

DJEČJI VRTIĆ
ZRAKA SUNCA

Potočka ulica 55 - 48260 Križevci
tel: 048/718-657 fax: 048/270-081
web stranica: www.zraka-sunca.hr
e-mail: zraka-sunca@kc.htnet.hr

**PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
za pedagošku godinu 2018./2019.**



Križevci, rujan 2018.

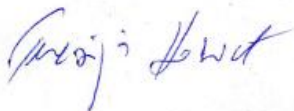
Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97., 107/07. i 94/13.) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zraka sunca u Križevcima, dana 26.9.2018. donijelo je

PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA ZRAKA SUNCA ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2018./2019.

Klasa: 601-01/18-01/116
Urbroj: 2137-61-01-18-01
Križevci, 26.9.2018.

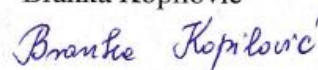
Ravnateljica:

Terezija Horvat



Predsjednica Upravnog vijeća:

Branka Kopilović



Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Zraka sunca u pedagoškoj godini 2018./2019. dostavljen je:

- Ministarstvu znanosti i obrazovanja
- Agenciji za odgoj i obrazovanje
- Uredu državne uprave u Koprivničko-križevačkoj županiji, Služba za društvene djelatnosti
- Upravnom odjelu za društvene djelatnosti Grada Križevaca
- Osnivaču: Djelo Marijino - Pokret fokolara

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
8. VREDNOVANJE PROGRAMA
9. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRVSTVENE VODITELJICE

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Zraka sunca ove pedagoške godine provodit će **redoviti cjelodnevni 10-satni alternativni odgojno-obrazovni program prema koncepciji sestara Agazzi** za djecu rane i predškolske dobi uz stručnu pomoć i podršku MZOS, AZOO, te Instituta „PASQUALI – AGAZZI“, Mompiano Brescia u Italiji.

Program ostvarujemo od 6:15 do 16:15 sati, a prema individualnim potrebama roditelja do 17:00 sati za djecu koja se kasnije u tijeku dana uključuju u program. U programu sudjeluju **skupine** mješovite po dobi djece:

- četiri mješovite vrtičke: Zelena, Žuta, Plava i Crvena
- jedna jaslička: Ljubičasta

Tri dana u tjednu, od siječnja do lipnja, uglavnom u vremenu od 10:15 do 11.15 sati program ostvarujemo sa skupinama iste dobi djece i to za:

- skupinu djece u 3. godini života,
- skupinu djece u 4. godini života i
- skupinu djece u 5. godini života.

U program je uključeno ukupno 125- ero djece.

Program predškole za djecu u 6. godini života bit će integriran u redovni program u vremenu od 01. listopada 2018. do 31. svibnja 2019. u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i sadržaje, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u 2 dijela (prije podne i poslije podne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja.

Engleska igraonica s radom započinje 01.10.2018. godine, dva puta tjedno (ponedjeljkom i srijedom) poslije podne u trajanju od 45 min., te će u njen rad biti uključena djeca u dobi od 5-6 godina.

Program rada za darovitu djecu održava se za skupinu djece mješovite po dobi.

Programe ostvaruju stručni i ostali radnici:

Broj radnika:

- | | |
|----------------------------------------|-----|
| - ravnatelj | 1 |
| - odgojitelji u skupini | 11 |
| - stručno pedagoški i tajnički poslovi | 0,5 |
| - admin. rač. radnik | 1 |
| - kuharica | 1 |
| - pomoćna kuharica | 0,5 |
| - spremačica | 2,5 |

- domar	<u>1</u>
ukupno:	18,5

Vanjski suradnici na Ugovor o djelu i Ugovor o autorskom pravu: pedagog, viša medicinska sestra, logoped, psiholog, računovođa i pravnik.

Struktura satnice za sve radnike Vrtića u 2018./2019. godini

U pedagoškoj godini 2018./2019. satnica iznosi 1992 sati. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvaruje pravo na stanku u trajanju od 30 minuta.

Tjedna obveza od 40 sati za odgojitelje sastoji se od 27.5 sati neposrednog rada s djecom (efektiva), te 12.5 sati rada na ostalim poslovima (ne efektiva), što uključuje i stanku od 30 minuta dnevno.

U **neposredan rad** s djecom koji prosječno dnevno iznosi 5,30 sati ulaze sati rada u: odgojnoj skupini, dežurstvu, kraćim programima, odgojno zdravstvenim i kulturnim programima, programima boravka djece u prirodi (ljetovanje) te sati za posjete, izlete i svečanosti.

U **ostale sate rada** (ne efektiva) ulaze sati za: pripremanje za rad, planiranje, vođenje zapažanja i vrednovanje procesa, dokumentiranje, izrada individualiziranih programa za djecu, permanentno stručno usavršavanje (individualno i kolektivno), radni dogovori, rad u timovima, odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, radionice, procjene i samoprocjene osobnog postignuća u radu, individualna dokumentacija, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom te kulturna i javna djelatnost.

Organizacija rada

Planski podaci za pedagošku godinu 2018./19.

Tjedne obveze odgojitelja

Struktura 40-satne tjedne radne obveze odgojitelja		
POSLOVI	TJEDNO ZADUŽENJE	DNEVNO ZADUŽENJE
NEPOSREDNI RAD	27,5	5,5
OSTALI POSLOVI	10	2
STANKA	2,5	0,5
UKUPNO	40	8

MJESECI	BROJ RADNIH DANA	BROJ SUBOTA I NEDJELJA	PRAZNICI I BLAGDANI U RADNE DANE	BROJ RADNIH SATI U MJESEC U	NEPOSREDNI RAD	OSTALI POSLOVI	STANKA
RUJAN	20	10	0	160	110	40	10
LISTOPAD	22	8	1	176	121	44	11
STUDENI	21	8	1	168	115,5	42	10,5
PROSINAC	19	10	2	152	104,5	38	9,5
SIJEČANJ	22	8	1	176	121	44	11
VELJAČA	20	8	0	160	110	40	10
OŽUJAK	21	10	0	168	115,5	42	10,5
TRAVANJ	21	8	1	168	115,5	42	10,5
SVIBANJ	22	8	1	176	121	44	11
LIPANJ	18	10	2	144	99	36	9
SRPANJ	23	8	0	184	126,5	46	11,5
KOLOVOZ	20	9	2	160	110	40	10
UKUPNO	249	105	11	1992	1369,5	498	124,5

Zaduženje satnice ostalih poslova	Godišnji broj sati
1. Planiranje i priprema za neposredni rad, valorizacije, pedagoška dokumentacija: a) makro planiranje (tromjesečno) mikro planiranje i tromjesečna valorizacija b) dnevno planiranje, dnevna valorizacija c) zapažanja o djeci i radu svakodnevno d) imenik, matična knjiga, evidencija polaska djece	250
2. Priprema prostora i poticaja: a) priprema-izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala	108
3. Permanentno stručno usavršavanje: a. individualno stručno usavršavanje b. stručni aktivni izvan ustanove c. odgojiteljska vijeća d. interni stručni aktivni	90
4. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	50
Ukupno:	498

Tjedna obveza od 40 sati za odgojno-obrazovne radnike strukturirana je od 27,5 sati neposrednog rada s djecom (rad u skupini, dežurstva, posjete, izleti itd.), te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što uključuje i stanku od 30 min. U ostale sate rada ulaze sati za

planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja (odgojiteljska vijeća, stručni aktivni, radni dogovori, rad u timovima).

Napomena: godišnja satnica za pedagošku godinu 2018./19. iznosi 1992 sati za 12 mjeseci, kroz 249 radnih dan. Od toga broja oduzima se satnica množena s brojem dana godišnjeg odmora svakog zaposlenika. Polazište za izračunavanje godišnje satnice je 40-satna tjedna satnica.

Radno vrijeme ostalih radnika

Svi radnici Vrčića imaju tjednu obvezu 40 sati rada (dnevna stanka 0,30 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,30 sati što je zakonska obveza koja se odnosi na sve radnike.

Ravnateljica: od 7 do 15 sati.

Tajnik, administrativni radnik: od 8 do 12 sati

Administrativni radnik, blagajnik: od 6 do 14 sati.

Kuharica: od 7 do 15 sati.

Pomoćna kuharica: od 11:30 do 15:30 sati.

Domar: od 7 do 15 sati.

Spremačica I: od 6 do 14 sati

Spremačica II: od 7:30 do 11:30 sati.

Spremačica III: od 13 do 21 sat.

Radno vrijeme će se tijekom godine kod radnika prilagođavati potrebama korisnika kao i radi unapređivanja ustrojstva rada i uvođenja promjena temeljem kontinuiranog praćenja.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U našem alternativnom odgojno-obrazovnom programu prema koncepciji sestara Agazzi materijalni uvjeti su od samog početka osigurani kao odgojni ambijent s unutrašnjim i vanjskim prostorima ispunjen stvarima i materijalima iz kojih proizlaze interesi djece za aktivnosti i koji angažiraju sva dječja osjetila te aktiviraju njihove sposobnosti.

U unapređivanju prostorno- materijalnih uvjeta rada voditi ćemo brigu o sigurnosti i zaštiti djece. Tijekom čitave pedagoške godine planiramo osiguravati bogate i raznovrsne materijale kako bi djeci različitih interesa i razvojnih mogućnosti pružili što više izbora za istraživanje i igru.

U svrhu **unapređivanja materijalnih uvjeta rada** ove pedagoške godine preispitat ćemo i provjeriti stanje opće opreme - sustava fiksnih i pokretnih polica, količinu pokretljivih elemenata i pregrada s kojima oblikujemo centre aktivnosti. Isto tako provjerit ćemo u svim centrima ima li dovoljno pripadajućih materijala te nadomjestiti nedostatke, jednom riječju obogatiti okruženje za dječje aktivnosti i učenje.

Provjeru stanja centara i njihovo obogaćivanje vršit ćemo uz pomoć pisanog materijala kojeg smo analizirali na našem internom stručnom aktivu.

Što sadrži poticajno prostorno-materijalno okruženje?

Likovni centar

Materijali: olovka, glina, tempera (svakodnevno na raspolaganju), materijali potrebni za teme crtanja olovkom (klip kukuruza, školjka, češer, pero, kora drveta, ribež, košara), sezonska oprema (tikva, krizantema, grančice, maslačak).

Likovni centar opremljen je različitim materijalima kako bi se djeci omogućilo kreativno izražavanje različitim tehnikama – modeliranjem, slikanjem, izradom instalacija. Odgojitelj vodi evidenciju djece o sadržajima i temama u koje se pojedino dijete uključilo.

Glazbeni centar

Materijali: instrumenti – zvečke, udaraljke, zviždaljke, ksilofoni, šuškalice, bubnjevi, triangleri tradicionalni instrumenti, materijali za izradu instrumenata (pedagoški neoblikovani i prirodni materijali) i improvizaciju zvukova, CD-i s pjesmama, brojalicama, prirodnim zvukovima, s instrumentalnom i vokalno instrumentalnom glazbom,

Odgojitelj oprema centar raznovrsnim materijalima za istraživanje zvuka, ritma, tonova. Cilj glazbenog centra je omogućiti djeci razvoj osjetila – slušanja, razlikovanja zvuka, dinamike, kreativnog interpretiranja zvuka. Aktivnosti u centru, osim sviranja i slušanja zvukova, uključuju i izradu instrumenata.

