemo pripremati u skladu s HACCP-om (kao što smo već spomenuli) i prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi.

U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- ✚ količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- ✚ boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani
- ✚ samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- ✚ upotrebi posebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- ✚ stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- ✚ alergijama na hranu,
- ✚ redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić Zraka sunca razvijat će svoj osobni kurikulum temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, **Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi**.

U odgojno obrazovnom radu pridavat ćemo važnost međuljudskim odnosima, dijalogu, prosocijalnosti, zajedništvu, uzajamnoj ljubavi temeljenoj na kršćanskim i općeljudskim vrijednostima.

Odgojno-obrazovno djelovanje temeljit ćemo na humanističkim i socio-konstruktivističkim načelima, razvojno primjerenoj praksi, individualiziranom pristupu i spoznaji da se učenje odvija kroz interakciju i dijalog između djece i odraslih, kao i djece međusobno, u duhu uvažavanja, poticanja i autonomije onog tko uči.

Nastavit ćemo s radom na jačanju odgojne funkcije vrtića s orijentacijom na **humane vrijednosti** te stvaranju uvjeta za unapređivanje i organiziranje aktivnosti djece na način da svaka situacija bude odgojna i zadovolji njihove razvojne potrebe na najbolji mogući način.

Nastojat ćemo zadržati kvalitetu rada, ali i unaprijediti je u onim područjima, gdje je to potrebno kako bi se podržao dječji razvoj i učenje. Kvalitetna pedagoška praksa prepoznaje i promiče važnost uloge odgojitelja kao stručnjaka koji vode i usmjeravaju djecu dok uče i istražuju.

Razvijat ćemo demokratske odnose djece i odraslih. Obveza svih djelatnika, a posebno odgojitelja u neposrednom radu s djecom bit će što veći doprinos cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Što više ćemo povezivati izvan obiteljski odgoj s dobrim obiteljskim odgojem i što čvršće surađivati s roditeljima, posebno u stvaranju mogućnosti za njihovo sudjelovanje u životu i radu vrtića.

Odgojitelji će samostalno, na temelju suradnje s roditeljima utvrditi, a zatim ostvarivati i vrednovati program odgoja djece u svojoj skupini. Suradivat će s roditeljima i drugim čimbenicima u svrhu poboljšanja uvjeta razvoja i odgoja djeteta. Važna će pri tom biti kvaliteta planiranja programskih zadaća odgojnih skupina kao i priprema okruženja u materijalnom i socijalnom smislu. Naročitu pozornost posvećivat ćemo stručnom, organiziranom, osmišljenom i planiranom radu tijekom radnog dana u kojem će igra biti dominantna aktivnost djece.

Ove pedagoške godine obilježit ćemo **30 godina rada Dječjeg vrtića zrak sunca** raznim aktivnostima, druženju i svečanostima. **Planiramo svečanost u Hrvatskom domu te radionice, poklone, igre i izložbu na trgu u gradu.**

Ciljeve i zadaće odgojno obrazovnog rada ostvarivat ćemo radom u projektima.

Kroz **projekt „U svijetu priča i bajki”** želimo kod djece potaknuti čitalačku kulturu, razviti interes za čitanje i pisanje, aktivno slušanje, **približiti djeci djela hrvatske književne baštine u pričama Ivane Brlić Mažuranić.**

Rossa Agazzi pridaje veliki značaj pripovijedanju priča i bajki u mješovitim skupinama i u projektima u skupinama po dobi djece, s ciljem prihvaćanja moralnih i društvenih normi ponašanja. Priče daju novu širinu djetetovoj mašti, izgrađuje svoje snove te mu pomažu u boljem snalaženju u životu.

Projekt „Drvo dobrih djela” potiče djecu i odrasle međusobnoj pomoći, suosjećanju, prihvaćanju,... Temeljna vrijednost našeg odgojnog djelovanja je ljubav. **Umijeće ljubavi prema Chiari L. može se iskazati u šest temeljnih smjernica: Ljubiti prvi, ljubiti se međusobno, ljubiti sve, ljubiti neprijatelja, oprostiti, poistovjetiti se s drugim.**

Didaktička sredstva: knjiga Umijeće ljubavi - Chiara Lubich, slikovnica Drvo dobrih djela - Ljerka Pukec i Sven Nemet.

5. 1. Projekti na razini ustanove

PROJEKTI ODGOJNOG DJELOVANJA S ORIJENTACIJOM NA HUMANE VRIJEDNOSTI

Cilj: Usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima u konkretnim situacijama, osiguravanje iskustava koja će pozitivno djelovati na izgrađivanje poželjnih osobina djeteta te odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljiva ponašanja

Zadaće u odnosu na dijete:

Promišljanje ostvarivanja najelementarnijih i drugih situacija u odgojno obrazovnom procesu na način da djeca prakticiraju svoje vještine sudjelovanja pod stručnim vodstvom odgojitelja koji će im jasno dati do znanja gdje su granice dozvoljenog te im omogućiti korištenje slobode na pravi način.

Situacije: korištenje garderobe, odlazak na igralište, boravak na igralištu, povratak u vrtić nakon boravka na otvorenom, korištenje sanitarija, pripreme za ručak, vrijeme ručka, dnevni odmor, odlazak izvan vrtića, u kazalište, muzej, na izlet, odlasci u prometne situacije, aktivnosti

u sobi dnevnog boravka, susret s novim sredstvima i predmetima, dolazak posjetitelja u vrtić i druge.

U odgojnom djelovanju uzeti u obzir sve aspekte djetetova razvoja uz poštivanje njegove posebnosti i osobnosti, omogućiti djetetu aktivno uključivanje u sve situacije uz prihvaćanje odgovornosti, manje inzistirati na tome što dijete može naučiti, a više na stjecanju individualnog i grupnog iskustva, pogotovo iskustva slobode sukladno njegovoj psihosocijalnoj zrelosti i njegovom najboljem interesu,

U cjelokupnom kontekstu vrtića nastojat ćemo što više oživotvoriti demokratska načela, pružiti djetetu puno ljubavi i podrške uz jasna pravila ponašanja, upućivati djecu da u interakciji: iskazuju zanimanje za osjećaje i potrebe drugih, grade empatiju, uče dijeliti, uključuju se u skupinu na socijalno prihvatljiv način, prihvaćaju drugoga u aktivnostima, razvijaju suradničke odnose, vještine zaštite i samozaštite, usavršavaju vještine dogovaranja i pregovaranja, iskušavaju strategije rješavanja sukoba, iskazuju svoje osjećaje i gledišta na prihvatljiv način, prihvaćaju i tuđa gledišta, prihvaćaju različitosti, njeguju zajedništvo u aktivnostima i donošenju odluka, te sigurno koordinirano djelovanje svih odgojnih čimbenika, posebno obitelji i društvene sredine.

Zadaci u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike.

- usavršavati se i obrazovati u području odgoja za demokraciju, odgoja za humane vrijednosti, poticanja razvoja socijalnih kompetencija, nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava te programa zaštite i samozaštite,
- stvarati uvjete, kreirati okruženje u kojem će djeca biti potaknuta na vježbanje socijalnih vještina i primjenu humanih vrijednosti,
- pružati mogućnosti djeci da o vrijednostima uče kroz aktivnosti,
- postati poželjan model djetetu u komunikaciji, u dobrom ponašanju, suradnji, pomaganju, toleranciji i ljubaznosti,
- preuzimati ulogu vodiča na putu odrastanja djeteta,
- graditi opće ozračje vrtića puno poštovanja, razumijevanja, pravednosti te brige za druge.

Zadaci u odnosu na roditelje:

- osvješćivanje činjenice da nije dovoljan samo boravak u vrtiću za usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima, već je nužna i njihova uloga,
- u svakodnevnim životnim situacijama biti dobar model svojem djetetu,
- zaštititi dijete od nepoželjnih oblika ponašanja,
- u društvu djeteta osuđivati negativna ponašanja,

- surađivati s odgojiteljima, međusobno si pomagati i poštovati.

Strategija djelovanja::

- edukacija odgojitelja i roditelja putem literature i uvodnih iskustvenih radionica sadržajno usmjerenih na projekt,
- oupljanje tima odgojitelja koji će raditi na ovom projektu, promišljanje i razrada projekta, utvrđivanje strategije provedbe, izrada instrumentarija za praćenje i procjenjivanje postignuća,
- primjena u praksi, etapno izvješćivanje o postignućima i teškoćama na koje nailazimo, prezentiranje podataka i dokumentacije,
- evaluacija postignuća, obrada i sređivanje podataka dobivenih praćenjem, vrednovanje onog što smo provedbom dobili, prikupljanje i objedinjavanje dokumentacije,
- timska prezentacija projekta drugim sustručnjacima.

Indikatori postignuća:

Novi standardi ponašanja temeljeni na humanim vrijednostima u svakodnevnim situacijama života i rada vrtića, kako za djecu tako i za sve odrasle.

PROJEKT: „ DRVO DOBRIH DJELA”

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Temeljna vrijednost našeg odgojnog djelovanja je ljubav, najplemenitija ljudska vrлина. Umijeće ljubavi prema Chiari L. može se iskazati u **šest temeljnih smjernica:**

Ljubiti sve!

Prava je bratska ljubav univerzalna, ne isključuje kategorije svake vrste, rod, boju kože, narodnost, vjeru. Prisutna je u Zlatnom pravilu u mnogim religijama koje kaže: “Čini drugome ono što bi želio da drugi čine tebi” i “Nemoj činiti drugima ono što ne bi htio da oni čine tebi”. Svi mogu biti uključeni u krug ljubavi.

Ljubiti prvi!

To je ljubav koja promatra drugoga kao sebe. Preuzeti inicijativu u ljubavi znači srušiti barijere, preskočiti prepreke. U dijalogu je ključna riječ započeti prvi, pronaći pravi način ponašanja i pravu riječ što će omogućiti kretanje, proces.

Poistovjetiti se!

To je konkretna ljubav. Zahtijeva poticaj kojim se pokreće traženje drugoga i razumijevanje situacije u kojoj se on nalazi. Konkretna ljubav podrazumijeva prihvaćanje poteškoća i radosti bližnjeg pri čemu navedene situacije na neki način činimo vlastitima, stavljamo se na raspolaganje drugoj osobi i pomažemo konkretno, preuzimamo osjećaje drugoga da bi se sa svima gradio istinski i bratski dijalog.

Ljubiti neprijatelja!

To je obrat u mentalitetu i točni pokazatelj ljudskoga suživota. Ljubiti neprijatelja je put kojim se pokreće pravda koja se ne nadahnjuje zakonom odmazde, nego nudi prostor u kojem ima mjesta za oprostaj, za milosrđe, za mogućnost rehabilitacije.

Uzajamna ljubav!

“Ako to umijeće živi više osoba, dolazi do uzajamne ljubavi u obitelji, na radnome mjestu, u skupinama, u vrtiću, u školama, u društvu. Živeći uzajamnu ljubav gradimo zajedništvo.”
Ljubav, prihvaćanje, empatija, slušanje pomažu nam da razumijemo drugoga.

Oprostiti drugome!

Kada nepravde, nerazumijevanja i uvrede oprostimo, zadobivamo mir koji nam daje snagu da nastavimo ljubiti i činiti dobro.

Kocka ljubavi je didaktičko sredstvo koje nam pomaže u prakticiranju ovih vrijednosti te **knjiga Umijeće ljubavi** - Chiara Lubich, **slikovnice** te oformiti **centar dobrih djela**. Planiramo niz humanih aktivnosti u svakodnevnim situacijama u vrtiću i izvan vrtića, nastaviti sudjelovanje u humanitarnoj akciji Marijini obroci i dr. Zajedničko razumijevanje je potrebno u dobrotvornom djelovanju te poštovanje prema osobama s kojima radimo i kojima pomažemo. Poštovati svaki dar koji daješ ili primaš kao nešto dragocjeno i jedinstveno, bez obzira na veličinu dara. Pomažući ljudima postajemo bolji čovjek, živimo smisleniji i radosniji život. Dobrotvorne djelatnosti - mala djela ljubavi velika su ljudskim srcima jer ništa nije maleno kada je učinjeno iz ljubavi. Djelotvorna ljubav može promijeniti nabolje nas i svijet oko nas.

PROJEKT: „LIVING PEACE – ŽIVI MIR“

Odgovaj za mir nastavljamo aktivnostima kroz projekt Living peace. Cilj projekta je potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje, pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe, motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života, osvijestiti kod

djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Zadaća aktivnosti je potaknuti emocionalno uživanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti.

Projekt se provodi u suradnji s prof. Carlos Palma; Roland America College Kairo (Egipat), te s mnogim institucijama u svijetu.

Realizacija projekta će se odvijati kroz mnoge aktivnosti, radionice, akciju „Darujemo osmijeh gradu”, međugeneracijsko druženje prije Božića (od djece iz Vrtića i osnovne škole do štićenika staračkog doma), podjela materijala, organiziranje humanitarnog djelovanja.

Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta i povratnom informacijom sudionika projekta.

PROJEKT: „U SVIJETU PRIČA I BAJKI”

Odgajno obrazovni projekt u agazijanskom duhu - „Ispričaj mi priču” sadrži niz priča i bajki, ima sve potrebne instrumente koji djetetu pomažu u sučeljavanju sa svakidašnjim teškoćama. Poistovjećujući se s likom iz priče dijete prevladava strahove i probleme.

Cilj je poticanje čitalačke kulture i primarne pismenosti djece te komunikacijskih vještina. Želimo postići slijedeće zadaće: razviti interes za čitanje i pisanje, slušanje, razumijevanje i prepričavanje priča, približiti djeci djela hrvatske književne baštine, **osvješćivanje humanih vrijednosti u pričama Ivane Brlić Mažuranić „Priče iz davnine”**, bogaćenje rječnika i razvoj govornih sposobnosti, osvješćivanje roditelja o važnosti čitanja djeci.

Centar knjižnice u skupinama kao i vanjsku knjižnicu (igraonice i pričaonice) nadopunit ćemo novim slikovnicama, sjedećom garniturom, tepihom, zavjesama, jastucima, kostimima likova iz priča, lutkama,...

Planiramo niz zanimljivih čitalačkih aktivnosti kroz sva područja razvoja djeteta.

Poticat ćemo međugeneracijsko čitanje priča i bajki u suradnji s učenicima iz Srednje gospodarske škole, roditeljima, djelatnicima vrtića, stručnjacima,...

Nastavit ćemo suradnju s Gradskom knjižnicom Franjo Marković u gradu, posudba slikovnica u knjižnici i dolazak Bibliobusa u vrtić svaki tjedan.

5. 2. Plan rada u mješovitim skupinama

Specifičnost našeg Agazzi vrtića jest u radu s djecom u mješovitim skupinama, ali i prema dobi djece. Djeca su podijeljena u mješovite skupine 3-6 godina, no u jednom dijelu dana djeca se dijele po skupinama trogodišnjaka, četverogodišnjaka i petogodišnjaka, kako bi radili na projektima, u skladu sa svojim interesima.

Zagovornici smo mješovitih skupina zbog veće kvalitete socijalnog učenja i bogatstva interakcija, u kojima mlađa djeca uče od starije, a starija djeca u takvim okolnostima bolje usvajaju vještine, ali i vrijednosti pomaganja i općenito empatije za one kojima je njihova pomoć potrebna.

▪ PERIOD ADAPTACIJE DJECE U VRTIĆU PREMA AGAZZI KONCEPCIJI

Vrtić često predstavlja prvo odvajanje od roditelja, nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Svaku važnu promjenu u pojedinčevu životu prati stres zato što remeti prethodno stečene navike te prilagodba na novonastale okolnosti zahtijeva dodatne napore.

Prilikom promjena kod djece često dolazi do povlačenja (u nepoznatim situacijama i pred nepoznatim osobama) uz koje nas veže neugodno iskustvo. Upravo radi toga važno je doba adaptacije djeteta u dječje jaslice, odnosno vrtić.

Za većinu djece polazak u vrtić predstavlja stres, koji se manifestira kroz niz reakcija.

U periodu prilagodbe djeca će boraviti u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtićke skupine) čime želimo stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje zajedno žive djeca različite dobi. Period prilagodbe će olakšati starija djeca koja brinu o mlađoj te ih usmjeravaju i pomažu im kroz svakodnevne aktivnosti. Uz njihovu pomoć, dijete će lakše pronaći prve prijatelje i uspostaviti socio-emocionalne veze. Prema Agazzi koncepciji dječji vrtić je kao velika obitelj, kao mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastojat ćemo poticati zajedničku igru, uzajamnu pomoć i suradnju među djecom.

Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika **Leptira** usvojiti Agazzi elemente:

- Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),
- Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),
- Aktivnosti iz praktičnog života (usvajanje higijenskih normi., serviranje stola, ..),
- Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),
- Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
- Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
- Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
- Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
- Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
- Pripadnost skupini,
- Starije djetete pomaže mlađem,
- Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:

Odgojiteljice i stručni tim.

Realizacija:

Tijekom perioda adaptacije aktivno ćemo raditi na uspostavljanju povjerenja između novoupisane djece i odgojiteljica te razvoju pozitivnog odnosa. Djeca će upoznati unutarnje i vanjske prostore Vrtića. Aktivnosti i poticaji unutar skupina služiti će uspostavljanju pozitivnih socijalnih odnosa između djece. Odgojitelji i stručni tim vrtića prate tijekom adaptacije svakog djeteta te vodimo računa o individualnim potrebama djece i o njihovim razvojnim kapacitetima.

Dostupne individualne konzultacije s odgojiteljicama i pedagogom prema potrebi.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2024. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotografije, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja djece u periodu adaptacije, mape za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje daljnjih aktivnosti.

U nastavku rada objašnjeni su projekti i sklopovi aktivnosti odgojnih skupina. Osim osnovnih informacija o nositeljicama programa, dane su informacije o planiranim aktivnostima na razini svake odgojne skupine, materijalnim uvjetima te očekivanim ishodima.

Nositeljice programa: Ružica Bjeličić i Tea Jaki

Ove pedagoške godine planiramo nastaviti s aktivnostima kojima je cilj pomak od percepcije djeteta kao objekta prema djetetu kao subjektu – aktivnom sudioniku vlastitog odrastanja te u konačnici razvoj demokratskog društva koje čine osobe koje kritički misle, moralno su autonomne, društveno su angažirane, prihvaćaju različitosti i poteškoće i proaktivno sudjeluju u životu zajednice.

Na osnovi analize postignuća prošle godine smatramo nužnim nastaviti projekt „Znanost je zabavna“ kao uvod u STEM područje. Formirani Istraživačko znanstveni kutića ćemo obogatiti novim sadržajima i izazovima koji će kod djece dodatno potaknuti želju za novim spoznajama. U njihovoj je prirodi snažno ugrađena potreba da kroz igru istražuju, isprobavaju, eksperimentiraju i tako otkrivaju svijet oko sebe. U kombinaciji sa intrinzičnom i ekstrinzičnom motivacijom djeca istraživanjem obogaćuju maštu, razvijaju kreativnost, kompetentnost, kritičko mišljenje, vrše sintezu i zaključuju.

Dječja prirodna znatiželja snažan je motivator njihovih aktivnosti. Istraživački duh i sklonost učenju činjenjem pokreće djecu u različite istraživačke aktivnosti od najranije dobi, stoga planiramo proširiti Istraživačko - znanstveni centar u kojem će djeca imati priliku istraživati svojstva materijala i pojava kao što su svjetlost, magnetizam, oblici, boje, proces rasta biljaka, volumen, gustoća, zvukovi, fizikalne zakonitosti i drugo prema interesu djece.

Planiramo dodati nove sadržaje u Mirni kutić i tako ga upotpuniti.

S obzirom na situaciju, koju pratimo zadnjih godina i sve veći postotak djece s govornim teškoćama i stoga planiramo nastaviti raditi na prevenciji proširenjem i nadopunjavanjem Centra knjižnice, uključivanje sve djece u članstvo Gradske knjižnice Franjo Marković ili Bibliobusa, promoviranjem čitanja i pripovijedanja kroz projekt U svijetu bajki, uključivanjem u dodatne programe Gradske knjižnice te interakciju djece s literarnim djelima čija interpretacija, doživljavanje i razumijevanje potiče na etičke poruke i stvaralaštvo djece različitim sredstvima i materijalima te ujedno senzibiliziranje šireg društvenog okruženja za ove vrijednosti.

Uključit ćemo se projekt Od štalice do čaše mlijeka u suradnji s Srednjom gospodarskom školom s ciljem korištenja prirodnih vrijednosti u želji da se održi sklad i harmonija u okruženju i razvije svijest o važnosti održivog razvoja u odgoju djece.

Nastaviti ćemo produbljivanje Pedagogije zajedništva s naglaskom na etičke vrijednosti kao što su strpljenje, pomoć, fleksibilnost, suočavanje s poteškoćama, ali i optimizam i radost

Nastavit ćemo djelovanje u međunarodnom projektu Living Peace u suradnji s Osnovnim školama grada Križevaca kroz akcije Darujmo osmijeh gradu, posjet Domu za starije i nemoćne, uključivanje starijih građana u društveni život grada djelovati na razvoj humanih vrijednosti te u suradnji s roditeljima različitim akcijama i aktivnostima prosocijalno djelovati u zajednici.

Uključiti ćemo se u akciju prikupljanja plastičnih čepova za Udrugu za djecu i roditelje s intelektualnim teškoćama Maslačak.

Nastavit ćemo s uzgojem povrća, cvijeća, ljekovitog i začinskog bilja u vanjskom i unutarnjem prostoru te planiramo proširiti primjenu ljekovitog bilja.. Vježba je to praktičnog života preko koje dijete kroz igru i norme ponašanja stiče dobre životne navike za sklad, rad, osjećaj dužnosti i odgovornosti.

Planiramo suradnju s Dječjim vrtićima Križevci i Mali Petar iz Svetog Petra Orehovca, Glazbenom školom Alberta Štrige.

Slijedom svega navedenog, očekujemo od djece, roditelja i stručnjaka refleksiju i vrednovanje našeg rada, a mi odgojitelji posvetit ćemo više pažnje samovrednovanju i samorefleksiji.

PLAVA SKUPINA

Nositeljice programa: Sanja Katanec i Marta Bjeličić

Osvrćući se na prošlu pedagošku godinu smatramo kako je potrebno nastaviti aktivnosti vezane uz usvajanje vrijednosti, prije svega strpljivosti jer primjećujemo kako većina djece ima poteškoća s odlaganjem zadovoljenja želja. Nadalje, smatramo nužnim nastaviti rad na aktivnostima iz područja jačanja socio-emocionalnih kompetencija vezanim uz kontrolu ljutnje i agresivnog rješavanja sukoba. Djecu želimo izgraditi u osobe koje su sposobne samostalno rješavati probleme, pojedince koji prihvaćaju potrebe drugih te poštuju i prihvaćaju različitosti. Naglasak stavljamo na izgradnju zajedništva u skupini.

Nastavit ćemo sa prikupljanjem plastičnih boca za projekt „Izvor“ (izgradnja potrebnih bunara u Africi) i prikupljanjem plastičnih čepova za udrugu „Maslačak“. Također nastavljamo sa projektom „Kultura davanja“ i „Darujmo osmijeh gradu“.