Centar predčitačkih, čitačkih i vještina pisanja,

Materijali: slikovnice, knjige, časopisi, memory, slagalice i pločice sa slovima i crtežima, pokrivaljke, slikopriče, materijali za pisanje (olovka, kemijska, flomaster, spužva, pero,

štapići, vuna), papiri, priče i slikovnice koje djeca sama izrađuju, kartice s pojmovima, zvukovni loto, memory, drvena slova, križaljke, pokrivaljke prvo početno slovo-slika, slova na magnetu, magneti za "pecanje" slova, različiti materijali za pisanje (olovke, bojice, spužve, štapići, savitljiva zaštićena žica, vuna...), raznovrsni alati za knjigovežnicu (bušač rupa za papir, škarice za papir), kratki konopci, ljepilo za papir, sipki materijal u posudi za pisanje prstom, kvačice sa slovima, magnetne poklapaljke slova, posteri s predmetima, bićima i pojavama u odnosu na prvo početno slovo u nazivu, plakati sa slikom i riječima od najviše četiri slova, materijali za nizanje.

Centar je opremljen kako bi djetetu omogućio samostalno uključivanje u aktivnosti i istovremeno korištenje različitih razina integracije:

1. taktilna osjetljivost – dodirrom
2. vestibularni sustav – ljuljanje, vrtnja, okretanje, njihanje
3. proprioceptivni unosi – samostalno izvršavanje svih radnji primjerenih njihovoj kronološkoj ili razvojnoj dobi

Centar omogućuje razvoj ravnoteže, motorike, koordinacije, taktilnog dodira.

Centar svjetla i sjene

Materijali: reflektori (u boji i bijeli), baterijske lampe, svjetleći stol, raznovrsni transparentni materijali (čšašice, kamenčići, plastike različitih boja), ogledalca, geometrijska tijela, netransparentni materijali (kocke s rupama, žica, kartoni, tuljci, cd-i
U centru svjetla i sjene djeca istražuju problemske situacije, rješavaju probleme, kreativno se izražavaju te stječu nova iskustva u igri sa svjetlom, sjenom i podlogom.

Centar logičko-prostornih i količinskih odnosa, simbolička igra trgovine

Materijali: različite didaktičke igre prostornih i količinskih odnosa, igre prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja (puzzle, memori, slagalice), igre uspoređivanja odnosa, oblika, boja i veličina, geometrijski likovi i tijela različitih veličina, društvene igre (s kockama), sredstvima za različita mjerenja, sakupljeni neoblikovani materijali: štapići, čepovi, trake, žica, gumice, materijali za simboličku igru trgovine: pripadajuća uniforma, kalkulator, papiri i olovke, kartice s brojevima i količinom (na primjer brojka tri i pored tri točkice), žetoni i papirnati novac za plaćanje, košare za kupnju, kasa, artikli i pripadajuća kartica s brojem i količinom, (raznovrsne igračke, ambalaža, predmeti za kućanstvo, kaširane namirnice i pića),

Cilj aktivnosti u ovom centru je omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo – konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.

Centar građenja i konstruiranja

Materijali: drvene kocke, duplo kocke, lego kocke, drvena geometrijska tijela, konstruktori, raznovrsna drvena vozila i vozila s magnetima, drvene pruge i ceste, drveni obluci, drvene pločice, kartonski tuljci, isjeći grana, kore, fotografije građevina, i ostali pedagoški neoblikovani materijal.

Uz mnogobrojne gotove građevne igračke, odgojitelj oprema i kontinuirano dopunjava centar i pedagoški neoblikovanim materijalom s ciljem razvoja kreativnog izražavanja, istraživanja mogućnosti i primjene raznovrsnog materijala i razvoja ekološke svijesti. Cilj

centra je razvoj i jačanje matematičkih kompetencija, sposobnosti planiranja i organiziranja procesa „učiti kako učiti“ te razvoj vještine samorefleksije i metakognitivnih sposobnosti.

Centri simboličkih igara – doktor, dinosaurusi, veterinar, dnevna soba, frizerski salon

Materijali: odjeća, obuća, raznovrsni odjevni predmeti (naočale, šeširi, rukavice, marama), tkanine, lutke, prostorno i materijalno okruženje koje organizirano tako da izgleda kao dnevni boravak (kauč, stolovi stolice, ormari) oprema za doktora (slike rendgena, stetoskop, bočice...), krevetić, stol i stolice, dinosaurusi, drveni obluci, šareni kamenčići, plišane životinje, zavoji, flasteri, češljevi, zrcala, plastične bočice...

Kuhinja

Materijali: posude za serviranje hrane, pribor za jelo, posude za pripremu hrane, raznovrsne posude za začine, kuhinjski pribor (kuhače, cjedila, pjenjače, kuhinjska pinceta, špatule, kutlača, rupičaste žlice, gnječilica za krumpir, lopatica, lijevak, kist za tijesto, mjerne žličice...), materijali za serviranje stola (stolnjaci, vaze, posude za voće, svijećnjaci), kuhinjski aparati (pećnica, perilica, sudoper, kuhinjski elementi), hrana i namirnice za igru (voće i povrće, slastice, hrana za doručak, glavna jela; materijale ćemo kupiti gotove ili će ih odgajatelj izrađivati s djecom tehnikom kaširanja), pregače..., Odgojitelj kao suigrač u simboličkoj igri ima podržavajuću ulogu s ciljem poticanja dječje mašte i kreativnog razmišljanja te potpomaže razvoj igre na višu razinu (korištenje simboličke igre na razini podjele uloga pridonosi razvoju socijalnih kompetencija).

Vrt i centar prirode

Materijali: prirodine iz okruženja, plodovi i sjemenke biljaka i drveća, voće, povrće, kamenje, zemlja, herbariji, nepredena vuna, fotografije biljaka i životinja, enciklopedije, dokumentarni filmovi o prirodi, zasađene biljke, mirisne vrećice, tanjuri, razne posude, hvataljke, plastični nožići, povećala, pincete, vaga, pješčani sat, pribor za grafičke prikaze istraženih pojava i elemenata iz prirode.

U vrtu zasaditi i posijati jestivo i začinsko bilje, bobičaste plodove, kako bi djeca mogla stjecati što neposrednije iskustvo s prirodom, kroz istraživanja svojstva tla i brigu za izrasle biljke i plodove. Sudjelovanjem u aktivnostima sađenja, sijanja i presađivanja biljaka djeca će na prirodan način učiti o raznovrsnim načinima rasta bilja i njegovanja te o njegovim dijelovima: korijenju, stabljici, lišću, sjemenju i plodovima. Cilj održavanja vrta nije količinski uzgoj, niti uzgoj plodova za uporabu, nego sudjelovanje djece u aktivnostima po modelu odgojitelja kao primjera aktivnog sudionika procesa rada u povrtnjaku. Glavni cilj sadnje i održavanja eko vrta je razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, koje uključuju aktivnosti u kojima djeca mogu doživjeti promjene u prirodi uzrokovane ljudskom djelatnošću.

Centar mora i podmorja

Materijali: akvarij, kartonski izrađena podmornica i brod, kormila, razne morske životinje i biljke izrađene od spužvi, cijevi i kartona, ribice (s magnetom i s kukicom) i štapovi za pecanje, školjke, transparentne tkanine u bijelim i plavim tonovima, pedagoški neoblikovan

materijal (cijevi raznih veličina i boja), fotografije mora i podmorja.

Centar svemira

Materijali: boce s kisikom izrađene od plastičnih boca, cijevi i selotejpa u boji, svemirske kacige (izrađene od plastičnih kantica i presvučene reflektirajućim materijalima), svemirska postaja (izrađena od drvenih stolica, didaktičkih igara, svjetlećih igara, cijevi), zidovi obloženi reflektirajućim materijalima, reflektori u raznim bojama, lampe u raznim bojama

Centar tradicijske kulture

Materijali: kukuruz, kukuruzovina, klasovi, slama, neobrađena vuna, juta, tkanine, krep papir, špage, žica, konac, tradicijski predmeti (pletene košare, tradicijski mlin za kavu, jastučnice, cekeri, tabletići, krpene lutke, licitari, slike od zlatoveza)

Osnovni cilj centra tradicijske kulture je razvoj kompetencije kulturne svijesti i izražavanja kroz prenošenje i očuvanje zavičajne i lokalne kulturne baštine. Izrada različitih tradicijskih rukotvorina organizira se u suradnji s roditeljima i obiteljima koje na svojim imanjima posjeduju razne tradicijske alate i strojeve poput tkalačkog stana.

Centar motoričkih aktivnosti

Centar za stimuliranje vestibularnog sustava

Materijali: spužve za stvaranje neravnina na podu, stručnjače, penjalice, pregrade za penjanje i provlačenje, tobogan, valjci, lopte, ljuljačke.

Centar je organiziran tako da omogućava samostalnu dječju igru i kretanje. Prostor je siguran za dijete te primjeren razvojnoj dobi. Osnovni cilj centra je osiguravanje tjelesne dobrobiti djeteta, razvoj grube motorike i usvajanje navika kretanja kao preduvjeta zdravlja.

Namjena i materijalna oprema centara tijekom pedagoške godine je promjenjiva, ovisno o interesima i potrebama djece.

Centar knjižnice

Materijali: slikovnice, knjige, zbirke poezije i proze za djecu, enciklopedije, časopisi, slikopriče, slikovnice i priče koje kreiraju djeca, članske iskaznice, bilježnica za vođenje evidencije posudbe knjiga.

U centru knjižnice potiče se razvoj predčitalačkih vještina (bogaćenje rječnika, razumijevanje pravila pisanog teksta, poticanje motivacije za čitanje, razvoj pažnje, percepcije i grafomotorike). Dvostruka namjena centra istovremeno omogućuje djeci čitanje knjiga u Vrtiću te posuđivanje knjige i nošenje knjige kući. Centar vode djeca različitih uzrasta što doprinosi razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina.

Centar magnetizma i robotike

Materijali: magneti raznih veličina, oblika i boja, limene kutije, metalne loptice, magnetne ploče, metalni poklopci, igra electronic.

Materijali u centru magnetizma i robotike uz istraživanje magnetizma omogućuju i igre konstruiranja. Kroz igru konstruiranja djeca primjenjuju i simbolizaciju te elemente početnog istraživanja, samostalne međusobne rasprave i refleksije.

IT centar

Centar za razvoj digitalnih kompetencija

Materijali: računalo, tipkovnica, miš, CD-i (s različitim igrama, edukativnim materijalima, crtanim i dokumentarnim filmovima, pjesmicama i dr.), fotografije odgojno-obrazovnog procesa za refleksije djece, digitalno povećalo...

Centar računala ima osnovne zadaće: upoznavanje djeteta s informacijsko komunikacijskom tehnologijom i vještinama upotrebe edukativnih računalnih igara primjerenih dobi djeteta; uključivanje djece u njima primjerenu upotrebu web 2.0 alata;

služi za refleksije djece međusobno te djece i odgojitelja s ciljem jačanja metakognitivnih sposobnosti djece koje im omogućuju da se prisjete prethodnih aktivnosti i načina razmišljanja te ponovnom interpretacijom postanu svjesna vlastitih procesa učenja.