Planirani program planiramo ostvariti tijekom pedagoške godine, prilagođavati ga interesima i potrebama djece.

Prostor skupine nadopuniti ćemo ovisno o planiranim aktivnostima potrebnim materijalima i sredstvima koji će omogućiti djeci istraživanje, manipuliranje, kretanje, surađivanje.

Pripremiti u skupini materijale koje će djeca koristiti radom na projektu i koji će potaknuti djecu na različite oblike izražavanja: verbalno, likovno, pokretom, scenskim predstavljanjem.

Nakon perioda prilagodbe, usvajanja pravila ponašanja u skupini i mogućnošću življenja jednog mirnog vrtićkog dana planiramo početi rad na planiranim projektima.

Nastaviti ćemo sa upoznavanjem agazzi elemenata, obilježavanjem važnih datuma kroz godinu.

Ishode koje očekujemo ovisit će o kronološkoj dobi i psihofizičkom razvoju djeteta:

- Snalaženje djeteta u novim situacijama
- Usvajati i nadograđivati stečene vrijednosti i proširivati ih na druge sudionike, prijatelje, roditelje, obitelj
- Stečena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu
- Osvijestiti kod djece prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje,
- Sagledavanje i analiziranje rezultata dobrog i lošeg ponašanja
- Razvijati i poticati govorno izražavanje
- Manipulacijom određenim materijalima proširiti svoja umijeća i vještine
- Omogućiti djeci interakciju sa djecom i drugim sudionicima u odgojno-obrazovnom radu
- Omogućiti djeci uspjeh u aktivnostima prema njihovim mogućnostima i težiti napretku
- Omogućiti djeci vlastito vrednovanje
- Uočavati, poštovati i prihvaćati različitosti drugih
- Osvijestiti, razumjeti i poštivati osjećaje dugoga
- Naučiti brinuti za druge (mlađe, nemoćne, bolesne, u potrebi, za prirodu i životinjski svijet...)
- Poštovati tuđe želje, potrebe i prava
- Naučiti odlagati zadovoljenje želja
- Naučiti rješavati sukob mirnim putem
- Naučiti međusobno surađivati (kako u skupini, tako i izvan nje)

Nositeljice programa: Andreja Skalički i Ana Valičević

U ostvarivanju plana i programa u prošloj pedagoškoj godini kroz projekte „Emocije” i „Drvo dobih djela”, nastojali smo kroz aktivnosti iz različitih iskustvenih područja omogućiti djeci cjelovit razvoj s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija.

Ove pedagoške godine planiramo nastaviti projekt „Drvo dobrih djela” projektom „Drvo prijateljstva” sa ciljem socio-emocionalnog zbližavanja djece u našoj skupini, te stjecanja temeljnih spoznaja o pojmovima ljubav, obitelj, darivanje, prijateljstvo.

Glavni temelj za prijateljstvo je igra s vršnjacima jer kroz igru djeca razvijaju empatiju, vještine dijeljenja, rješavanja nesuglasica i konflikata te uče mehanizme nošenja s ljutnjom ili agresijom. Kroz vršnjačko prijateljstvo djeca razvijaju ideje, dijele informacije, jačaju svoje socijalne vještine te se, što je najvažnije, zabavljaju.

Kroz igru i razne aktivnosti nastojat ćemo njegovati pozitivne međusobne odnose, poticati djecu da volimo jedni druge te da ljubav koju nosimo u sebi ne zapostavimo.

Djecu ćemo svakodnevno poticati na korištenje socijalnih vještina – na dijeljenje suradnju, pokazivanje empatije i brige za vršnjake kroz razne igre i aktivnosti (npr. igre „Klupko prijateljstva“, „Tajni prijatelj“, izrada „Drva prijateljstva“...).

Djecu ćemo poticati na kompromis – poticati ih da razumiju kako se nesuglasice mogu riješiti dogovorom, te ih poticati na zadatke koji uključuju brigu za druge – pomaganje mlađoj djeci u raznim situacijama, serviranje stola, hranjenje ribica, zalijevanje vrta i cvijetnjaka... U sklopu ovog projekta planiramo i sadnju „drva prijateljstva“ – stabla masline koje je simbol mira u suradnji sa jednim od vrtića ili škola našeg grada. Ovom sadnjom, te daljnjom brigom o našem vrtu i cvijetnjaku, razvijat ćemo ekološku svijest, te ljubav prema prirodi.

Materijalni kontekst planiramo uređivati sukladno interesima i potrebama djece, kako bismo zadovoljili njihove potrebe za istraživanjem i učenjem kroz vlastitu aktivnost i suradnju s drugom djecom.

U sobi dnevnog boravka planiramo oformiti centar prijateljstva u „mirnom kutiću“ sa mekanim spužvama i jastucima za mirna druženja, te panoima „Drvo prijateljstva žute skupine“ sa slikama i datumima rođendana sve djece, te porukama koje govore kako se treba ponašati pravi prijatelj. Također planiramo oformiti novi istraživački centar sa raznim materijalima koje će sakupiti roditelji i odgojiteljice, ali i sama djeca (sitnice iz džepova pronađene na dvorištu, u šetnji, tzv.

„kutić tričarija“ prema Agazzi metodi), te centar knjižnice obogaćen raznim slikovnicama, iskaznicama, foteljama za čitanje.

U hodniku planiramo oformiti dramsko-scensko-glazbeni centar, obogaćen raznim instrumentima, lutkama, lutkama na štapu, ginjol lutkama, kazalištem..., koji bismo postepenim dodavanjem materijala pretvorili kasnije u centar bajki Ivane Brlić Mažuranić dodavanjem raznih fotografija književnice, njenih slikovnica, lutaka iz bajki...

ZELENA SKUPINA

Nositeljice programa: Vesna Žuti/Paulina Radaković i Ivana Orehovački

Slušanjem bajki i priča djeca od najranije dobi razvijaju vještine govora, bogate rječnik i razvijaju maštu. Kroz projekt „U svijetu bajki“ , tijekom prošle pedagoške godine kroz bajke Braće Grimm, utjecali smo na dječji kognitivni, socijalni i emocionalni razvoj. Razgovorom i raspravom o pročitanom djeca su razvijala misaone operacije, predviđanje, zaključivanje i uočavala uzročno-posljedične veze te razvijala logičko razmišljanje. Kroz ovaj projekt željeli smo u djeci potaknuti ljubav prema knjizi, čitanju i i njezinom čuvanju od najranije dobi.

Budući da je ove pedagoške godine na razini ustanove planiran projekt „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“ to je prilika za nastavak i još veće bogatstvo razvoja svega navedenog. Svakako je i nadalje u skupini potrebno raditi na razvoju strpljivosti i koncentracije, odnosno usmjerenosti na ponuđene poticaje i aktivnosti te slušanju drugoga odnosno prihvaćanju, uočavanju i razumijevanju potreba drugih članova zajednice.

Planiramo izradu „Eko vrta u unutarnjem prostoru“ s ciljem cjelogodišnje brige i odgovornosti vezane uz uzgoj i konzumiranje uzgojenih biljaka.

Planiramo nastaviti interakciju djece s literarnim djelima kroz suradnju s Gradskom knjižnicom (dolazak Biblobusa i posjete knjižnici). Interpretacija , doživljavanje i razumijevanje literarnih djela potiče na etičke poruke i stvaralaštvo djece različitim sredstvima i materijalima te ujedno senzibiliziranje šireg društvenog okruženja za ove vrijednosti. Kroz ideju romana „Čudnovate zgrade šegrta Hlapića“ Ivane Brlić Mažuranić da dobro uvijek može pobijediti zlo, samo treba vjerovati i činiti dobra djela naglasiti ćemo etičke vrijednosti. Strpljenje, pomoć, suočavanje s poteškoćama, tolerancija, odgovornost, oprost, prevladavanje strahova, prihvaćanje sebe i svojih poteškoća, te prihvaćanje nepravde.

Uzgajanjem povrća i cvijeća u vanjskom i unutarnjem prostoru i brigom za okoliš i dalje ćemo razvijati ekološku svijest, ljubav prema prirodi i spoznaju o bogatstvu prirodnih resursa koji imaju veliki utjecaj na naš rast i naše zdravlje.

Nositeljice programa: Lucija Dolinšek i Marusja Mesaroš/Darinka Škrebek

Na temelju zaključaka Izvješća godišnjeg plana i programa za 2023./2024., planiramo nastaviti pozitivno utjecati na cjelovit razvoj djece te cjelokupan odgojno obrazovni rad bazirati na razvoju i poticanju razvoja svijesti o sebi, jačanju samopouzdanja, o vlastitom tijelu i senzomotoričkoj stimulaciji, razvoju socijalnih kompetencija.

Zadovoljavanje potreba djece ostvarit ćemo kroz obogaćivanje prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja te realiziranjem razvojnih zadaća:

Zbog većeg broja novoupisane djece u dobi od 1 do 2 godine, stavit ćemo naglasak na aktivnosti iz područja senzomotoričkog razvoja i poticanje svih 7 osjetila kako bismo stimulirali njihov uravnotežen rast i razvoj. Započet ćemo projekt: „Moje tijelo – senzomotorika u Jaslicama“ s ciljem poticanja rane senzomotoričke stimulacije putem ponuđenih poticaja za razvoj zvučne percepcije, percepcije vida, sluha, okusne i mirisne stimulacije, motoričke stimulacije i osjetila svijesti o vlastitom tijelu.

Za djecu od 2 do 3 godine nastaviti ćemo s poticanjem socio-emocionalnog razvoja u sklopu prošlogodišnjeg projekta „Emocije“, čiji je cilj osnažiti samopouzdanje djeteta, kontrolu i izražavanje emocija, empatiju i prihvaćanje drugih. Projekt ćemo provoditi u okviru projekata planiranih na razini vrtića („Drvo dobrih djela“ i „U svijetu bajki“, koje ćemo provoditi integrirano.

Projekt „U svijetu bajki“ prilagodit ćemo razini djece jasličkog uzrasta tako da ćemo čitati priče i bajke na temu topline roditeljskog ozračja i pružanja sigurnosti i prihvaćanja djeteta. teme prijateljstva, regulacije emocija, te njegovanja vrijednosti suradnje i dijeljenja.

Projekt „Drvo dobrih djela“ ćemo, zbog lakšeg razumijevanja djece tog uzrasta, preimenovati u projekt „Drvo dobrote“. Kroz vizualne poticaje, prigodne pjesme i brojalice, u njemu ćemo poticati i njegovati vrijednosti uzajamne pomoći i prijateljstva.

Nastavit ćemo s aktivnostima iz područja održivog razvoja u sklopu višegodišnjeg projekta „Velika djela malih ruku“, koji ima za cilj poticati djecu na racionalno korištenje resursa poput vode, hrane i materijala za rad. Projekt također naglašava važnost smanjenja otpada i smeća te pravilnog razvrstavanja za recikliranje. U okviru projekta nastaviti ćemo s aktivnostima vrtlarstva, kako bismo kod djece razvili praktične radne vještine, potaknuli upoznavanje prirode,

te poticali razvoj taktilne percepcije, kao i percepcije vida i okusa. Djeca će kroz ove aktivnosti također razvijati pred matematičke vještine klasifikacije prema boji, veličini i masi.

Uvažavajući različite interese i potrebe djece, prostor ćemo strukturirati na način da sadrži raznovrsne centre aktivnosti: centar upoznavanja sa svijetom priča (zidna slikovnica), centar knjižnice, obiteljski centar, centar prematanja, centar presvlačenja, centar majstora, centar liječnika, građevni centar, istraživačko manipulativni centar, centar igara bojama, centar istraživanja zvukova, centar osamljivanja, centar s prirodno-neoblikovanim materijalima, glazbeni zid (eksterijer).

Pravilno strukturiranim prostorom, rasporedom centara djeci će se omogućiti socijalne interakcije u manjim ili većim grupama.

Prostor će nuditi obilje strukturiranih i nestrukturiranih materijala koji će poticati na sudjelovanje u istraživanju i razvoju senzomotoričke integracije. Materijale ćemo u centre uvoditi postupno sukladno s uočenim senzomotornim potrebama djece.

Jednaku pozornost ćemo posvetiti uređenju dvorišta, koji će djeci nuditi izravni kontakt s prirodom (gredica s povrćem, cvjetnjak, mogućnost igara s vodom, pješčanik, igra s prirodninama itd.).

5. 2. Obogaćivanje odgojno obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvođača, posjetima i izletima.

Vremenik aktivnosti:

RUJAN

- Prilagodba djece na nove uvjete, adaptacija novoupisane djece, međusobno upoznavanje, biranje novoga znaka
- Zajednički dogovor norme ponašanja
- 7. 9. Dan Hrvatskih voda - globus – razgovor o tome gdje se sve voda nalazi, razne priče, pjesmice i dr. aktivnosti na temu
- 23.9. - prvi dan jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti na temu jeseni: vaganje, mjerenje, rezanje, sipanje, šetnje, praćenje promjena u prirodi, uočavanje boja jeseni, jesenskih plodova, čišćenje bundeva od koštica, priprema juhe od bundeve, likovne aktivnosti na temu, pjesme, priče, slikovnice, igrokaz, boje, oblici, ...

LISTOPAD

- Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba - razgovor o bakama i djedovima, briga za starije i suradnja na daljinu s domom za starije i nemoćne
- Dječji tjedan - slikovnice, pjesmice s naglaskom na dijete, zajedničke igre, likovno izražavanje, razgibavanje i briga o zdravlju, igra, ideje
- 15.10-15.11.. Mjesec Hrvatske knjige – upoznavanje i važnost slikovnica kroz čitanje, razmišljanje i razgovaranje, izrada slikovnice na temu
- 17.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni - istraživačko spoznajne aktivnosti (sastojci za pripremu kruha), mijesimo tijesto, pjesmice s pokretima, likovno izražavanje, prepoznavanje važnosti kruha kroz razgovor i priče
- Svjetski dan jabuka - šetnja do voćnjaka s jabukama, isprobavanje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti, priprema kolača od jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje - razgovor, izrada kasica

STUDENI

- 1.11. Svi sveti – paljenje svijeća za sve one koji nisu više s nama
- Međunarodni dan dječjih prava - sadržaji i aktivnosti koje će pomoći djeci da upoznaju svoje mogućnosti i ograničenja kako bi razvili pozitivne osobine ličnosti, upoznavanje s pravima i obvezama u vrtiću i kod kuće
- Zvuk i glazba - upoznavanje različitih instrumenata, slušanje glazbe, prepoznavanje i oponašanje različitih zvukova iz prirode, pokreta, izrada glazbala od neoblikovanih materijala
- Obrtnički i gospodarski sajam u Križevcima
- kazališna predstava u vrtiću

PROSINAC

- 6.12. Sveti Nikola – izrada čizmica, priče i slikovnice, pjesme, likovno izražavanje, darivanje ručno napravljenih uspomena, igre u dvorištu
- Kultura darivanja – sakupljanje slatkiša i igračaka za djecu u potrebi
- Advent - izrada adventskog vijenca, paljenje svijeća, pano „Dobra djela“
- 21.12. Prvi dan zime – uočavanje promjena u prirodi, razgovor o životinjama koje spavaju zimski san, likovne aktivnosti sa zimskim motivima (pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća...), igre u dvorištu
- 13.12. Sveta Lucija - sijanje pšenice
- 25.12. Božić – izrada božićnih ukrasa, ukrašavanje sobe dnevnog boravka, kićenje bora, priče, slikovnice, pjesme na temu

SIJEČANJ

- 1.1. Nova godina i Svjetski dan mira
- 10.1. Svjetski dan smijeha – pričanje šala, pjesmice, upoznavanje različitih osjećaja i aktivnosti temeljene na sposobnosti prepoznavanja istih, emocije i boje, zajedničke igre (Semafori, Najljepši kip, Trči maca...), igre u dvorištu
- Dijelovi tijela – prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela kroz igru, pjesmice, priče, ples i boravak u prirodi
- Geometrijski likovi – likovne i taktilne aktivnosti za upoznavanje osnovnih geometrijskih likova i tijela

VELJAČA

- 14.2. Valentinovo – pričanje priča o prijateljstvu, izrada i predaja čestitki prijatelju, oblikovanje i značaj simbola srca, glazbene i ritmičke aktivnosti
- Maškare – izrada maski, pričanje o običajima, priprema krafna, čitanje slikovnica i učenje pokladnih pjesama, šetnje
- Dan otvorenih vrta vrtića

OŽUJAK

- 21.3. Prvi dan proljeća – priče, slikovnice, istraživačke aktivnosti, promatranje promjena u prirodi, šetnje, likovne aktivnosti s proljetnim motivima, vjesnici proljeća, pjesmice, sadnja cvijeća
- 19.3. Dan očeva – moj tata, pjesme, stihovi, izrada čestitke
- Svjetski dan čitanja bajki
- 22.3. Svjetski dan voda – istraživačko spoznajne aktivnosti s vodom, promatranje što pluta, a što tone, prelijevanje, osvješćivanje vrijednosti vode i njene štednje
- 27.3. Svjetski dan kazališta – lutkarska predstava
- Izlet predškolske skupine

TRAVANJ

- 7.4. Dan zdravlja – briga o sebi i svome zdravlju, suradnja s medicinskom sestrom, priprema zdravih obroka na kreativan način, igra odvajanja zdrave – nezdrave hrane, vježba, šetnje, igre u dvorištu

- Uskrs – običaji vezani uz blagdan: vuzmica, bojanje jaja, potraga za jajima (igra u dvorištu), Uskrsni zec, priče i slikovnice, pjesme, igrokaz, izrada čestitki, likovne aktivnosti
- 22.4. Dan planeta zemlje – kroz različite priče, slikovnice i aktivnosti osvijestiti kod djece važnost očuvanja našeg planeta, na koji način možemo pridonijeti zdravlju Zemlje, listanje enciklopedija, odvajanje otpada – recikliranje
- Đurđevo pod gorjanskom Lipom
- 24.4. Dana grada Križevaca
- Sajam cvijeća u gradu

SVIBANJ

- Majčin dan – priče, pjesme, stihovi, izrada poklona za mame
- 3.5. Svjetski dan Sunca – važnost planeta, oblikovanje sunca uz tehniku kaširanja,
- Ispraćaj predškolaca i završno druženje
- Svečanost obilježavanja 30 godina vrtića
- 29.5. Svjetski dan sporta – važnost vježbanja, tjedan posvećen sportu i rekreaciji, upoznavanje različitih vrsta sportova kroz igru i boravak na zraku, natjecateljske igre, psihomotoričke aktivnosti

LIPANJ

- Igre i aktivnosti na dvorištu
- Zajedničko druženje na kraju pedagoške godine
- 21.6. Prvi dan ljeta – uočavanje promjena u prirodi, slikovnice, pjesme, ljetne aktivnosti, idemo na more
- 21.6. Svjetski dan glazbe – pjesma, ples, pokret, upoznavanje glazbenih instrumenata

5. 4. Program rada po dobnim skupinama prema Agazzi koncepciji

- **PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA**

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgoviteljice: Andreja Skalički i Marta Bjeličić

Cilj:

Aktivnosti projekta ćemo planirati nakon radionice za promatranje djece gdje ćemo pratiti i bilježiti dječje interese, potrebe i ideje. Prema uočenim istaknutim interesima i potrebama djece u aktivnosti ćemo uključiti tekstove, slikovnice i dječje pjesme prateći tematiku. Naziv skupine ćemo dogovoriti zajedno s djecom uzimajući u obzir isključivo njihove prijedloge. Djecu ćemo poticati da kroz različita područja ponašanja steknu sigurnost, ravnotežu i koordinaciju, povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije te istodobno postaju svjesni svog identiteta.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

1. TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji, stjecanje motoričkih vještina
- razvoj sposobnosti i stjecanje iskustva svim senzornim putovima

2. GOVOR I RIJEČ

- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti govornih vještina i artikulacije glasova
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti glazbenog stvaralaštva i izražavanja glazbe

3. PROSTOR-RED –MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti koordinacije i ravnoteže u kretanju po zadacima
- razvoj sposobnosti razumijevanja pojmova (prije-poslije, unutra-vani, visoko-nisko, gore-dolje, puno-malo)

4. STVARI- VRIJEME- PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- razvoj sposobnosti gradnje otpadnim materijalom

5. PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe raspoloživih izražajnih sredstava (voda, brašno, tempera na rukama, pjena)
- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojama na rukama)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

6. JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj sposobnosti jačanja duha prijateljstva
- razvoj sposobnosti rada u grupi glede organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece,
- foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova,
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine.

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku,
- senzomotorički materijali,
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, pastele, olovke u boji, tuš, plastelin, kolaž, prirodni materijali),
- slikovnice, priče, pjesme vezane uz temu,
- fotoaparati, CD player, laptop.

▪ PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgovornice: Ružica Bjeličić i Ana Valičević

Cilj: kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju vlastitih i uvažavanju tuđih emocija

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

1. TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno -manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)

2. GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

3. PROSTOR, RED, MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje
- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobrog u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvijati likovno i glazbeno stvaralaštvo
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

6. JA I DRUGI

razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah)

razvoj osjećaja zajedništva, ljubavi, prijateljstva i mira

razvoj sposobnosti uočavanja prihvaćanja i uvažavanja različitosti

razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji

sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Praćenje i vrednovanje:

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

Rad planiramo na prepoznavanju, praćenju i planiranju individualnih razvojnih potreba i interesa djece s naglaskom dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno obrazovnog procesa te izradom osobne knjige za svako dijete.

▪ **PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA**

Razdoblje: siječanj-svibanj

Odgojiteljice: Paulina Radaković/Vesna Žuti i Tea Jaki

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece.

Cilj: Kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na razvoj osjetila kroz istraživačke aktivnosti i stjecanje iskustva o uzročno- posljedičnim vezama te razvoj koncentracije u aktivnostima

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

1. TIJELO I POKRET

- razvoj koordinacije i preciznosti

- razvoj fine motorike

- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- povezivanje dijelova vlastitog tijela s osjetilima vida, okusa, sluha, dodira i mirisa

2.GOVOR I RIJEČ

- razvoj slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela i interpretacija doživljenog
- razvoj govornih vještina, artikulacije glasova i izražavanja
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe

3. PROSTOR, RED, MJERA

- razvoj koncentracije i dosljednosti u aktivnosti
- razvoj klasifikacije prema određenim kriterijima
- razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije, percepcije mirisa i okusa
- razvoj prostorne percepcije, stjecanje iskustva kretanjem

4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini
- razvoj doživljavanje prirode svim senzornim modalitetima
- razvoj spoznaje o potrebi čuvanja prirode i odgovornog ponašanja
- graditi svijest o ispravnosti naših postupaka

5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti korištenja digitalnih medija
- razvoj sposobnosti izražavanja stečenih doživljaja kroz likovne, glazbene, scenske i pokretne aktivnosti

- razvoj inovativnosti u likovnim i glazbenim aktivnostima
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj kreativne apsorpcije zamišljanjem i iskazivanjem osjetilnog i emotivnog doživljaja

6. JA I DRUGI

- razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima
- razvoj suradničkih odnosa s djecom i odraslima
- razvoj tolerancije i uvažavanja potrebe drugih
- razvoj empatije, razumijevanja, poštovanja i uvažavanja osjećaja drugih
- razvijanje sposobnosti rješavanja konfliktnih situacija
- umijeće ljubavi i kultura davanja

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

▪ **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE**

Razdoblje: listopad - svibanj

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Ivana Orehovački

Program predškole oblik je organizirane pripreme djece za polazak u osnovnu školu. Provodi se u sklopu redovitog programa za djecu školske obveznike upisane u vrtić.