Centar dramskih igara koji obiluje: različitom odjećom i obućom te tako zvanim modnim dodacima, zatim s više vrsta lutaka kao što su štapne lutke, lutke zijevalice i ginjol lutke, sadrži pregradu za lutkarsko kazalište i rekvizite za postavljanje scene,

U dizajniranju poticajnog okruženja aktivno će sudjelovati djeca, a izbor i opremljenost centara ovisit će o njihovom interesima, iskustvima i potrebama. Tako će se tijekom godine pojavljivati novi centri aktivnosti kao primjerice tijekom ljetnih mjeseci centar s dostupnom vodom za igru i istraživanje

U toku cijele pedagoške godine unapređivat će se prostorno-materijalni uvjeti za provođenje raznovrsnih igara i aktivnosti primjerenih potencijalnim mogućnostima, interesima i iskustvima djece. Tijekom osiguravanja uvjeta odgojitelji će predlagati i osiguravati materijalne poticaje koje će prvenstveno izrađivati zajedno s djecom i roditeljima kao oblik kreativnog i istraživačkog procesa. Obaveza odgojitelja, kao i članova stručnog tima bit će unapređenje prostorno-materijalnog okruženja za funkcionalnu i simboličku igru djece, pri čemu ćemo uz materijalne uvjete stavljati poseban naglasak na razvoj kvalitetnih socijalnih odnosa koji će omogućavati kontekst međusobno uvažavajućih dinamičkih odnosa djece i odraslih, djece međusobno, kao i odraslih međusobno.

Uz gotova didaktička sredstava i igračke Vrtić će u velikim količinama koristiti neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg će odgojitelji sakupljati i prerađivati zajedno s djecom i roditeljima. Takav će materijal uvelike obogatiti dječju igru, poticati istraživanje i stvaralaštvo. Koristit ćemo sredstva koja izrađuju sami odgojitelji kao i odgojitelji s djecom i roditeljima, a to će biti igračke tipa: lota, domina, pokrivaljki, konstruktora, labirinata, slagalica, mozaika, zbirki i sličica, kostima i rekvizita za stvaralačke igre i dramatizacije, scenskih lutaka, prijevoznih sredstava, raznih maketa, saobraćajnih znakova, kaširanih životinja i slično. **Prekinut ćemo preživjelu praksu izrade aplikacija od kolaž papira i lijepljenja po zidovima i staklenim površinama. Od dosad izrađenih aplikacija oblikovat ćemo didaktička sredstva s kojim će djeca manipulirati i učiti na pr. boje, količinu, prostorne odnose i slično.**

Vanjski prostor – igralište

Planira se dovršenje sjenice u dvorištu Vrtića koja će zasigurno biti novi poticaj za druženje kako djece tako i roditelja ili drugih posjetitelja. Također će omogućiti nesmetano

odvijanje boravka na svježem zraku neovisno o vremenskim uvjetima te osigurati prostor za provedbu različitih aktivnosti u prirodi (slikanje, ručak u prirodi, istraživačke aktivnosti, stolno-manipulativne igre...)

Dio vanjskog prostora koristit ćemo i ove godine za oblikovanje vrta i gredica kvalitetnom zemljom za sijanje i njegovanje povrća i začinskog bilja. Uredit ćemo polja s različitim podlogama: malčom, travnjakom i gumenom masom. Oblikovat ćemo i taktilnu stazu s ukopima ispunjenim različitim materijalima kao što su: drveni oblutci, kamenje, konopci, cigle i pijesak.

Cjeloviti 10-satni program u pedagoškoj godini 2018./19. biti će financiran:

- iz sredstava proračuna Grada Križevaca (920,00 kn po djetetu),
- iz uplate roditelja korisnika (820,00 kn.),
- iz potpore ostalih zainteresiranih subjekata

Planirana ekonomska cijena vrtića ostaje 1.740,00 kn (nisu uračunate igraonice).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Ove pedagoške godine planiramo posvetiti veću pažnju prevenciji ozljeda djece rane i predškolske dobi te važnosti kretanja djece i utjecaj na njegov psihofizički rast i razvoj. S roditeljima ćemo provesti više edukacijskih radionica o prevenciji zdravlja djece u suradnji s pedijatrom, epidemiologom i stomatologom.

Bitna zadaća ustanove bit će briga o prehrani djece. Pripremat ćemo je u skladu s HCCP-om, Prehrambenim standardom za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi. U skladu s tim vodit ćemo računa o:

- količini i kalorijskoj vrijednosti obroka (4 obroka),
- boljoj kvaliteti i raznovrsnijoj prehrani (dvije vrste doručka, proslave rođendana sa svježim i suhim voćem te multivitaminskim napitkom),
- samoposluživanju djece već od 2. godine života,
- upotrebi potrebnog pribora za jelo u svim odgojnim skupinama,
- stalno dostupnom voću u sobama na dohvat djece,
- alergijama na hranu,
- redovitim aktivnostima i utjecaju na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

U odgojno-obrazovnom radu poticati ćemo razvijanje navika i praktičnih vještina za očuvanje zdravlja i okoliša:

- poticanje djece na održavanje higijene tijela te čistoće odjeće i obuće,
- njega zubi,
- stjecanje spoznaje o tome što je opasno za zdravlje (opasni predmeti, kemijska sredstva, lijekovi...),
- upoznavanje djece sa zdravstvenim ustanovama, osobljem koje u njima radi i situacijama u kojima s njima kontaktiramo.

Prilikom upisa nove djece, zadaća Vrtića bit će prikupljanje zdravstvene dokumentacije i vođenje tijekom pedagoške godine:

- prikupiti potrebne informacije o njihovom zdravstvenom stanju i razvojnom statusu.

Važna zadaća je i sanitarno-higijensko održavanje Vrtića:

- u sanitarnim prostorijama koristit ćemo tekući sapun i papirnate ručnike, a za održavanje radnih i podnih površina, igraćaka, suđa i ostalog, upotrebljavat ćemo propisana dezinfekcijska sredstva,
- održavat ćemo čistoću i urednost svih prostora Vrtića.

Tabelarni prikaz primarnih zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece:

ZADACI	SADRŽAJI	NOSITELJ ZADATKA	SURADNICI	MJESTO	ROK IZVRŠENJA I TRAJANJE
OČUVANJE ZDRAVLJA UNAPREĐENJE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE I NJEGE	-otkrivanje i procjena zdravstvenog statusa djeteta kod prijema preko liječničke potvrde	medicinska sestra	SRS	vrtić	početak pedagoške godine
	-razgovori s roditeljima djece s posebnim zdravstvenim potrebama		SRS, odgojiteljice		
	-evidentiranje cijepljene djece prema kalendaru cijepljenja				
OSTALI ZADACI NA OČUVANJU ZDRAVLJA	-praćenje stanja uhranjenosti (antropometrijska mjerenja)	medicinska sestra	odgojiteljice	vrtić	2 x godišnje
	-vođenje zdrav. kartona, praćenje i evidentiranje poboljšavanja djece			vrtić, zdravstvena ustanova	tijekom godine
UNAPREĐIVANJE PREHRANE - RAD NA ORGANIZIRANJU I REALIZACIJI PREHRANE	-edukacija odgojitelja i roditelja preko individualne komunikacije i panoa sa stručnim temama	medicinska sestra	odgojitelj, roditelji, odabrani pedijatar	vrtić	tijekom godine
	-sastavljanje jelovnika u skladu s novim normativima prehrambenih potreba		ravnateljica, kuharica, nutricionistica		stalno, tijekom godine

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Ove pedagoške godine nastavit ćemo s radom na jačanju odgojne funkcije Vrtića s orijentacijom na humane vrijednosti te stvaranju uvjeta za unapređivanje i organiziranje aktivnosti djece na način da svaka situacija bude odgojna i zadovolji njihove razvojne potrebe na najbolji mogući način.

Prijedlogom Konceptije razvoja predškolskog odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece istaknuta je sloboda inicijative u stvaranju i provođenju programa rada s predškolskom djecom gdje svako dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Sukladno tome držat ćemo se ovih temeljnih postavki:

- osiguravanja optimalnih uvjeta za djetetov razvoj,
- uvažavanje roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece i
- jačanje vrtićke uloge u smislu dopune obiteljskog odgoja.

Odgajanjem u širem smislu obuhvatit ćemo i njegu, zaštitu i obrazovanje, očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djece. Ostvarivat ćemo i posebne ciljeve i zadaće: očuvanja zdravlja, razvoja emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, slobode izražavanja, radoznalosti istraživačkog duha, razvoja kreativnosti i intelektualnih sposobnosti. Maksimalno ćemo oživotvoriti ideje humanizma i prihvaćati dijete kao vrijednost samu po sebi u svojoj osobitosti te kao člana njegove obitelji s njenim osobitostima i sustavom vrijednosti. Uvažavat ćemo djetetovo dostojanstvo i stalno razvijati njegov pozitivan identitet. Razvijat ćemo demokratske odnose djece i odraslih. Podržavat ćemo znatiželju, aktivitet djece, stvaralaštvo, opažanje, imaginaciju, razvoj govora, društvenosti, suosjećajnosti, samokontrole, senzibiliteta za glazbu, pisanu riječ i različite oblike izražavanja. Obveza svih djelatnika, a posebno odgojitelja u neposrednom radu s djecom bit će što veći doprinos cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Što više ćemo povezivati izvan obiteljski odgoj s dobrim obiteljskim odgojem i što čvršće surađivati s roditeljima, posebno u stvaranju mogućnosti za njihovo sudjelovanje u životu i radu Vrtića.

Intenzivirat ćemo rad na:

- zadovoljavanju osnovnih tjelesnih potreba i čuvanju djetetova zdravlja i života,
- zadovoljavanju potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju,
- zadovoljavanju potreba za raznolikom stimulacijom, novim doživljajima i predmetima bogate i promjenjive okoline,
- zadovoljavanju potreba uzajamnosti komunikacije, pozitivne emocionalne klime, trajnosti veze s odraslima i drugom djecom.

Svakodnevno ćemo provoditi različite vrste aktivnosti:

- Životno praktične i radne vezane za biološke potrebe djeteta, njegu, svlačenje i oblačenje, samoposluživanje, kućne poslove, njegu biljaka i životinja, izradu predmeta i igračaka,
- Raznovrsne igre: funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.,

- Društvene i društveno zabavne aktivnosti: priredbe, svečanosti, šetnje i dr.,
- Umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, kao što su: slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela.,
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, dramsko scensko izražavanje te izražavanje pokretom,
- Istraživačko spoznajne aktivnosti: manipuliranje predmetima, promatranje i upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje i posjete, susreti s ljudima različitih profesija, stvarateljima, otkrivanje i eksperimentiranje, verbalno rješavanje problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka,
- Specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, razvijanje osnovnih pokreta, prirodnih oblika kretanja i sportskih vještina.

Odgojitelji će samostalno, na temelju suradnje s roditeljima utvrditi, a zatim ostvarivati i vrednovati program odgoja djece u svojoj skupini. Suradivat će s roditeljima i drugim čimbenicima u svrhu poboljšanja uvjeta razvoja i odgoja djeteta. Važna će pri tom biti kvaliteta planiranja programskih zadaća odgojnih skupina kao i priprema okruženja u materijalnom i socijalnom smislu. Naročitu pozornost posvećivat ćemo stručnom, organiziranom, osmišljenom i planiranom radu tijekom radnog dana u kojem će igra biti dominantna aktivnost djece.

Zašto sada ne nabrajamo nazive projekata i teme koje bi radili 2018./2019. pedagoške godine?

Suvremeni pristup ne trpi sadržajnu konkretizaciju programa jer su nam važni trenutni interesi i mogućnosti djece. Mi možemo organizirati okruženje za učenje, pratiti interese djece, njihovo znanje i razumijevanje te omogućiti njihov daljnji razvoj novim intervencijama u okruženju i poticanjem rasprava s djecom i među djecom.