Pripremanje djeteta za školu počinje od najranije dobi, ali se o njoj najviše govori u godini pred polazak u školu. Spremnost djeteta se očituje u izgradnji njegove osobnosti i odgovornosti, izgradnji vrijednosti, te usavršavanju vještina nužnih za dobar početak osnovnog školovanja.

„Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“

Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014., članak 1, stavci 1 i 2)

Započet ćemo s provođenjem Programa predškole od 01. listopada do 31. svibnja u trajanju od 250 sati. Po toj osnovi nužno je postaviti odgovarajući program koji će ciljevima i zadacima upotpuniti redovni program koji se u vrtiću provodi, a u novim aktivnostima omogućiti djeci stjecanje temeljitijih vještina, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na:

komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko –komunikacijske tehnologije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojanih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole je svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i razvoja u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole:

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Poticanje i razvijanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

1. Komunikacija na materinskom jeziku

- Omogućiti i poticati djecu na usmeno izražavanje
- poticanje uporabe govora, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- sposobnost raščlambe riječi na glasove (glasovna analiza)
- sposobnost spajanja glasova u riječi (glasovna sinteza)
- razvijanje i razumijevanje važnosti pisanja

- poticanje djece na socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima

2. Komunikacija na stranim jezicima

- korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama
- poznavanje nekoliko stranih riječi

3. Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

- poticanje djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja
- brojanje do 20 ili više
- istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode
- razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću

4. Digitalne kompetencije ,početna znanja iz područja informacijsko – komunikacijske tehnologije

- upoznavanje djeteta s informacijsko – komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u raznim aktivnostima (računalo –tipkovnica, miš, televizor, fotoaparat)
- odgovorno korištenje računala

5. Učiti kako učiti

- osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja
- uključivanje djeteta u planiranje procesa učenja
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja

neuspjeha

- razvijanje vještine pamćenja

6. Socijalna i građanska kompetencija

- poticanje djeteta na odgovorno ponašanje
- pozitivan i tolerantan odnos prema drugima
- uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti
- samopoštovanje i poštovanje drugih
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja

- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, prema drugoj djeci
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima
- razvijanje dobrih socijalnih odnosa (opraštanje, zahvalnost, optimizam, altruizam)
- poticanje nenasilnog rješavanja problema
- odgoj za održivi razvoj
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do vrtića i u šetnji
- poticanje i razvijanje prometne kulture

7. Inicijativnost i poduzetnost

- sposobnost djeteta da iznosi vlastite ideje
- samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti
- stjecanje različitih znanja i vještina

8. Kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi

- razvijanje svijesti djeteta o lokalnoj baštini
- osposobljavanje djeteta za razumijevanje kulturne i jezične različitosti
- poticanje stvaralačkog izražavanja kroz ples, glazbu, književnu i vizualnu umjetnost
- kombinacija raznovrsnih pokreta i oblika kretanja
- koordinacija cijelog tijela i ekstremiteta
- sigurno baratanje predmetima
- preciznost pri izrezivanju različitih oblika
- ispravno korištenje olovke
- precrtavanje po modelu
- modeliranje složenih oblika

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Program predškole ostvarivati ćemo u prostorima Vrtića, a konkretizirat će se pojačanim poticajima i aktivnostima tijekom redovnog programa. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u dva dijela (prije podne i poslije podne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obvezno uvažavanje dječjih potreba i psihofizičkih mogućnosti.

Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice koje rade s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Posebnu pažnju posvećujemo organizaciji prostornog konteksta s obzirom da je iskustveno učenje (učenje kroz vlastitu aktivnost) dominantan oblik učenja. Prostor će biti strukturiran na način da „poziva“ na igru i učenje, te omogućava igru i rad u malim skupinama, ali i da ima dovoljno mjesta za okupljanje cijele grupe. Potrebne materijale i sredstva grupirat ćemo prema svrsi i vrstama aktivnosti.

MATERIJALNI UVJETI

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenog za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i ostale prostore vrtića (hodnik, dvoranu, igralište...)

Poticajno okruženje je od velike važnosti u pružanju optimalnih uvjeta za razvoj djeteta.

Okruženje podržava učenje i razvoj djeteta, prije svega, bogatom ponudom materijala koji djeci omogućuje prirodni put dobivanja informacija, konstruiranja znanja i rješavanje problema.

Okruženje za učenje odnosi se na kompletan organizacijski kontekst življenja i učenja djece, a ono je kvalitetnije što više promiče slobodu i samostalnost djeteta.

Prostor SDB ima nekoliko centara aktivnosti koji omogućuju interakciju s drugima (najčešće kroz igru) i u kojima mogu istraživati socijalne i fizičke aspekte njihovog svijeta.

Primjereni sadržaji i pristupi učenju i radu kao npr. pedagoški projekti,

kao i aktivnosti koje su u podjednakoj mjeri predstavljale izazov i napor, pomažu djeci u savladavanju vještina i znanja koje se traže u školi.

PREDVIDENI MATERIJALI ZA AKTIVNOSTI

- predčitačke i matematičke vještine: radni listovi, crtančice, enciklopedije, slikovnice, fotografije, razne brošure, letci...
- grafomotorika: radni listovi, crtančice, bojanke, prirodni materijali, olovke, bojice, flomasteri...
- manipulativno – istraživačke aktivnosti: magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar...
- igre građenja i konstruiranja: lego kocke, drvene kocke, sistemi, prirodni materijali...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, laptop, zvučnici
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uže, švedska klupa, lopte, štapovi, strunjače...

- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, tuš, pastele, glina, ljepilo, škarice, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

-

RAZVOJNE ZADAĆE

Razvojne zadaće se planiraju na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi,
- aktualnih potreba djece u skupini,
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i
- vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja.

Djeca će u programu predškole imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz različite aktivnosti.

Individualiziranim pristupom usklađivat će se razvojne zadaće s potrebama, interesima i mogućnostima djece:

- razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta, te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja
- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima
- razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti,
- razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu,
- razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje,
- razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema,
- kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti.

OSOBNNA I TJELESNA DOBROBIT

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo

- razvijanje sposobnosti ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete

života i zdravlja

- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- održavanje osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane
- vještinama fine motorike: koordiniranost pokreta šake i prstiju, baratanje alatom, mazanje i rezanje nožem, vezanje, rezanje škaricama
- grafomotoričkim vještinama: baratanje olovkom – crtanje, crtančica
- razumijevanju prostornih odnosa: gore, dolje, ispred, iza, orijentacija u odnosu na tijelo, prostor i papir

EMOCIONALNA I SOCIJALNA DOBROBIT

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha
- razumijevanje, uvažavanje i usvajanje poželjnih ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivog ponašanja
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole
- socio-emocionalnoj zrelosti: samopuzdanje, pozitivna slika o sebi, planiranje i dogovor, suradnja, rješavanje problema, poštivanje pravila igre, kontrola emocija, komunikacijske vještine
- samostalnosti: briga o sebi, snalaženje u prometu, sloboda izbora, korištenje materijala, pospremanje materijala, radne navike

OBRAZOVNA DOBROBIT

- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje
- odgoj za održivi razvoj
- poticanje samostalnosti prema načelu "pomogni mi da to učinim sam"
- razvijanje sposobnosti opažajno praktičkog vanjskog svijeta (veličine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do vrtića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima izražavanja
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture
- razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi)
- razumijevanju vremenskih odnosa: jutro, podne, večer, sat
- mjerenje visine, težine, duljine, pojam skupa, količine

RAZVOJ KOMPETENCIJA

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje vještine pamćenja
- predčitalačkim vještinama: analiza, sinteza, imenovanje riječi na zadani glas, prepoznavanje glasa na početku riječi, na kraju, u sredini
- pravilno gramatičko izražavanje, opisivanje, prepričavanje, nove riječi
- komunikacijskim vještinama: nastup pred skupom, slušanje drugoga, postavljanje pitanja
- pažnji: usmjeravanje pažnje na zadatku 15-20 min.
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela

- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- razvijanje sposobnosti dramatizacije i pantomime
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica
- poticanje stvaralačkog glazbenog izražavanja te njegovanje i razvijanje glasa

Oblici rada:

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metode rada:

- istraživanje i otkrivanje
- promatranje
- verbalno komuniciranje
- demonstracije, pokazivanje
- poticanje i poučavanje
- manipulativne metode

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova, te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi.

Prikupljanje podataka također će se vršiti:

- video i foto zapisima,
- prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima,
- dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima,
- izradom plakata,
- opservacijom

MJESECI	OBILJEŽAVANJE, AKTIVNOSTI,, GOSTOVANJA, SVEČANOSTI, IZLETI, ODLASCI U PRAVE ŽIVOTNE SITUACIJE
---------	---

Rujan	<ul style="list-style-type: none"> ○ proslava svetkovine sv. Marka Križevčanina- obilazak kapele sv. Marka Križevčanina ○ obilježavanje Dana policije i zaštitnika policije sv. Mihovila- posjet Policijskoj postaji
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> ○ obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje ○ akcija “Vidi I klikni” u suradnji s HAK-om ○ Tjedan djeteta
studeni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gradske sportske igre ○ izlet u kazalište ○ mjesec knjige- posjet knjižnici
prosinac	<ul style="list-style-type: none"> ○ akcija „Darujemo osmjeh gradu“ ○ sudjelovanje u ukrašavanju bora na Gradskom trgu
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> ○ obilježavanje Svjetskog dana mira kroz izradu plakata
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> ○ sudjelovanje u Fašničkoj povorci
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> ○ izlet u Zagreb
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> ○ obilježavanje Dana grada Križevaca-sudjelovanje u Utrci ulicama grada i izložbi likovnih radova ○ sudjelovanje u obilježavanju Dana planeta Zemlje

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Međunarodni dan dječje knjige- posjet knjižnici
svibanj	<ul style="list-style-type: none"> ○ sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića ○ obilježavanje dana vatrogastva i zaštitnika vatrogasaca Svetog Florijana – posjet vatrogasnoj postaji ○ obilježavanje Međunarodnog dana muzeja- posjet muzeju ○ obilazak OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ljudevita Modeca ○ obilježavanje 30. obljetnice Vrtića
lipanj	<ul style="list-style-type: none"> ○ sudjelovanje u akciji spretnosti u vožnji „Sigurno i vješto u prometu” ○ sudjelovanje na Malom Križevačkom spravišću

5. 5. Kraći programi

▪ **PLAN I PROGRAM RADIONICE ENGLESKOG JEZIKA ZA 2024./2025. GODINU**

Engleska igraonica s radom započinje od 01.10.2024. godine, dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom) poslijepodne u trajanju od 45 min., i u njen su rad uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

CILJ je poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika, ljubav za engleski jezik i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim igrama i aktivnostima, te upoznavanje elemenata kulture engleskog govornog područja.

Planirane ZADACÉ su:

- podržavanje socijalnih interakcija među djecom, poticanje razvoja prosocijalnih ponašanja u djeteta i stvaranje pozitivnog ozračja,
- razvijati interes i pozitivnu motivaciju (ljubav) za početno učenje engleskog jezika
- poticati dijete na slušanje, razumijevanje i komuniciranje na engleskom jeziku u spontanim i planiranim aktivnostima,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata,
- razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku,
- utjecati na smanjenje straha od komunikacije i društvene procjene radeći na socijalizaciji s vršnjacima,
- razvijati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture
- poticanje razvoja djetetove kreativnosti i izražajnosti u svim razvojnim područjima.

Program će se ostvarivati na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela stranog jezika kroz odgojno-obrazovne poticaje i aktivnosti. Komunikaciju na stranom jeziku ćemo ostvarivati spontano i opušteno uporabom stranog jezika u prirodnim, životnim situacijama, te kroz organizirane aktivnosti u manjim skupinama i individualno.

Engleski jezik djeca će usvajati u svakodnevnim i prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, pa preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih sadržaja i tema. Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Djeca će igrajući se u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama, kao npr. pozdravljanje (Hello! Goodbye! Good morning! See you tomorrow! Have a nice weekend!), predstavljanje (My name is... What s your name? How old are you? I m five.), imenovanje u svojoj okolini (This is my teacher. That is my friend. Those are my slippers.), imenovanje dijelova tijela (This is a nose. This is an ear. These are eyes.), imenovanje odjeće (This is dress, T-shirt, coat... There are trousers, jeans, boots...), opisivanje vremena (It s sunny. It s raining. It s cloudy, hot, cold, foggy..). Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice i raznovrsne igre i dramatizacije.

Program će obuhvaćati slijedeće tematske cjeline:

DJECA U 1. GODINI UČENJA

1. ALL ABOUT ME

- Predstavljanje i upoznavanje: *My name is ... What's your name? I am a boy. I am five. I am a girl. How do you do?*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela: *head, ears, nose, mouth, eyes, hair, hands, legs, arms, shoulders, toes*
- Prepoznavanje i imenovanje osjećaja: *happy, sad, angry, scared*
- Prepoznavanje i imenovanje potreba: *I'm hungry, thirsty, hot, cold, I need to go to toilet*
- Imenovanje radnji higijenskih navika: *wash your hands, wash your face, brush your teeth*
- Prepoznavanje i imenovanje pribora za higijenu: *soap, tooth brush, tooth paste, toilet paper*
- Razumijevanje i izvođanje jednostavnih radnji: *stand up, sit down, touch your nose, show me your eyes, mouth, legs, wash your hands, dry your hands*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *How are you today? I 'm fine. Are you happy, sad? Yes or no.*

2. ME AND MY FAMILY

- Imenovanje članova obitelji: *mother, father, sister, brother, baby, mummy, daddy, granny, grandpa*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's your mother's name? Ana. Is Ana your mummy? Yes or no.*
- Poticanje na uporabu zamjenica: *my, your, her, his*

- Poticanje na uočavanje i imenovanje suprotnosti među članovima obitelji: *young – old, boy – girl, man – woman*

3. MY HOME

- Prepoznavanje i imenovanje osnovnih dijelova kuće: *roof, door, floor, balcony*
- Prepoznavanje i imenovanje prostorija: *room, kitchen, bathroom, toilette, bedroom*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova namještaja: *bed, table, chair, carpet, cooker, cupboard*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? This is a table, chair, ... Is this...? Yes or no.*
- Razumijevanje pitanja o prostornim odnosima i davanje odgovora: *Where is the ...? on the table, under the chair, in the kitchen*

4. ME AND MY FRIENDS, TOYS AND PLAY TIME

- Poticati pozdravljanje prilikom dolaska u skupinu, te prilikom odlaska kući: *hello, good morning, good bye, See you tomorrow! Have a nice weekend!*
- Imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *doll, car, ball, kite, dice, bear*
- Tražiti nešto i zahvaliti na dobivenom: *May I have a ..., please? Thank you!*
- Ispričati se, pozvati prijatelja na igru: *I'm sorry! Come to play!*
- Zatražiti igračku, imenovati igračke koje se svakodnevno koriste: *Can I have a doll, please?*
- Poticati djecu na samostalnu upotrebu vokabulara vezanog uz davanje naloga i jednostavnije oblike kretanja: *give, take, come, go, jump, walk*
- Obilježavati rođendane i druženja djece: *Happy birthday! Play with me, dancing, singing*
- Poticati djecu na upotrebu čarobnih riječi u igri i aktivnostima: *thank you, here you are, you're welcome, I'm sorry*

5. COLOURS, NUMBERS, SHAPES, SIZE AND QUANTITY

- Prepoznavanje i imenovanje boja u odnosu na kronološku dob i vrijeme učenja engleskog jezika: *red, blue, yellow, green, white, black, purple, brown, orange*

- Imenovanje brojeva do 10 u svakodnevnim situacijama: *one, two, three, ...*
- Uočavanje i imenovanje jednostavnih oblika: *triangle, square, circle,*
- Klasificiranje predmeta po boji ili obliku
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *Which colour is this? This is green, red, ...*
- Poticati razvoj prostornih odnosa: *in, on, under, behind, left, right*

6. TIME RELATED TERMS

- Prepoznavanje i imenovanje pojmova o vremenu: *day, night, week, year*
- Imenovanje dijelova dana: *morning, evening, afternoon, day, night*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora o vremenu: *What's the time? It's five o'clock...*
- Imenovanje dana u tjednu: *Sunday, Monday, Tuesday...*
- Imenovanje godišnjih doba: *summer, spring, autumn, winter*
- Snalaženje u vremenskim relacijama: *today, tomorrow, yesterday*

DJECA U 2. GODINI UČENJA

1. FOOD

- Imenovanje osnovnih obroka: *breakfast, lunch, dinner*
- Prepoznavanje i imenovanje voća: *apple, orange, pear, banana, lemon, strawberry, kiwi*
- Prepoznavanje i imenovanje povrća: *potato, tomato, carrot, cabbage*
- Prepoznavanje i imenovanje prehrambenih namirnica: *sugar, bread, rice, meat, fish, eggs*
- Prepoznavanje i imenovanje napitaka: *water, juice, milk, tea*
- Prepoznavanje i imenovanje jedaćeg pribora: *plate, spoon, cup, fork, knife, bowl*
- Poticanje i izricanje kulturnih fraza (zamoliti, zahvaliti): *enjoy your lunch, help yourself, no more, thank you, please, I'd like some more*
- Razumijevanje i korištenje izraza: *I like ..., I don't like*
- Razumijevanje pitanja i davanja odgovora: *What do you like? What is your favourite food? My favourite food is ... How does it smell? How does it taste?*

- Proširivanje dječjeg vokabulara pojmovima vezanih uz hranu: *sweet, salt, like a lemon, hot, cold, cook, wash the dishes*

2. ANIMALS

- Prepoznavanje i imenovanje domaćih životinja: *cat, dog, cow, horse, pig, chicken, turkey*
- Prepoznavanje i imenovanje divljih životinja: *wolf, rabbit, snake, fox, lion, tiger*
- Prepoznavanje i imenovanje morskih životinja: *fish, shark, penguin*
- Prepoznavanje i imenovanje kukaca: *ladybird, butterfly, bee*
- Prepoznavanje i imenovanje mladunčadi: *chicken, doggy, calf, foal, kitten*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *big, small*
- Razumijevanje pitanja i davanje kratkih odgovora: *What's this? It is a dog, cat, ...*
- Prepoznavanje i imenovanje načina kretanja životinja: *run, swim, fly, climb*
- Prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela životinja: *trunk, neck, mouth, wings, tail*

3. PLANTS

- Prepoznavanje i imenovanje jednostavnih biljnih vrsta: *grass, trees, flowers*
- Imenovanje poznatih vrsta cvijeća: *rose, violete, daisy, tulip*
- Proširivanje dječjeg vokabulara pridjevima: *green, grass, high trees, pretty flower*

4. WEATHER

- Uočavanje i imenovanje prirodnih pojava: *rain, thunder, snow, wind, fog*
- Imenovanje nebeskih tijela i pojava: *the Sun, the Moon, the Earth, Rainbow, Planet, Stars*
- Razumijevanje pitanja i davanje odgovora o vremenu: *What 's the weather like today? It is: sunny, cloudy, foggy, windy...*

5. TRAFFIC

- Imenovanje osnovnih prometnih sredstva: *car, bus, train, plane, bicycle, motorbike, ship, lorry*

- Klasificiranje prometnih sredstva koja se kreću kopnom, vodom i zrakom
- Poticanje na usvajanje prostornih odnosa: *left-right, in front of - behind*
- Koristiti ranije stečeno znanje i igre

6. BUSY PEOPLE

- Imenovanje zanimanja ljudi koja su bliska djeci: *doctor, postman, policeman, fireman, dentist, driver, teacher*
- Povezivanje zanimanja ljudi i njihovih sredstva: *policeman – police car, postman – bag, driver – lorry*
- Imenovanje prostora i objekta s određenim zanimanjima: *doctor – hospital, teacher – school, policeman – police station*
- Poticati igre zanimanja uz korištenje ranije stečenog znanja

7. ACTIVITIES FOR SPECIAL OCCASIONS

- Omogućiti djeci da kroz sve vrste aktivnosti dožive ugođaj blagdana ili drugih posebnih prilika koje obilježavamo
- Približiti djeci običaje karakteristične za anglo-saksonsku kulturnu tradiciju, kako bi jezični sadržaji bili doživljeni u potpunijem kontekstu: *Halloween, Pancake day, Thanksgiving day, Christmas time, Easter time, Carneval*
- Poticati djecu na jezična izražavanja u socijalnim igrama

Tematske cjeline neće biti strogo strukturirane. Njihova primjena slijedit će i prirodni tijek razvoja, odgoja i učenja djeteta predškolske dobi u konkretnom prirodnom okružju.

MATERIJALNI UVJETI

Igra s različitim predmetima ili npr. različitim glasovima i riječima važna je i za bogaćenje i stjecanje iskustva o određenom jeziku. Na sličan način na koji djeca uče o svijetu koji ih okružuje, djeca uče, kako materinji jezik tako i strani jezik u ovom slučaju engleski. Jedan od prostora koji će biti značajan doprinos kako učenju materinjeg jezika tako i engleskog jezika biti će tz. „ENGLISH PLAY SCHOOL“.

- „ENGLISH PLAY SCHOOL“- na niskim policama biti će djeci ponuđeni materijali kao što su: slikovni rječnici, slikovnice na engleskom jeziku (*STORY BOOKS, PICTURE BOOKS, POSTERS*), kartice za usvajanje vokabulara (*FLASH CARDS*), STOLNE IGRE MEMORY, BINGO, LOTTO, *CLASSIFICATION GAMES, SHOW ME, POINT TO, WHAT IS MISSING?, WHAT IS THIS?, YES OR NO*, CD –i s pjesmicama na engleskom jeziku i sl.

Prema tome, važnost će se pridavati djetetovom aktivnom, samostalnom učenju i suradničkom učenju svih subjekata u odgojno obrazovnom procesu (uključuje djecu i odrasle), odnosno učenju na prirodan način.

- „*ENGLISH CHART*“ – kolica sa različitim didaktičkim materijalima za dječje stvaralačke aktivnosti: papiri, škare, ljepila, šiljila, flomasteri, pastele, tempere, kistovi, spužvice, kreda, olovke u boji raspoređeni po bojama, sve obilježeno natpisima na engleskom jeziku

PRAĆENJE I VREDNOVANJE

Kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob preduvjet je individualizacije procesa. Koristit ćemo i različite strategije kao što su foto i video zapisi, razvojne liste, anegdotske bilješke, „check liste“, različite dječje uratke i sl. Sve će se to ugraditi u tzv. MAPU DJETETA, (PORTFOLIO), koju ćemo voditi za svako dijete ponaosob.

NAPOMENA:

Jednostavniji vokabular, jezične funkcije i jezične strukture odnose se na djecu koja su u prvoj godini učenja engleskog jezika, dok se u drugoj godini učenja jezični sadržaji proširuju i nadograđuju, a sve u odnosu na djetetove individualne mogućnosti i sposobnosti.