Za početak ćemo **upotpuniti centre**, neke ugasiti, a neke oformiti, pratiti ono što djeca rade, kako razmišljaju, rješavaju probleme, kako surađuju, a ne strukturirati i unaprijed planirati aktivnosti. Tek temeljem praćenja djece i dokumentiranja njihovih aktivnosti (slušanja i gledanja) **planirat ćemo i realizirati aktivnosti projektnim načinom ili tematskim programiranjem.**

To je programiranje bliže dječjem intuitivnom, emocionalnom i globalnom doživljavanju stvarnosti kao jedne cjeline. Tako ćemo ukazati djeci dijalektičku povezanost pojava i procesa, uzročno posljedične veze koje u stvarnosti postoje te omogućiti sagledavanje više aspekata jedne te iste pojave.

Dublje i intenzivnije proučavat ćemo teme koje su djeca inicirala ili ih je odgajatelj upoznao s njima. Učenje će se odvijati u igri, temeljnoj aktivnosti djeteta rane i predškolske dobi.

Uloga odgajatelja bit će:

1. Stvaranje pretpostavki za intenzivno učenje i spoznavanje osiguravanjem neposrednog iskustva izvan Vrtića, pružanje raznovrsnog neposrednog i posrednog načina stvaranja novih spoznaja i otkrivanja novog iskustva (posjete, izleti, direktni kontakti s različitim zanimanjima ili fenomenima, praćenje pojava u prirodi, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza nekih pojava i sl.)

2. U materijalnoj i prostornoj organizaciji Vrtića omogućiti intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat i raznovrsni centri aktivnosti i osmišljeni vanjski prostori), mogućnost interakcije s djecom različite dobi (time i iskustva i razvojnih mogućnosti) Budemo li obogatili centar prirode ili što češće odlazili u prirodu možemo očekivati javljanje interesa za različita područja učenja djece obuhvaćenih zajedničkom temom i radom na **projektu Povratak prirodi**. Ta je tema uvijek aktualna još od vremena francuskog filozofa Jean Jacques Rousseau koji je govorio : „Učiti treba u prirodi i od prirode“. Znamo da u prirodi nećemo imati potrebu za dizajniranjem okruženja jer će to ona učiniti za nas, na najbolji mogući način i pružati djeci nove uvjete za igru, aktivnosti i razvoj. Koristit ćemo originalne izvore, neposrednu stvarnost i prave životne situacije omogućavajući djeci razumijevanje dijalektičkih odnosa između čovjeka i prirode, odnosa koji koriste i njemu i okolišu. Ovaj program neće biti nametnut od strane odraslih jer će djeca imati priliku izraziti svoje želje za prodorom u tajne prirode i njene fenomene. Planiranje i programiranje rada temeljit ćemo na dječjim pitanjima i teorijama o prirodi i pojavama za koje će djeca, istražujući i eksperimentirajući, sama tražiti odgovore, revidirati i nadograđivati svoje spoznaje.

Moguće aktivnosti i zadaće:

- Provodit ćemo akcije zaštite, uređenja i očuvanja okoliša, obilježavati karticama postojeće bilje i drveće na prostoru dvorišta. Na karticama ćemo napisati osnovne podatke, od naziva biljke, porijekla, do načina održavanja, pratit ćemo određeno stablo cijele godine, bilježiti promjene, crtati ga, izraditi herbarij, sakupljat ćemo sjemenke, izrađivati zbirke sjemenki, sakupljati plodove, lješnjake, orahe, žirove, kestene, čičak, češere, dijelove drveća, suho cvijeće, grančice i druge elemente koje je priroda odbacila.
- Izrađivat ćemo eko suvenire, lota, slagalice, labirinte, stolne igre, taktilne vrećice, mirisne bočice i scenske lutke.
- Oformit ćemo centar istraživanja i obogatiti centar dramsko scenskog izražavanja djece s rekvizitima od elemenata koje je priroda odbacila, izrađivat ćemo kućice za ptice i postavljati ih na postojeće drveće, izrađivati nakit za borove od materijala pronađenih u prirodi, pojačat ćemo rad u centru žive prirode, sijati različito sjemenje, posebno pšenicu za blagdan sv. Lucije
- Strukturirat ćemo niz aktivnosti unutar raznih projekata ovisno o potrebama, iskustvima i interesima djece te zbivanjima u prirodi, omogućit ćemo djeci obilje direktnih kontakata s neposrednom okolinom u vrtićkom okruženju i izvan njega na prirodnim, neuređenim terenima, omogućiti opažanje i doživljavanje prirodnih pojava i promjena u prirodi kao posljedicu vremenskih utjecaja ili djelovanja čovjeka, razvijat ćemo sposobnost rješavanja problema praktično djelujući i međusobno surađujući.
- Unapređivat ćemo kod djeteta vrijednosne stavove i osobine ličnosti (da voli, cijeni, čuva, njeguje i unapređuje prirodu i svoj životni okoliš)
- Čistit ćemo okoliš Vrtića, postavljati dovoljno koševa za smeće koje ćemo sami izraditi reciklirajući plastičnu ambalažu u uvjetima dječje igre (oslikavanje velikih plastičnih kanti voodootpornim bojama), postavljat ćemo eko misli i natpise na zelenim površinama, poruke odraslima da nam ne uništavaju okoliš (velike misli male djece), sijati ćemo i saditi na otvorenom, njegovati naš vrt, radit ćemo u vrtu s alatima, saditi sadnice koje smo uzgojili u centrima žive prirode i sadnice koje su nam sakupili roditelji.

Unapređivat ćemo boravak na otvorenom, pripremati poticaje, alate i sredstva za životno praktične i radne aktivnosti, uvažavati dječje inicijative i koristiti spontane situacijske poticaje sa svrhom djetetova identificiranja eko problema, utvrdit ćemo teme projekata, izraditi plan ostvarivanja i korake prikupljanja raznolikih materijala kroz koje će doći do više znanja o problemu, osvjetlit ćemo problem s više aspekata, poticati ćemo samostalnost djece u dokumentiranju, vrednovanju i prezentiranju projekata.

Unapređivanje konteksta: Ciljano ćemo pratiti i procjenjivati pojedine elemente konteksta primjenom različitih upitnika za samoprocjenu odgojitelja, kroz rasprave i dogovaranje koraka za daljnje unapređivanje konteksta, postavljat ćemo **visoke standarde kvalitete u odnosu na:** funkcionalnu organizaciju prostora, korištenje vanjskih prostora za zajedničke igre djece, bogatstvo, raznovrsnost i dostupnost materijala, primjerenost didaktičkih sredstava, fleksibilno dimenzioniranje aktivnosti, podržavajuću ulogu odgojitelja u aktivnostima, korištenje svakodnevnih situacija za vježbanje socijalnih vještina, korištenje različitih medija, materijalnih i ljudskih resursa za obogaćivanje djetetova iskustva, fleksibilnost u realizaciji planiranih aktivnosti obzirom na aktualne potrebe djece, ažurno vođenje pedagoške dokumentacije, posebno priprema za aktivnosti s ekološkim temama, podržavanje projektnog rada djece, diferencirani pristup obzirom na različite sposobnosti i potencijale djece, kontinuiranu skrb za sigurnost i zdravlje djece, pedagoško promišljanje svakodnevnih situacija za učenje i osamostaljivanje djece.

Način praćenja ostvarivanja projekata:

Redovito ćemo tjedno i mjesečno analizirati sve aktivnosti i zadaće. Utvrdit ćemo kvalitetu ostvarenih aktivnosti postupkom samovrednovanja. Nakon ostvarenja jednog tematski zaokruženog ciklusa aktivnosti izvršit ćemo sintezu učinjenog u pisanom obliku s foto dokumentacijom te izraditi CD. Sistematizirat ćemo sve zabilješke, dnevnike, tabele i plakate koji su nastajali tijekom ostvarivanja projekata.

U ostvarivanju projekata vodit ćemo računa o poticanju svih razvojnih područja djeteta. Dat ćemo prednost praktičnom radu djece, poticati interdisciplinarnost i naglašavati odgojnu komponentu. Vodit ćemo računa da ekološki sadržaji prolaze kroz sve vrste aktivnosti. Radi cjelovitosti dječjeg doživljavanja i razvoja **osmislit ćemo i ostvarivati projekte na inicijativu djece,** planirat ćemo i kreirati poticajno okruženje, unapređivati proces učenja, poticati aktivno učenje u stjecanju novih spoznaja i iskustava o eko problemima, podržavati dječje eko ideje, odluke i akcije, motivirati na suradničko stjecanje znanja i pronalaženje rješenja, kreirati uvjete za promoviranje humanih vrijednosti i promicanje ekološke osjetljivosti djece u okružju Vrtića i široj zajednici.

Ukoliko ćemo i dalje održavati naš etno centar možemo očekivati pojavu projekata djece u interakciji s kulturnom baštinom.

U predškolsko doba djeca razvijaju svoj osobni identitet, pozitivnu sliku o sebi, samosvijest, samopouzdanje, odnos prema sebi, drugima i prema okolini. Te činjenice iziskuju stvaranje okruženja koje će, uvažavajući djetetove interese, omogućavati holistički doživljaj identiteta, od osobnosti, samoaktualizacije do osjećaja podrijetla putem kulturne baštine zemlje u kojoj je dijete rođeno. U interakciji s kulturnom baštinom dijete će graditi svoj kulturni i nacionalni identitet. Kulturni identitet obuhvaća sve one simbole i njihova značenja, koji određuju pripadanje pojedinca i grupa nekoj zajednici i koji ih razlikuju

od drugih naroda i kultura. Svaka je baština vezana za određeni identitet, pa tako i tradicijska baština i tradicijska kultura.

Započet ćemo s kreiranjem konteksta soba dnevnog boravka i odlazaka izvan prostora Vrtića kako bi dolazili u neposredni doticaj s kulturnom baštinom križevačkog kraja i drugih krajeva naše zemlje. Oformit ćemo centre igračaka iz prošlosti, centre, narodnih rukotvorina, starih obrta kao što je : stolarstvo, lončarstvo, medicarstvo, licitarstvo, vodeničarstvo, postolar, dimnjačar, pekar, urar, krojač, limar i drugi. Težište ćemo staviti na obrte koji su nam dostupni kao iskustveni i spoznajni izvor te na obrte koji će interesirati djecu kao i one koji su opjevani u dječjim pjesmicama, na primjer: mlinar, pekar, postolar, krojač... Oformit ćemo i centar starih glazbala sa snimkama glazbe iz prošlosti (drmeš, rašpa) i snimkama starinskih pjesama i napjeva. Nastojat ćemo oformiti i centar narodnog ruha i karakterističnih narodnih plesova. Narodni plesovi i običaji dio su bogate tradicijske baštine hrvatskog kraja, bogatog raznolikošću nošnji, običaja, pjesama, plesova i igara. Sakupljat ćemo sve u vezi narodne baštine, bilo originalne stvari ili zapise i fotografije. Zajedničkim naporima djece, odgojitelja i roditelja promovirat ćemo bogatu tradicijsku baštinu križevačkog kraja i Hrvatske kroz pripremu okruženja koje će obilovati etno predmetima, sredstvima i materijalima, instrumentima, nošnjama, posuđem, predmetima svakodnevne upotrebe, tradicionalnim igračkama, različitim slikovnim materijalima, audio i video zapisima, AV sredstvima, slikovnicama i knjigama.