• **PLAN I PROGRAM IGRAONICE ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU PREDŠKOLSKE DOBI U KONTEKSTU AGAZZI VRTIĆA**

Program rada za potencijalno darovitu djecu provodi se sa djecom od pete do šeste godine starosti, koju su roditelji, odgojitelji matičnih odgojnih skupina i stručni suradnici u vrtiću prepoznali kao potencijalno darovitu djecu, a psihologica testovima potvrdila njihove intelektualne sposobnosti.

CILJ je razumjeti specifične razvojne, odgojne i obrazovne potrebe darovite djece i u skladu s njima omogućiti potencijalno intelektualno darovitom djetetu maksimalan razvoj svih njegovih potencijala. Poticati zdravi socio-emocionalni razvoj, kreativnost, strategije mišljenja te druge kognitivne osobine darovite djece. Znanstveno, aktivno i kritički pristupati programu darovite djece s ciljem mijenjanja i razvoja postojećih paradigmi. Surađivati s roditeljima u rješavanju problema čestih u razvoju i odgoju darovite djece.

RAZVOJNE I ODGOJNE ZADAĆE

- uvažavanje individualnih mogućnosti, potrebe i prava svakog djeteta uključenog u program
- pridonijeti socio-emocionalnom, intelektualnom i tjelesnom razvoju
- razvoj vještina mišljenja (promatranja, predviđanja, klasificiranja, analiziranja)
- primjene afektivnog kurikuluma za razvoj rastućeg mentalnog sklopa
- strategije poučavanja za razvoj kreativnosti (Sternberg)
- WCR model za razvoj kreativnosti
- NTC sustav učenja, RWCT
- razvoj problemskog učenja i kritičkog mišljenja
- poticanje na logičko i znanstveno razmišljanje
- proširiti temeljna znanja

ZADAĆE PROGRAMA

Provođenjem odgojno obrazovnog rada u programu pravovremeno će se i na primjeren način zadovoljiti djetetove potrebe, poštivati njegova prava, slijediti njegovi interesi, poticati iskazivanje stvaralačkih sposobnosti i poticati cjeloviti razvoj:

- otkrivanje interesa, jakih i slabih strana potencijalno darovitog djeteta
- razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje

- koristiti tehnike i aktivnosti za poticanje kreativnosti
- stvarati uvjete za djetetov doživljaj osobne vrijednosti, omogućiti mu iskušavanje i upoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, te poticati ustrajnost u onome čime se bavi unatoč mogućim preprekama
- podržavati izgrađivanje osobnog identiteta djeteta, razvijati individualnost
- koristiti narativni role-playing (igranja uloga)
- podržavati socijalne interakcije među djecom i razvijati toleranciju
- potaknuti socijalnu osjetljivost odnosno osjetljivost za potrebe drugih
- razvijati djetetovu socijalnu kompetenciju, znanja i vještine koje doprinose uspostavljanju i održavanju harmoničnih odnosa s vršnjacima i odraslima
- poticati razvoj prosocijalnih ponašanja: empatije, suradnje, dijeljenja
- zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom
- razvijati djetetove komunikacijske sposobnosti i vještine
- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima
- omogućiti na primjeren način svladavanje osnovnih znanja i vještina
- razvijanje stvaralačkih sposobnosti
- razvijati vještine rješavanja problema
- osiguravanje osnovnog osjećaja sigurnosti i povjerenja u okolini kako u kontekstu matične odgojne skupine tako i u kontekstu programa
- razgovor s roditeljima nakon identifikacije
- pozitivno savjetovanje roditelja darovite djece
- priprema radionica za roditelje

Planirane zadaće će putem niza zahtjevnih didaktičkih, natjecateljskih, logičkih i strateških igara, pokusa, vježbama i aktivnostima za poticanje kreativnog mišljenja, razvojem socijalnih vještina, poticanjem logičkog i kombinatoričkog mišljenja omogućiti darovitoj djeci korištenje i razvoj njihovih sposobnosti.

Posebne zadaće

- Posebne zadaće proizlaze iz osobitosti ovog programa:
- poticati osnovne i više razine misaonih procesa djeteta kroz podržavanje i poticanje istraživačkog pristupa
- omogućiti djeci slobodu i ohrabrivati ih u samostalnom mišljenju i postupcima
- omogućiti na primjeren način svladavanje osnovnih znanja i vještina svakog djeteta u skladu sa razvojnim i individualnim osobnostima

- kroz logičke i strategijske igre poticati djecu na donošenje odluka i samostalnih izbora
- razvoj rastućeg mentalnog sklopa
- razvoj problemskog učenja i kritičkog mišljenja
- poticati intelektualnu znatiželju i ustrajnost

Praćenje i vrednovanje

Za kontinuirano praćenje i promatranje svakog djeteta ponaosob koristit će se foto zapisi, bilješke, prikupljanje dječjih uradaka.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNOG TIMA

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja	ravnatelj, pedagog	kolovoz 2024.
2.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2024./2025. god. Donošenje Programa stručnog usavršavanja Donošenje Programa stažiranja odgojitelja pripravnika	SRS	rujan 2024.
3.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2025.
4.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana za 2024./2025. godinu	SRS	kolovoz 2025.

Stručni aktivni

Red. br.	Teme	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa	ravnatelj	rujan 2024.
2.	Stručni aktiv	odgojitelji	listopad, 2024
3.	Kako se nositi sa stresom?	Mihaela Brkić, prof. def., dječji i adolescentni psihoterapeut	studeni, 2024.

4.	Pedagogija zajedništva, Umijeće ljubavi-Chiara L.	Edu, ravnatelj, odgojitelji	studeni 2024.
5.	Stručni aktiv	odgojitelji	siječanj, 2025
6.	Zarazne respiratorne bolesti: simptomi i prevencija	zdravstvena voditeljica	veljača, 2025
7.	Stručni aktiv	odgojitelji	veljača, 2025
8.	Stručni aktiv	odgojitelji	ožujak,, 2025
9.	Vrednovanje i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	Ravnatelj, odgojitelji	svibanj, 2025.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Stručni djelatnici uključivat će se u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Vrtića u okruženju, Fakulteta i drugih subjekata koji će organizirati usavršavanja (EDU, Pragma, Institut Pasquali-Agazzi...)

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja bit će i ove godine prepušteno njegovom izboru u pogledu teme, stručne literature, istraživanja odgojno obrazovne prakse te razmjene osobnih iskustava i spoznaja sa sustručnjacima na radionicama, aktivima i odgojiteljskom vijeću.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije. Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrtić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili učinkoviti i podržavajući u njihovu razvoju.

Bitne zadaće:

- podizanje kvalitete komunikacije na relaciji obitelj–vrtić, informiranje učiniti što sadržajnijim i privlačnijim,
- prezentiranje rada skupina i vrtića u cjelini, kontinuirana prezentacija programa (foto i video materijali, prezentacije putem plakata i pisanih materijala u kutićima za roditelje i panoima),
- pružanje mogućnosti uključivanja u aktivnosti odgojne skupine, uočavanje njihovih interesa,
- održavanje individualnih razgovora na kojima će svaki roditelj dobiti informacije o postignućima djeteta i njegovom razvoju, inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- održavanje zajedničkih radionica: djeca, odgojitelji i roditelji u cilju razvoja kreativnosti, socijalizacije i zadovoljavanja potreba i prava djeteta,
- održavanje roditeljskih sastanaka po skupinama,
- održavanje zajedničkih roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu i za roditelje predškolaca,
- osmišljavanje i uređivanje prostora za roditelje, centara (oglasnih ploča) na više mjesta unutar Vrtića.

Oblici i sadržaj:

Individualni razgovori

Upoznavanje s posebnostima razvoja djeteta, njegova zdravlja i navika kako bi mogli djelovati u skladu s tim, inicijalni razgovori s novoprimećenom djecom i roditeljima, individualni razgovori

na nivou skupina, na inicijativu roditelja ili odgojitelja, individualni razgovori na inicijativu stručnog suradnika ili roditelja ovisno o potrebama i problemima.

Za svaki problem pronaći ćemo znanstveno objašnjenje u predškolskoj pedagogiji, psihologiji i metodici rada s djecom rane i predškolske dobi.

Roditeljski sastanci:

Plenarni roditeljski sastanci za roditelje novoprimljene djece, roditeljski sastanci na razini odgojne skupine, predavačkog tipa, informativni, uglavnom za skupine gdje su novoprimljena djeca, komunikacijski roditeljski, sastanci oglednog tipa, završne svečanosti.

Roditeljski sastanci radi druženja djece i odraslih, povodom blagdana, razmjena iskustava i informacija važnih za djecu, odgojitelje i roditelje.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje:

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Predstavljanje o-o programa u mješovitim skupinama	predavanje, radionica	DV Zraka sunca	odgojitelji skupine	listopad, 2024.
Priprema djece za polazak u školu Program predškole	predavanje	DV Zraka sunca	Iva Vučić Šukan, mag. paed. odgojiteljice: Sanja Katanec i Ivana Orehovački	listopad, 2024.
Božićna radionica za roditelje	radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice	prosinac, 2024.
Suvremene odgojne smjernice	predavanje	DV Zraka sunca	Sanda Puljiz, Centar za djecu, mlade i obitelj, Velika Gorica	siječanj, 2025.
Dan otvorenih vrata	Predavanje, radionica	DV Zraka sunca	ravnatelj, odgojiteljice	veljača, 2025.
Predstavljanje rada po dobnim skupinama ili tema	predavanja, radionice	DV Zraka sunca	odgojiteljice skupine	ožujak, 2025.

Radna akcija	uređenje dvorišta	DV Zraka sunca	radnici vrtića	Travanj, 2025.
Svečanost povodom 30 obljetnice rada vrtića	priredba	dvorana Hrvatskog doma	ravnateljica, odgojitelj voditelj, odgojiteljice	svibanj, 2025

Roditelji u aktivnostima u skupini s djecom i odgojiteljima

- uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe, roditelj u skupini u igrama, aktivnostima i projektima prema osobnim interesima, pričanje priča, donošenje različitih materijala za aktivnosti i projekte, izrada sredstava za potrebe skupine, uključivanje roditelja u akcije uređenja okoliša, u izradu predmeta za izložbu, uključivanje u humanitarne akcije, sudjelovanje na izletima i u posjetima.

Centri za roditelje:

- osnovati ih prema raspoloživim prostorima i ponuditi roditeljima pedagoške sadržaje za čitanje, upute za izradu omiljenih igračaka, recepte za zdravu hranu, ankete i razne upitnike.

Kutići za roditelje, panoji:

- informirati roditelje o životu i radu odgojne skupine i cijelog Vrtića, prezentacija projekata, izvješćivanje o postignućima i osobinama djece u skupini, pozivanje roditelja na suradnju, zahvale.

Web stranica i digitalna komunikacija:

- koristiti više digitalnu komunikaciju za upoznavanje roditelja s aktivnostima vrtića i svoje skupine, pozivnice, obavijesti, ankete,...

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Otvoreni smo i rado surađujemo s mnogim čimbenicima zajednice u kojoj živimo. Obzirom na uzrast djece njihove sposobnosti i mobilnost uvodimo ih u sredinu u kojoj živimo. Povezujući se sa njima ostvarujemo važne ciljeve koji proizlaze iz plana rada svake pojedine skupine.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu pomoći u oblikovanju procesa odgoja i obrazovanja te realizacije pojedinih tematskih sadržaja, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada vrtića.

Nastavit ćemo suradnju s Gradom (Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu, znanost, sport i nacionalne manjine Koprivničko-križevačke županije), Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u vezi stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnim školama i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S muzejima surađivat ćemo prema planu i programu posjeta i izleta koji ćemo utvrditi s roditeljima.