Ciljevi:

- poticati cjeloviti razvoj djeteta u interakciji s kulturnom baštinom,
- podržavati djetetove potencijale i senzibilitet za istraživanjem, izražavanjem, stvaranjem, njegovati kreativne sposobnosti,
- razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji,
- poticati i njegovati interes djeteta za etnološko nasljeđe kraja u kojem živi, za njegove posebnosti i vrijednosti,
- postepeno razvijati osjećaj poštovanja prema cijeloj hrvatskoj kulturnoj baštini te poticati očuvanje vlastitog nacionalnog identiteta.

Zadaće:

- djelovati na cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta, pridonositi tjelesnom razvoju djeteta: razvoju fine i grube motorike, spretnosti, ravnoteži, koordinaciji i pravilnom držanju tijela,
- poticati razvoj orijentacije u prostoru te simetriju pokreta,
- jačati kognitivne, socijalne i komunikacijske vještine, razvijati samostalnost, odgovornost i toleranciju,
- usvajanje kompetencije kulturne svijesti i izražavanja, razvoj kreativnosti,
- razvijati osjećaj za glazbu, ritam, melodiju i pokret, njegovati ljubav prema tradicijskoj plesnoj kulturi i glazbi,
- naglasiti važnost i vrijednost etno predmeta u životu ondašnjeg čovjeka,
- razvijati osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji,
- podržavati pozitivnu sliku djeteta o sebi, jačati mu samopouzdanje, samopoštovanje, autonomnost,
- poticati spoznajni razvoj djeteta kroz motiviranje na traženje rješenja i istraživanje,
- podržavati osobine koje dijete spontano izražava, a naročito radoznalost i interes za svijet

- oko sebe, pogotovo za narodno stvaralaštvo,
- poticati interes za spoznavanjem tradicionalnih igara, glazbe, žive i pisane riječi i plesa svim senzornim modalitetima,
- poticati uočavanje uzročno posljedičnih veza i odnosa između promjena u vremenu i njihovog utjecaja na život i rad ljudi, na vjerske i narodne običaje,
- poticati sposobnost uočavanja sličnosti i razlika između tradicionalnog i suvremenog u materijalnoj i duhovnoj kulturi,
- poticati sposobnost doživljavanja, primanja i stvaranja poruka svim oblicima komunikacije, korištenje elemenata tradicionalnog, verbalnog, neverbalnog, likovnog, glazbenog i plesnog stvaralaštva i izričaja.

Moguće aktivnosti:

- istraživačko spoznajne aktivnosti u kontekstu obogaćenom narodnim stvaralaštvom: instrumentima, nošnjama, predmetima svakodnevne upotrebe, dječjim igračkama i fotografijama arhitekture,
- posjete Etnografskom muzeju i etno selu Kumrovec, doživljavanje i interpretacija etnografskih zapisa o životu ljudi na selu nekad i danas,
- upoznavanje narodnog duhovnog stvaralaštva: pjesama, plesova i običaja,
- u aktivnostima slušanja vokalne i instrumentalne glazbe zapažati karakteristični ritam i melodiju te prigode u kojima se glazba izvodila, imenovati instrumente i prepoznati plesne korake,
- kroz čitanje i pričanje narodne proze i poezije upoznavati dijalektalni govor i izraze, zamišljati situacije u kojima su se priče pričale i kako su se prenosile,
- u istraživačko spoznajnim aktivnostima promatrati i proučavati narodni vez, grnčariju i arhitekturu, uočavati boje, linije i oblike, upoznati materijale i tehnike izrade pojedinih predmeta,
- u raznovrsnim igrama primijeniti tradicionalne elemente materijalne i duhovne baštine, igrati tradicionalne igre s kamenčićima, plodinama, igre uz pokret i govor, u igrama simulirati narodne običaje i svakodnevne životne situacije: poklade, svadbe, pečenje kruha...
- u životno praktičnim i radnim aktivnostima izrađivati igračke od prirodnih materijala, instrumente, različite ukrase, zatim pokušat tkati, vesti i plesti,
- u aktivnostima različitog izražavanja i stvaranja: crtati, slikati i modelirati: čipku, nakit, ukrase, kolovrat, grablje, tkalački stan, odrasle ljude i djecu u raznim aktivnostima, mlin, pejzaže, posuđe, košare, obuću i odjeću, igračke... slušati i analizirati glazbu, pjevati narodne pjesme, svladavati osnovne plesne korake i elemente koreografije, svirati na instrumentima, kreativno pokretom izražavati sreću, veselje, tugu, umor... recitirati narodnu poeziju i prepričavati priče, vježbati pravilnost i brzinu govora u brojalicama, brzalicama i rugalicama, logički misliti u pitalicama i zagonetkama,
- kroz društvene i društveno zabavne aktivnosti prezentirati rad i postignuća djece u ovom projektu, pokazati plesne vještine i umijeća drugoj djeci i svojim roditeljima, javno nastupiti na prigodnim svečanostima.

Roditelje ćemo animirati za aktivno sudjelovanje u obogaćivanju materijalnog konteksta, za učešće u suoblikovanju aktivnosti, za organizaciju i provedbu posjeta. Kontinuirano ćemo ih izvješćivati o radu, o razvoju i napretku djece, o njihovim vještinama, umijećima i postignućima i to usmenim putem na individualnim razgovorima ili roditeljskim sastancima. Na panou će roditelji moći pratiti pisane informacije, etnografske zapise i različiti slikovni materijal vezano za ovaj projekt.

Način praćenja ostvarivanja projekta

Praćenje ostvarivanja projekta vršit ćemo analiziranjem pisanih bilješki, dnevnika rada, dječjih uradaka i postignuća, audio i video zapisa i fotografija. Analizirat ćemo cijelu realizaciju projekta, od samog odabira u skladu s interesima djece do pripreme svrhovitog konteksta, pedagoški osmišljenog s visokim obrazovnim potencijalom. Pratit ćemo koliko je kontekst djeci omogućavao višestruke izbore i poticao samoorganizaciju. Na kraju će odgojitelji procijeniti koliko je projekt obrađen i da li su ostvareni ciljevi, zadaće i aktivnosti. Porazgovarat će i s djecom kako bi dobili njihovu procjenu uspješnosti rada: što su sve naučili i koliko im je bilo zanimljivo.

Usvajanje vrijednosti i razvijanje kompetencija djece proklamiranih u Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kontinuirano i integrirano će se provoditi u okviru različitih didaktičko metodičkih pristupa, raznovrsnih aktivnosti i prostorno materijalnih uvjeta.

Ciljeve i zadaće odgojno obrazovnog rada ostvarivat ćemo radom na projektima koji su se već iskristalizirali krajem pedagoške godine a to su:

PROJEKTI POJAČANOG ODGOJNOG DJELOVANJA U RAZLIČITIM ŽIVOTNIM SITUACIJAMA U VRTIĆU I IZVAN NJEGA S ORIJENTACIJOM NA HUMANE VRIJEDNOSTI

CILJ: Usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima u konkretnim situacijama, osiguravanje iskustava koja će pozitivno djelovati na izgrađivanje poželjnih osobina djeteta te odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljiva ponašanja.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

Promišljanje ostvarivanja najelementarnijih i drugih situacija u odgojno obrazovnom procesu na način da djeca prakticiraju svoje vještine sudjelovanja pod stručnim vodstvom odgojitelja koji će im jasno dati do znanja gdje su granice dozvoljenog te im omogućiti korištenje slobode na pravi način.

Situacije: korištenje garderobe, odlazak na igralište, boravak na igralištu, povratak u Vrtić nakon boravka na otvorenom, korištenje sanitarija, pripreme za ručak, vrijeme ručka, dnevni odmor, odlazak izvan Vrtića, u kazalište, muzej, na izlet, odlasci u prometne situacije, aktivnosti u sobi dnevnog boravka, susret s novim sredstvima i predmetima, dolazak posjetitelja u Vrtić i druge.

U odgojnom djelovanju uzet ćemo u obzir sve aspekte djetetova razvoja uz poštivanje njegove posebnosti i osobnosti.

Omogućit ćemo djetetu aktivno uključivanje u sve situacije uz prihvaćanje odgovornosti. Manje ćemo inzistirati na tome što dijete može naučiti, a više na stjecanju individualnog i grupnog iskustva, pogotovo iskustva slobode sukladno njegovoj psihosocijalnoj zrelosti i njegovom najboljem interesu.

U cjelokupnom kontekstu Vrtića što više ćemo oživotvoriti demokratska načela.

Pružiti ćemo djetetu puno ljubavi i podrške uz jasna pravila ponašanja.

Upućivat ćemo djecu da u interakciji: iskazuju zanimanje za osjećaje i potrebe drugih, grade empatiju, uče dijeliti, uključuju se u skupinu na socijalno prihvatljiv način, prihvaćaju drugoga u aktivnostima, razvijaju suradničke odnose, vještine zaštite i samozaštite, usavršavaju vještine dogovaranja i pregovaranja, iskušavaju strategije rješavanja sukoba, iskazuju svoje osjećaje i gledišta na prihvatljiv način, prihvaćaju i tuđa gledišta, prihvaćaju različitosti, njeguju zajedništvo u aktivnostima i donošenju odluka.

Osigurati ćemo koordinirano djelovanje svih odgojnih čimbenika, posebno obitelji i društvene sredine.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE:

Usavršavat ćemo se i obrazovati u području odgoja za demokraciju, odgoja za humane vrijednosti, poticanje razvoja socijalnih kompetencija, nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava te programa zaštite i samozaštite,

Stvarati ćemo uvjete, kreirati okruženje u kojem će djeca biti potaknuta na vježbanje socijalnih vještina i primjenu humanih vrijednosti,

Pružati ćemo mogućnosti djeci da o vrijednostima uče kroz aktivnosti,

Postati ćemo poželjan model djetetu u komunikaciji, u dobrom ponašanju, suradnji, pomaganju, toleranciji i ljubaznosti,

Preuzimati ćemo ulogu vodiča na putu odrastanja djeteta,

Graditi ćemo opće ozračje Vrtića puno poštovanja, razumijevanja, pravednosti te brige za druge.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE:

Osvješćivati ćemo činjenice da nije dovoljan samo boravak u Vrtiću za usvajanje ponašanja u skladu s humanim vrijednostima, već je nužna i njihova uloga,

U svakodnevnim životnim situacijama biti ćemo dobar model djetetu,

Zaštititi ćemo dijete od nepoželjnih oblika ponašanja,

U društvu djeteta osuđivati ćemo negativna ponašanja,

Suradivati ćemo s odgojiteljima, međusobno se pomagati i poštovati.

STRATEGIJA DJELOVANJA:

1. Edukacija odgojitelja i roditelja putem literature i uvodnih iskustvenih radionica sadržajno usmjerenih na projekt,
2. Okupljanje tima odgojitelja koji će raditi na ovom projektu, promišljanje i razrada projekta, utvrđivanje strategije provedbe, izrada instrumentarija za praćenje i procjenjivanje postignuća,
3. Primjena u praksi, etapno izvješćivanje o postignućima i teškoćama na koje nailazimo, prezentiranje podataka i dokumentacije,

4. Evaluacija postignuća, obrada i sređivanje podataka dobivenih praćenjem, vrednovanje onog što smo provedbom dobili, prikupljanje i objedinjavanje dokumentacije,
5. Timska prezentacija projekta drugim sustručnjacima.

ŠTO ĆE NAM BITI INDIKATORI POSTIGNUĆA?

Novi standardi ponašanja temeljeni na humanim vrijednostima u svakodnevnim situacijama života i rada Vrtića, kako za djecu tako i za sve odrasle.

NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA U MJEŠOVITIM SKUPINAMA: PLAVOJ, CRVENOJ, ŽUTOJ, ZELENOJ I LJUBIČASTOJ

▪ RADOSNO PRIVIKAVANJE DJECE U VRTIĆU

Cjelokupni odgojno obrazovni rad tijekom perioda prilagodbe je „staviti“ u funkciju pomoć i podršku djetetu kako bi ono što lakše ovladalo svojim najvažnijim razvojnim zadatkom u ovom periodu: prevladavanje različitih strahova, upoznavanje prostora, osoba i društveno prihvatljivog ponašanja uz pomoć lika mrava, prihvatiti brigu druge osobe o sebi, igrati se, družiti se i pri tome se dobro osjećati.

Ciljevi aktivnosti:

U periodu prilagodbe djeca borave u mješovitim skupinama (jedna jaslička i četiri vrtičke skupine) čime se želi stvoriti pozitivno ozračje u Vrtiću što sličnije obiteljskom gdje žive djeca različite dobi.

Prema Agazzi metodi dječji vrtić je kao velika obitelj.

Dječji vrtić je mala kuća s puno ukućana gdje se radi, kreće, posprema, razgovara, sluša, jede, iako se ponekad red poremeti nekom nenadanom situacijom, pomaže se drugima kao i u obitelji. Kako bi se postigao što mirniji suživot svih "ukućana" u Vrtiću, nastoje se poticati kolektivne igre, uzajamna pomoć i suradnja među djecom.

Organizacija okružja i prostora je neizostavni uvjet kako bi dijete bilo aktivno i osjećalo se članom jedne velike obitelji, bilo odgovorno i postalo sudionik vlastitoga rasta.

"Ciljeve koje treba slijediti u toj "velikoj obitelji" vrlo je jednostavno izdvojiti, ali teže ostvariti: tolerantnost, uzajamno poštovanje, simpatija, osjećajnost, suradnja, spremnost na bratsku pomoć." (Gardani–Brescia)

Namjena aktivnosti:

U ovom periodu osobitu ulogu imaju starija djeca u prihvaćanju novoupisane djece, ostvarenju socijalnog konteksta te međusobnom pomaganju.

Djeca će kroz igru i razne aktivnosti te uz pomoć lika Mrava usvojiti Agazzi elemente:

Upoznavanje Vrtića (unutarnji i vanjski materijalni kontekst),

Upoznavanje svojeg znaka (odvajanje privatnih stvari od zajedničkih),

Aktivnosti iz praktičnog života (serviranje, usvajanje higijenskih normi...),

Osiguravanje socijalnog konteksta (s vršnjacima, odraslima),

Upoznavanje garderobe (moje mjesto, mjesto od prijatelja...),
Svaka stvar ima svoje mjesto (vanjski red pridonosi unutarnjem miru),
Pravilan odnos prema didaktičkim materijalima,
Upotreba boje glasa (za stolom, na tepihu, u slobodnoj igri),
Upotreba znakova raspoloženja (sretan, tužan, ljut),
Pripadnost skupini,
Starije djece pomaže mlađem,
Neposredan kontakt s prirodom kroz aktivnosti u vrtu.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:
Odgojiteljice i stručni tim.

Način realizacije:

Igre i ples za socijalizaciju.

Zahvaljujući opuštenom i veselom ozračju za vrijeme plesa, moguće je postići izjednačenje, nikada skrivanje, individualnih vrijednosti, favorizirajući interpersonalne vrijednosti među djecom....

U skladu s pojedinačnim originalnostima pokreću se ohrabrujuće komunikativne aktivnosti kao što su smireni ton glasa, mirnoća, nasmijano lice i prijateljsko držanje.

Posebna se pozornost pridaje aktivnostima usmjerenim na integraciju djece različitih skupina, na primjer kroz pričanje priča, igre, nježnu pjesmu.

Ciljano i povremeno promatranje provodi se kako bi se pokrenule strategije koje omogućuju djetetu da se u Vrtiću osjeća dobro, kao kod svoje kuće.

Vremenik aktivnosti:

Rujan i listopad 2018. god.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Dodatna dokumentacija: fotozapisi, videozapisi, radovi djece, posebne bilješke, liste praćenja, mapa za roditelje...

Praćenjem i bilježenjem aktivnosti, prikupljanjem radova djece, dobivene rezultate iskoristit ćemo za planiranje sljedećih aktivnosti.

▪ „LIVING PEACE – ŽIVI MIR“

Ciljevi aktivnosti:

Potaknuti kod djece empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje. Pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe. Motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osvijestiti kod djece potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijati prirodne interakcije s pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini.

Namjena aktivnosti:

Potaknuti emocionalno uživljavanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Glavni nositelji projekta su Dječji vrtić Zraka sunca, Križevci; prof. Carlos Palma; Roland America College Kairo (Egipat).

U suradnji s OŠ Vladimir Nador u projektu sudjeluju djeca, odgojiteljice, stručni tim i roditelji.

Način realizacije

Radionice, organizirani posjet OŠ Vladimir Nador, akcija „Darujemo osmijeh gradu”, međugeneracijsko druženje prije Božića (od djece iz Vrtića i osnove škole do štićenika staračkog doma), podjela materijala, organiziranje humanitarnog djelovanja.

Prihvatiti i organizirati zajedničke aktivnosti: ples, igre, pjesme s djecom iz Italije i drugih država na temu mira.

Vremenik aktivnosti

Tijekom pedagoške godine 2018./2019.

Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja

Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta i povratnom informacijom sudionika projekta.

▪ PLAVA SKUPINA

Odgojiteljice: Sanja Katanec i Sanja Đurec

Razdoblje: tijekom pedagoške godine

Ove pedagoške godine odgojno obrazovni rad težit će osiguravanju razvoja individualnih potencijala i pozitivnih vrijednosti koje će unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

Oblikovat ćemo odgojno obrazovni pristup koji proizlazi iz naše mješovite skupine gdje će djeca kroz svakodnevne aktivnosti učiti prihvaćanje i međusobno uvažavanje drugog djeteta, pružanje potpore te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

Razvijat ćemo sposobnost djeteta za aktivnim i konstruktivnim sudjelovanjem u životu u Vrtiću i široj zajednici, učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti.

Osiguravat ćemo iskustva djece koja će djelovati na izgrađivanje pozitivnih vrijednosti djece i odupiranje negativnim utjecajima koji uzrokuju neprihvatljivo ponašanje, prihvaćanje odgovornosti u svakoj situaciji.

Poticat ćemo djecu na procjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, komunikacije s drugima, donošenje vlastitih odluka i iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Razvijat ćemo kod djece znatiželju, stvaralaštvo, opažanje, razvoj govora, suosjećajnost, senzibilitet za pisanu riječ, glazbu i različite oblike izražavanja.

Gradit ćemo suradničke odnose između starije i mlađe djece te međusobno pomaganje i interakciju u kojoj se razvijaju humane vrijednosti i odgoj za poteškoće i prihvaćanje neuspjeha.

Unaprijedit ćemo prostorno- materijalno okruženje za funkcionalnu i simboličku igru djece, pri čemu ćemo uz materijalne uvjete stavljati poseban naglasak na razvoj kvalitetnih socijalnih odnosa.

Nadopunit ćemo postojeće materijalno okruženje:

- centar početnog čitanja i pisanja,
- centar za tjelesne aktivnosti unutar skupine – omogućit će djeci da za vrijeme nemogućnosti boravka na zraku mogu zadovoljiti svoju osobnu i tjelesnu dobrobit,
- centar dobrih djela- u kojem će djeca vidjeti i moći pratiti svoj napredak u izgradnji socijalnih vještina,
- centar prirode nadopuniti lončanicama, fotografijama biljaka, životinjama, enciklopedijama, sjemenkama, povećala, materijal prikupljen iz prirode, kante za zalijevanje, spužvice, ...

Tijekom godine navedene centre ćemo mijenjati i nadopunjavati prema interesima i potrebama djece i u suradnji s ostalim skupinama.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje planiramo uključiti u obogaćivanje materijalnog okruženja, predstavljanju svojeg zanimanja, uključiti ih u aktivnosti vezane uz akciju „Darujmo osmijeh gradu“, pripremu za dane kruha, božićne i uskrsne blagdane.

OČEKIVANI ISHODI:

- Omogućiti djeci doživljaj uspjeha u onome što rade i da vlastitim zalaganjem uspiju doći do postavljenog cilja,
- omogućiti djeci stjecanje iskustva svim senzornim putovima,
- davati slobodu djeci za istraživanje i eksperimentiranje,
- omogućiti djeci da verbalno izraze svoje osjećaje i potrebe, mišljenje i pitanja,
- razvijanje komunikacije između mlađe i starije djece,
- kroz aktivnosti jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, učenje strpljivosti,
- poštivanje materijalnog reda koji vodi unutarnjem miru, miru s drugima i miru s prirodom.

▪ **CRVENA SKUPINA**

Odgojiteljice: Jelena Šaško i Ružica Bjeličić

Na osnovu zaključaka iz Godišnjeg izvješća vrednovanja plana i programa te kurikuluma prema kojem kvaliteta nije statična kategorija i mora neprekidno rasti kao i potreba djece, roditelja, odgajatelja pa i društva općenito, ove godine planiramo intenzivno kontinuirano djelovanje u svrhu razvoja individualnih potencijala, interesa i sposobnosti i pozitivnih vrijednosti djece i odraslih.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osigurati ćemo uvjete za zadovoljenje temeljnih prava djece u multidimenzionalnim, interaktivnim, dinamičnim i kontekstualnim procesima i tako osigurati dobrobiti djece.

Specifična namjena programa proizlazi iz agazzijske psihologije, pedagogije i didaktike.

NOSITELJI PROGRAMA

Stručni radnici:

Jelena Šaško, VŠS, odgojiteljica, Agazzi učiteljica, voditelj crvene skupine

Ružica Bjeličić, VŠS, odgojitelj savjetnik, voditelj crvene skupine

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Planiramo intenzivniju interakciju djece s literarnim djelima čije interpretacija, doživljavanje i razumijevanje potiče na etičke poruke i stvaralaštvo djece različitim sredstvima i materijalima te ujedno senzibiliziranje šireg društvenog okruženja za ove vrijednosti.

Neposrednim bogatim okruženjem kroz centar humanih vrijednosti.

Kroz igru, stvaralačke i druge svakodnevne aktivnosti omogućavati i podržavati odgoj za veću i istinsku toleranciju prema različitostima, na prihvaćanje djece odraslih s poteškoćama na što obzirniji i prirodni način.

Uključivanjem u međunarodni projekt Living Peace u suradnji s osnovnim školama grada Križevaca kroz akcije Darujmo osmijeh gradu, Međugeneracijsko druženje, posjet Domu za starije i nemoćne, Uključivanje starijih građana u društveni život grada djelovati na razvoj humanih vrijednosti.

Uzgajanjem voća, povrća i cvijeća te brigom za životinje i okoliš u djeci se razvija osjećaj zahvalnosti i poštovanja za zemlju koja nam daje hranu, spoznaju da zemlja daje plodove koji rastu i utječu na naš rast i naše zdravlje. Neposredno se u djeci budi i ekološka svijest, ljubav prema prirodi i svijet oko sebe.

Planiramo nastavak rada na projektu Činimo dobro zajedno. U suradnji s roditeljima različitim akcijama i aktivnostima prosocijalno djelovati u zajednici.

MATERIJALNI UVJETI

Graditi ćemo bogato i raznovrsno okruženje koje će kod djece poticati zainteresiranost za istraživanjem i prikupljanjem materijala vezanih uz humane vrijednosti, te stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja. Poticati formiranje pozitivnog stava prema prihvaćanju pravila i prema vrijednostima: solidarnosti, tolerancija, odgovornost, poštovanje.

- Formiranje centra humanih vrijednosti: plakat Dati, Stariji pomažu mlađima, Dobra djela, „Vaga dobrote“ živjeti prave životne situacije u kojima razvijamo humane vrijednosti.
- Formiranje centra početnog čitanja i pisanja te knjižnice sa odgovarajućim tematskim materijalima i slikovnicama
- Formiranje centra za prikupljanje plastičnih čepova i starog papira za pomoć Udruzi za djecu s intelektualnim teškoćama i njihove roditelje Maslačak.
- Formiranje centra “Sobni vrt” s ciljem odgovorne brige prema biljkama

Centre ćemo tijekom godine nadopunjavati i mijenjati prema interesu djece.

Djeca će otkrivati vrijednosti koje promiču očuvanje kvalitete života, pozitivan stav prema vrednotama, odgovorno ponašanje prema životnoj okolini, ljudima i svemu što nas okružuje. Planiramo posjet kazalištu, Botaničkom vrtu.

VANJSKI ČIMBENICI

Osnovne škole Vladimir Nazor i Ljudevit Modec Križevci

Grad Križevci

Dom za Starije i nemoćne Novak Križevci

Gradska knjižnica Franjo Marković

PARTNERSTVO S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelji i članovi obitelji djece (bake, djedovi) bit će uključeni kroz sve oblike suradnje: kreativnim radionicama, pričanjem priča, prikupljanjem materijala potrebnih za aktivnosti i obogaćivanje materijalnih uvjeta. Posredovanje roditelja između Vrtića i šire društvene zajednice bilo u materijalnom smislu ili nekom drugom aspektu pomoći i sudjelovanju. Roditelje, bake i djedove ćemo uključiti u odgojno obrazovni proces, radionice vezane uz obilježavanje blagdana Božića i Uskrsa.

Za roditelje planiramo:

- Direktno uključivanje u odgojno obrazovni proces prema potrebi, interesu i mogućnosti roditelja,
- Česta pisana komunikacija preko kutića za roditelje,
- Prezentacija radova djece,
- Individualni razgovori,
- Roditeljski sastanci,
- Radionice za djecu i roditelje.

OČEKIVANI ISHODI

Omogućiti uspjeh iz rezultata, a ne iz usporedbe s drugom djecom.

Omogućiti aktivnu upotrebu govora.

Pažljivim slušanjem podržavati i omogućiti djeci da verbaliziraju emocije, potrebe, mišljenja i pitanja. Davati primjerene i razumljive odgovore.

Govorne igre razvijati s ciljem slušne diskriminacije glasova, bogaćenja rječnika i rečenica.

Kroz socijalne igre usvajati jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja uz objašnjenja na djetetu prihvatljiv način.

Razvoj socijalnih vještina kroz igre socijalizacije i zbližavanja.

Razvoj općih ljudskih vrijednosti, vrlina: tolerancija, marljivost, odgovornost, solidarnost, skromnost i poštovanje drugih.

Ovim aktivnostima želimo potaknuti razvoj kompetencija koje omogućavaju aktivnu participaciju djeteta, odnosno njegovog svjesnog djelovanja u različitim situacijama koje se tiču djetetova života u najširem smislu, da preuzme odgovornost za svoje ponašanje i djelovanje. Djetetov se glas treba čuti, paradigma je to koja daje moć a ide dalje od slušanja prema uključenju djeteta kao sukreatora života u svakodnevnoj praksi. Cilj nam je pomak od percepcije djeteta kao objekta prema djetetu kao subjektu - aktivnom sudioniku u vlastitom odrastanju. Naš je krajnji cilj razvoj demokratskog društva koje čine osobe koje kritički misle, moralno su autonomne i društveno angažirane, imaju razvijene socijalne i komunikacijske vještine, prihvaćaju raznolikost kao bogatstvo i pozitivni stimulans, znaju rješavati probleme na način učinkovit za sve i u stanju su proaktivno sudjelovati u životu zajednice.

PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

Prorada literature o humanim vrijednostima,

Sudjelovanje na stručnim skupovima organiziranih od strane Agencije za odgoj i obrazovanje vezanih uz humane vrijednosti kao i druge teme od posebnog stručnog interesa,

Odgoviteljsko vijeće: teme vezane uz Agazzi metodu i Pedagogiju zajedništva.

▪ ŽUTA SKUPINA

Odgoviteljice: Jasna Berend i Tamara Bogdanović

Razdoblje: pedagoška godina 2018./2019.

Na temelju zaključka godišnjeg izvješća od prošle pedagoške godine ali i potrebe djece i društva općenito, planiramo unapređivanje odgojno obrazovnog rada poticanjem razvoja individualnih potencijala i pozitivnih vrijednosti djece i odraslih, poticanje tolerancije i drugih humanih vrijednosti, usvajati ih i primjenjivati u svakodnevnim situacijama. Gradit ćemo bogato i raznovrsno okruženje koje će kod djece poticati zainteresiranost za istraživanje te stjecanje različitih iskustava i konstruiranja znanja.

MATERIJALNI UVJETI I POTICAJI

Planirana je intenzivnija interakcija s djecom:

- kroz literarna djela koja njeguju humane vrijednosti, posebice kroz djela koja su izvor najplemenitijih vrijednosti te omogućavaju djeci doživljavanje humanih vrijednosti i učenju iskustvom, osjetilima i osjećajima,
- neposrednim bogatim okruženjem kroz centre i panoe: Stariji pomažu mlađima, Dobra djela (djeca se trude pomagati jedni drugima), Kocka ljubavi (svakodnevno bacanje kocke i poticanje djece na činove ljubavi), plakat: Što sve mogu dati? (Gibi e Dabi), „Vaga dobrote,“ društvene igre za poticanje strpljenja... poticati ćemo ekspresiju doživljaja i osjećaja za humane vrijednosti, živjeti ćemo prave životne situacije u kojima ćemo razvijati humane vrijednosti,

- kroz dječju igru i druge stvaralačke aktivnosti omogućavat ćemo i podržavati odgoj za istinsku toleranciju prema različitostima, za prihvaćanje djece i odraslih s poteškoćama, a na što obzirniji i prirodni način,
- djelovati ćemo na razvoj humanih vrijednosti uključivanjem u projekte „Living peace“, „Darujmo osmijeh gradu“, „Međugeneracijsko druženje“, „Činimo dobro zajedno“...
- aktivno ćemo uključiti djecu u sve situacije uz prihvaćanje odgovornosti, uzet ćemo u obzir sve aspekte djetetova razvoja uz poštivanje njegove posebnosti i osobnosti,
- nadopunit ćemo centar prirode novim biljkama o kojima će se djeca brinuti,
- obogatiti muzej tričarija plodinama iz okruženja koje ćemo sakupljati sami u šetnjama (kamenje, grančice, orasi, lješnjaci, žirevi, kamenčići, kukuruz...),
- likovni centar obogatit ćemo raznim likovnim materijalima kako bi djeci omogućili kreativno izražavanje različitim tehnikama (modeliranje, slikanje, izrada instalacija),
- oformit ćemo novi centar trgovine kako bi djeca imala priliku međusobno surađivati, jačati socijalne kompetencije, predmatematičke i predčitačke vještine.

OČEKIVANI ISHODI:

- omogućiti doživljaj uspjeha u aktivnosti i uspjeh iz rezultata aktivnosti a ne iz usporedbe s drugom djecom,
- omogućiti djetetu stjecanje iskustva svim senzornim putovima,
- omogućiti stjecanje pojma količine baratanjem stvarnim količinama: kesteni, kamenčići, grančice, gumbi... (Muzej tričarija),
- stvarati atmosferu sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva djece,
- omogućiti aktivnu upotrebu govora. Pažljivim slušanjem podržavati i omogućavati djeci da verbalno izraze svoje osjećaje, potrebe, mišljenja i pitanja. Dati uvijek primjeren i djetetu razumljiv odgovor,
- rabiti socijalne igre- jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja i objašnjenje „zašto“ na djetetu razumljiv način,
- poticati razvoj općih ljudskih vrijednosti i vrlina: tolerancija, odgovornost, skromnost, marljivost, međusobno poštovanje...,
- osiguravati uvjete za igru djeteta upoznavanjem različitih odnosa među ljudima- u konkretnim situacijama, umjetničkim tekstovima i dr. Važno je da dijete uočava kako surađuju odrasli, zreli ljudi kako bi takve odnose prenosilo u igru i uključivalo ih u repertoar vlastitog ponašanja,
- stvarati naviku u djeteta da razmisli prije nego što reagira, da zastane, da suspregne odgovor/akciju koja mu se prva javi, da najprije procjeni je li to točno/prikladno,
- omogućiti djetetu da izražava i prepoznaje svoje emocije te da verbalno izrazi što osjeća, kako se osjeća,
- rabiti govorne igre s ciljem slušne diskriminacije glasova, bogaćenje rječnika i rečenica.

▪ ZELENA SKUPINA

Odgojiteljice: Vesna Žuti i Danijela Bermanec
Razdoblje: tijekom pedagoške godine 2018/2019

Na temelju zaključka iz prošle pedagoške godine i potreba uočenih kod djece, ove pedagoške godine odgojno obrazovni rad temeljit ćemo na humanim vrijednostima kroz različite aspekte razvoja predškolskog djeteta: razvoj motorike, spoznaje, govora, emocionalni i socijalni razvoj i razvoj igre te razvoj likovnih i glazbenih sposobnosti.

Cilj- usvajanje humanih vrijednosti s ciljem isticanja važnosti tjelesnih aktivnosti i sportskog života kao osnove zdravog razvoja.

MATERIJALNI POTICAJI

Unaprijedit ćemo prostorno materijalno okruženje sa centrom za tjelesne aktivnosti i razvoj temeljnih sportskih vještina (unutarjerm i vanjskom ambijentu) u svrhu isticanja važnosti tjelesnih aktivnosti kao osnove zdravog razvoja kroz kocku „Zlatna pravila sporta“

Postojeće prostorno materijalno okruženje nadopunit ćemo različitim materijalima povezanim uz godišnja doba i interesa djece:

- Centar prirode nadopunit začinskim biljem,
- Centar kuhinje (sezonsko voće i povrće),
- Centar čitalačkih, predčitalačkih i vještina pisanja (slova na magnet, magneti za pecanje, kartice sa pojmovima, umetaljke, pokrivaljke sa slovima, slikopriče, nove slikovnice),
- glazbeni centar-materijali za izradu instrumenata (pedagoški neoblikovani i prirodni materijali za istraživanje zvuka, ritma i tonova), cd sa zvukovima iz prirode,
- likovni centa (materijali potrebni za nove likovne tehnike),
- centar Dobrih djela- plakat sa dobrim djelima, Stariji pomažu mlađima, vaga Dobrote.

SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnju s roditeljima i vanjskim čimbenicima temeljit ćemo u svrhu poboljšanja uvjeta, razvoja odgoja djeteta s ciljem pripreme okruženja u materijalnom i socijalnom smislu.