S kazalištima u Zagrebu i putujućim kazalištima surađivat ćemo radi uključivanja djece u predstave. Banka, trgovina, ljekarna, dom zdravlja i knjižnica bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi i zadovoljavanju naših potreba koje možemo jedino u tim kućama ispuniti. Radi posjeta planiramo razviti suradnju i s policijskom postajom, crkvom i vatrogascima. Ove godine planiramo uključiti što više čimbenika u zajedničku proslavu 30 godišnjice rada vrtića uz zahvalnost na suradnji i podršci. Planiramo svečanost u Hrvatskom domu te radionice i igre na trgu u gradu.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom pedagoške godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojanih čimbenika.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	- suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	- organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika - stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	- suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	- suradnja s pedijatrom, stomatologom i epidemiologom

Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Projekti "Darujmo osmijeh gradu"
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	- suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	- provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu
AMK Križevci, HAK	- suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	- suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	- suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica	- organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom - suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja
Predškolske ustanove - vrtići	- suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja - zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	- posjete
Pučko otvoreno učilište	- organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu - svečanost 30 obljetnice rada vrtića
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	- posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina - blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha, - blagoslov djece i Vrtića
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	- priredbe, posjeti - stručno usavršavanje, predavanje, konzultacije
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	- posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdana Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	- realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga "Sportmeet"	- suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	- suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca

	- Mala sportska škola, igraonica
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bresci	- suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bismo osigurali kvalitetnu potporu cjelokupnom razvoju djeteta, kontinuiranim prikupljanjem dokumentacije o razvoju djece omogućujemo pravovremeno praćenje i bolje razumijevanje djeteta, njegovih aktivnosti i postignuća.

Praćenje i dokumentiranje provoditi će se kroz različite oblike:

- pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.

Na temelju prikupljene dokumentacije možemo bolje razumjeti i promišljati o cjelokupnom okruženju u kojem borave djece, od prostorno-materijalnih uvjeta pa sve do socijalnih odnosa i komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

Također, dokumentiranje neposrednog rada odgojitelja s djecom moguće je pratiti i promišljati direktne intervencije odgojitelja u radu sa ciljem pružanja kvalitetne podršku u jačanju njihovih Stručnih kompetencija. Različitim dokumentiranjem dječjih aktivnosti procjenjujemo i aktualnu razinu znanja i razumijevanja djece cjelokupnog procesa.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu u suradnji s MZO, AZOO, NCVVO i Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu.

10. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA, I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

10. 1. Program rada ravnateljice

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organiziranje odgojno-obrazovnog rada prema interesima i potrebama roditelja,
- organizacija proslave obilježavanja 30 godina rada vrtića,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osiguranje odgovarajućih uvjeta rada i materijalnog okruženja kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- kontinuirano nadopunjavanje didaktičke opreme, slikovnica i potrošnog materijala,
- podržavanje osoblja i djece u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticanje odgojitelja i drugih stručnjaka na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravanje optimalnih uvjeta i povećanje učinkovitosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih zaposlenih,
- sudjelovanje u projektima na razini odgojnih skupina i poticanje timskog rada,
- sudjelovanje u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovanje u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovanje u izradi godišnjeg Izvješća,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića,

- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.

10. 2. Program rada stručne suradnice pedagoginje

Godišnji plan i program rada stručnog suradnika pedagoga temelji se na zadaćama Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s alternativnim pristupom po Agazzi koncepciji i Pedagogiji zajedništva. Usmjeren je na realizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovne procesa te praćenje realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, odnosno ostvarivanjem uvida u cjelokupni odgojno-obrazovni rad. Vodeći se Državnim pedagoškim standardom, osnovni ciljevi i zadaci stručnog suradnika pedagoga usmjereni su na:

- organizaciju, praćenje, istraživanje te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa
- organizacija proslave 30 godina rada vrtića
- predlaganje inovacija i suvremenih metoda i oblika rada
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja
- pomoć odgojiteljima u stručnom usavršavanju i cjeloživotnom obrazovanju
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih zadaća
- ostvarivanje suradnje i partnerstva dječjeg vrtića i roditelja različitim oblicima suradnje s roditeljima
- stručna komunikacija s roditeljima kako bi jačali svoju roditeljsku ulogu i postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta
- poticanje timskog rada u dječjem vrtiću između svih djelatnika
- javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića

Cilj:

U cilju osmišljavanja, realizacija, praćenja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini naglasak će biti na

- osmišljavanju optimalne i poticajne sredine u kojoj boravi dijete, koja će ga motivirati na akciju, istraživanje i učenje
- istraživanje i vrednovanje kvalitete primjene programa, odnosno humanog i materijalno – organizacijskog okruženja u kojemu se programi provode
- kontinuirano praćenje najnovijih dostignuća s područja pedagoške teorije i prakse i implementaciju u neposrednu praksu (okruženje dječjeg vrtića)
- rad na prepoznavanju potreba djeteta, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika radi adekvatnog postavljanja zadaća.

U sklopu odgojno-obrazovnog rada, naglasak će biti na pojačanom praćenju kvalitete rada u svim segmentima putem objektiviziranih instrumenata i metoda praćenja, samovrednovanja, vrednovanja i refleksija. Timski će se raditi na unapređivanju procesa putem:

- podrške kod uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad
- više razine svjesnosti o važnosti planiranja svih dijelova odgojno-obrazovnog rada, posebno u mijenjanju postojeće prakse te ostvarivanja najboljih rezultata timskim radom, pomaganjem i suradnjom sistematski i pojačano raditi na podizanju kvalitete planiranja odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima (razvojni zadaci, osmišljena materijalna sredina, kvalitetni sadržaji i aktivnosti, planiranje individualiziranog pristupa djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- dogovora oko odabira stručne literature
- provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja
- otvorene refleksije, razmjene mišljenja i iskustava
- suradnje na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije
- omogućavanju iskustvenoga učenja djece i slobode samostalnog istraživanja i otkrivanja

- sudjelovanju u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima
- pratit će se odgojno-obrazovni proces kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja
- unaprjeđivat će se kvaliteta suradnje s roditeljima kroz razne oblike stručnog djelovanja u cilju prihvaćanja roditelja kao suradnika i partnera u procjenjivanju uspješnosti rada s djecom, pri tome češće koristiti komunikaciju preko elektroničke pošte

U suradnji s roditeljima planirano je sljedeće:

- rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka
- upoznavanje roditelja s dnevnim ritmom dječjeg vrtića, Kućnim redom
- upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom dječjeg vrtića
- upoznavanje roditelja s postignućima u dječjem vrtiću
- uključivanje roditelja u rad dječjeg vrtića
- svakodnevni susreti s roditeljima.

Suradnja sa sustručnjacima izvan ustanove ostvarivat će se u svrhu unapređivanja odgojno - obrazovne prakse:

- izgrađivanja Kurikuluma dječjeg vrtića
- unapređivanja kriterija kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- suradnja s kulturnim i javnim institucijama radi obogaćivanja programa
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti
- suradnja u osmišljavanju različite djelatnosti u okruženju dječjeg vrtića i šire
- jačanje društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja te promidžba djelatnosti

- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Gradskim uredom za društvene djelatnosti
- suradnja s osnovnim školama

10.3. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice

Godišnji plan i program rada zdravstvenog voditelja temelji se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Cilj:

Djelovanje na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djece i njegovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece putem:

- sustavnog praćenja psihofizičkog razvoja djeteta i zdravstvenog stanja djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, nepravilnog razvoja lokomotornog sustava te prevenciju pretilosti
- održavanja postignute kvalitete i unaprjeđenje zaštite zdravlja djece te povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja zdravlja djece
- usvajanja higijenskih i prehrambenih navika.

Rad s djecom

Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece sa zdravstvenim teškoćama te vođenje zdravstvene dokumentacije (zdravstveni karton djeteta) putem:

- sustavnog praćenja rasta i razvoja djece (provođenje antropometrijskog mjerenja 2 puta godišnje po svim odgojno-obrazovnim skupinama)
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića
- prikupljanja podataka o cjepnom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i tijekom godine
- praćenja pobola po svim odgojno-obrazovnim skupinama (praćenje akutnih bolesti djece)

- nadzora procijepljenosti, praćenje epidemiološke situacije i pravovremeno djelovanje
- pružanja prve pomoći kod akutnih stanja i ozljeda te dokumentiranje istih
- izmjena aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući trenutne potrebe djeteta (prehrana, odmor, planiranje rasporeda aktivnost, izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti) važne za psiho-fizički razvoj
- praćenje boravka djece na otvorenom – trajanje, primjena obuća i odjeće, izbjegavanje UV zračenja
- zadovoljavanje dječje potrebe za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature
- praćenje unosa tekućine za vrijeme boravka na otvorenom
- prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djeteta
- djelovanje na usvajanju i usavršavanju kulturno-higijenskih navika kod djece te navika zdravog života u cjelini.

Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima:

- provođenje fleksibilnog doručka u svim skupinama
- izrada tablica zdravstvenog stanja djece s posebnim prehrambenim potrebama s kojima je upoznata svaka odgojno-obrazovna skupina dječjeg vrtića i kuhinja
- njegovanje kulture blagovanja
- prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama

Suradnja s odgojiteljima

- upoznavanje odgojitelja s karakteristikama psiho-fizičkog razvoja djeteta i njegovim potrebama
- osvješćivanje odgojitelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu, redovitog donošenja liječničkih ispričnica i aktivno sudjelovanje
- edukacija odgojitelja o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i načinima na koje mogu zaštititi djecu te pružanje prve pomoći
- promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane prilikom proslave rođendana u vrtiću
- provođenje savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- suradnja s odgojiteljima u svezi obavljanja redovitih sanitarnih i liječničkih pregleda
- edukacija odgojitelja prema uočenim potrebama

Suradnja s roditeljima

- prikupljanje liječničke dokumentacije o zdravstvenom stanju djeteta te o promjenama stanja
- kontinuirana suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama
- usvajanje i promicanje zdravog načina života u vrtiću s naglaskom na konzumaciju zdrave hrane tijekom proslave rođendana u vrtiću
- obavještanje roditelja o povredi djeteta te pomoć pri prijevozu u zdravstvenu ustanovu (bolnica, dom zdravlja)
- provođenje individualnih savjetodavnih razgovora tijekom godine ovisno o potrebi
- edukativne radionice prema potrebi roditelja o zdravstvenim stanjima djece

Suradnja s društvenim čimbenicima

Suradnja se ostvaruje s liječnicima i stručnima osobama koje brinu i skrbe o djeci upisanih u vrtić:

- Dom zdravlja (primarna zdravstvena zaštita)
- Zavod za javno zdravstvo (organiziranje sanitarnih pregleda, mikrobiološke ispravnosti hrane i čistoće objekta, zdravstvena ispravnost vode i polaganjem tečaja hig. minimuma)
- sanitarna inspekcija (sanitarno-higijenski nadzor)
- ljekarna (nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje prve pomoći kod djece)
- medicina rada (obavljanje liječničkih pregleda)

Suradnja s tehničkim osobljem

- u suradnji s kuharicom prilagođavanje jelovnika djeci s određenim prehrambenim potrebama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica
- organizacija i provođenje obaveznih sanitarnih pregleda i polaganje tečaja higijenskog minimuma
- primjena HACCP sustava prilikom pripreme hrane i nadzor nad HACCP planovima
- primjena higijenskog protokola vrtića za osiguravanje visoke razine higijene prostora i nadzor nad provedenim
- nadzor nad održavanjem čistoće okoliša vrtića
- provođenje i organiziranje dezinfekcije i deratizacije u objektima i oko njih.