OČEKIVANI ISHODI:

- poticati 7 osnovnih psihomotoričkih sposobnost i(ravnoteža, koordinacija, snaga, brzina, fleksibilnost, preciznost i izdržljivost),
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi (uspješnost, sposobnost i vještine, pohvala kao poticaj za razvoj samopouzdanja),
- poticati navike zdrave prehrane, vježbanja i ljubav prema različitim sportovima,
- poticati razvoj tolerancije (uočavanje i poštovanje različitosti drugih, tuđih prava, želja i potreba),
- omogućiti uspjeh iz rezultata te na taj način zadovoljiti moć, slobodu , pripadanje i zabavu

-kroz aktivnu upotrebu govora pružiti ispravni govorni model, te pažljivim slušanjem podržavati i omogućivati djeci da verbalno izraze svoje osjećaje, potrebe, pitanja i mišljenja.

▪ LJUBIČASTA SKUPINA

Odgojiteljice: Ivana Orehovački i Božica Kovačić

Na osnovi analize Izvješća godišnjeg plana i programa za 2017./2018.godinu i uočenih interesa i potreba djece kao i stanja u samom društvu, planiramo dizajnirati materijalno okruženje koje će poticati kod djece razvoj humanih vrijednosti.

Planiranje i oblikovanje prostorno – materijalnog i socijalnog okruženja ostvarit ćemo :

- kroz djelovanje na cjeloviti psihomotorni razvoj djeteta (razvoj fine i grube motorike, spretnost, ravnotežu, koordinaciju i pravilnim držanjem tijela) razvijanjem humanih vrijednosti u odnosu s drugima (tolerancija, obzirnost, zajedništvo, pomaganje),
- usvajanjem kompetencija kulturne svijesti i izražavanja te razvojem kreativnosti kroz suradništvo i zajedništvo,
- razvijanjem osjećaja za glazbu, ritam, melodiju i pokret kroz pjesme primjerene dječjoj dobi s temom humanih vrijednosti,
- razvijanjem govornih vještina kroz književno stvaralaštvo namijenjeno djeci koje obiluje mnogim primjerima dobrote, pravednosti i mirotvorstva,
- poticanjem spoznajnog razvoja djeteta kroz motivaciju na traženje rješenja i istraživanja kroz centar prirode,
- različitim istraživačkim aktivnostima podržavajući osobine koje dijete spontano izražava, a osobito radoznalost i interes za svijet oko sebe,
- kroz stvarne situacije unutar skupine (životne vrijednosti),
- uključivanjem roditelja u čitanje slikovnica („Mama čita priču“),
- kroz razne posjete (volonteri) upoznati ćemo djecu s drugim kulturama i običajima,
- sakupljanjem čepova za udrugu „Maslačak“ potaknut ćemo djecu i roditelje na humane vrijednosti,
- formiranjem centra dramsko- scenskog izražavanja djece s raznim lutkama vezano uz priče, pjesme i slikovnice na temu humanizma i tolerancije,
- strukturiranjem aktivnosti unutar raznih projekata ovisno o interesima, iskustvima i potrebama djece te trenutnim aktualnim zbivanjima (obilježavanjem međunarodnih dana),
- praktično djelujući i međusobno surađujući u razvijanju sposobnosti rješavanja problema,
- unapređenjem djetetovih vrijednosnih stavova i osobina ličnosti (surađivanjem, prihvaćanjem, uvažavanjem,...).

OČEKIVANI ISHODI:

- dijete aktivno stječe znanje kroz svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal,
- pozitivna slika djeteta o sebi,
- pozitivni međusobni odnosi (suradnja, pomaganje, prihvaćanje i poštovanje),

- odgovorno ponašanje i tolerantni odnosi prema drugima bez obzira na različitosti,
- savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta,
- uzročno – posljedična veza i odnosi među ljudima kroz humane vrijednosti,
- prosocijalno ponašanje pohvalama, pomaganjem tješenjem, velikodušnošću i suradnjom;
- razvoj pojma o sebi i dijeljenjem s drugima (razmjena igračaka),
- empatija (djetetovo uživljavanje u emocionalnu situaciju drugoga) ,
- dijete donosi odluke i vrši izbor te ostvaruje vlastita prava i iznosi mišljenje,
- odstupanje od stereotipa i predrasuda i prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta.

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj - svibanj

Odgovornice: Jasna Berend i Vesna Žuti

Cilj:

Kroz projekt ćemo zadovoljavati iskazane interese i potrebe djece u radionici za promatranje.

Djecu ćemo poticati da kroz različita područja ponašanja steknu sigurnost, ravnotežu i koordinaciju, povjerenje u vlastite sposobnosti, istražuju i prihvaćaju nove situacije te istodobno postaju svjesni svog identiteta.

Razvojne zadaće po iskustvenim područjima:

TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti prepoznavanja dijelova tijela
- razvoj sposobnosti izvršavanja pokreta fine motorike (koordinacije očiju i ruku)
- razvoj sposobnosti oponašanja položaja i kretnji, stjecanje motoričkih vještina
- razvoj sposobnosti i stjecanje iskustva svim senzornim putovima

GOVOR I RIJEČ

- razvoj sposobnosti slušanja i razumijevanja govora
- razvoj sposobnosti govornih vještina i artikulacije glasova
- razvoj sposobnosti izražavanja osjećaja i potreba riječima
- razvijanje sposobnosti glazbenog stvaralaštva i izražavanja glazbe

PROSTOR-RED –MJERA

- razvoj sposobnosti prepoznavanja osnovnih boja (crvena-plava-žuta)
- razvoj sposobnosti povezivanja boja s predmetima
- razvoj sposobnosti koordinacije i ravnoteže u kretanju po zadacima
- razvoj sposobnosti razumijevanja pojmova:

prije-poslije,
unutra-vani,
visoko-nisko,
gore-dolje,
puno-malo.

STVARI- VRIJEME- PRIRODA

- razvoj sposobnosti istraživanja uporabom svih osjetila
- razvoj sposobnosti izvršavanja jednostavnih radnji rukama
- razvoj sposobnosti istraživanja i zapažanja osjetilima
- razvoj sposobnosti gradnje otpadnim materijalom

PORUKE- OBLICI -SREDSTVA

- razvoj sposobnosti uporabe raspoloživih izražajnih sredstava (voda, brašno, tempera na rukama, pjena)

- razvoj sposobnosti služenja različitim slikarskim tehnikama (kistom, spužvom, bojama na rukama)
- razvoj sposobnosti trodimenzionalnog oblikovanja različitih materijala
- razvoj sposobnosti identifikacije s pozitivnim junacima
- razvoj sposobnosti povezivanja mimičko-gestualnog s govornim jezikom

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti usvajanja temeljnih načela i zajedničkih normi ponašanja
- razvoj sposobnost privođenja kraju zadane radnje
- razvoj sposobnosti jačanja duha prijateljstva
- razvoj sposobnosti rada u grupi glede organiziranja igre
- razvoj sposobnosti prevladavanja strahova (napuštenost, samoća, mrak..)

Praćenje i vrednovanje:

- svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece,
- foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova,
- izrada osobne knjige za svako dijete, od materijala prikupljenih tijekom godine.

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku,
- senzomotorički materijali,
- materijal za likovne aktivnosti (tempere, vodene boje, razni kistovi, flomasteri, pastele, olovke u boji, tuš, plastelin, prirodni materijali),
- slikovnice, priče, pjesme vezane uz temu ,
- prirodni materijali (razne sjemenke, plodovi, lišće i sl.),
- fotoaparata, CD player, laptop.
- i didaktički obrasci.

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj-svibanj

Odgojiteljice: Danijela Bermanec, Tamara Bogdanović

Cilj: u projektu ćemo nastojati zadovoljiti iskazane interese i potrebe djece tijekom radionica za promatranje. Staviti ćemo naglasak na što kvalitetniju komunikaciju i izgradnju odnosa temeljenih na toleranciji i empatiji te izražavanju pozitivnih emocija. Nastojat ćemo djeci pomoći kod prevladavanja strahova.

Kroz projekt planiramo ostvariti slijedeće zadaće:

TIJELO I POKRET

- razvoj sposobnosti stvaranja pokreta (ritam, ples)
- razvoj sposobnosti usklađivanja očiju i ruku
- razvoj psihomotoričkih sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)

- razvoj senzoričkih vještina i preciznosti u baratanju predmetima

GOVOR I RIJEČ

- razvoj vještine slušanja, razgovaranja i razumijevanja govora (uočavanje i razlikovanje zvukova, glasova, glasnoća, visina, ritam) i sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih, glazbenih i likovnih djela
- sposobnost upotrebe govornog jezika u izražavanju doživljenog stanja i osobnih osjećaja
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi)

PROSTOR, RED, MJERA

- stjecanje iskustva kretanjem (pokret u prostoru, kretanje, snalaženje)
- razvoj prostorne percepcije (orijentacija: gore, dolje, između, unutra, vani ...)
- sposobnost klasificiranja predmeta prema teksturi, obliku i boji
- sposobnost raspoznavanja količine i veličine

PORUKE , OBLICI, SREDSTVA

- razvoj likovnog senzibiliteta za različita sredstva i materijale(tempere,ugljen,tijesto..)
- sposobnost identifikacije s likovima u priči
- razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (usklađenost pokreta i glazbe, sviranje, pjevanje)
- sposobnost prepoznavanja gestualnih poruka

STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini
- stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama
- razvoj sposobnosti razumijevanja vremenskog slijeda događaja
- sposobnost zadovoljavanja istraživačkih i stvaralačkih potreba

JA I DRUGI

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (sreća, tuga, ljutnja, strah) i osjećaja (ljubav, zajedništvo, prijateljstvo, mir)
- razvoj sposobnosti uočavanja i prihvaćanja (poštivanja) različitosti
- razvoj sposobnosti suživota s drugima u pomaganju, povjerenju i suradnji
- sposobnost poštivanja društveno prihvatljivog ponašanja u igri i aktivnostima

Materijali i sredstva:

- materijali za psihomotoriku,
- tempera, vodene boje, kistovi raznih veličina,
- kolaž , škare, ljepilo,
- flomasteri, pastele, olovke u boji,
- slikovnice, priče, igre s pjevanjem i pjesme,
- neoblikovani materijal,
- prirodni materijali, plodovi, sjemenke,
- Cd player,

- foto aparat, video kamera,
- didaktički materijali.

Provjere i vrednovanje:

Svakodnevno praćenje kroz aktivnosti i prikupljanje informacija dobivenih od djece. Foto dokumentiranje aktivnosti i prikupljanje dječjih radova, te izrada osobne knjige za svako dijete, na kraju ćemo zajedno s djecom predstaviti projekt roditeljima.

PROGRAM RADA PO DOBNIM SKUPINAMA ZA DJECU U PETOJ GODINI ŽIVOTA

Razdoblje: siječanj – svibanj

Odgojiteljice: Sanja Katanec, Jelena Šaško

Program će biti realiziran nakon radionica za promatranje interesa i potreba djece. Cilj: kroz aktivnosti iz iskustvenih područja omogućiti cjelovit razvoj djeteta s naglaskom na vlastite sposobnosti, razumijevanje drugoga te senzomotorički razvoj i međusobnu komunikaciju i toleranciju.

Razvojne zadaće kroz iskustvena područja:

1. TIJELO I POKRET

- razvijanje vidno -manualnih vještina
- razvoj fine motorike
- praćenje pokreta na određeni zvučni znak
- psihomotoričke sposobnosti (ravnoteža, koordinacija, brzina)
- upoznavanje vlastitog tijela preko korištenja osjetila: vida, okusa, sluha, dodira i mirisa

2. GOVOR I RIJEČ

- razvijanje međusobne komunikacije i slušanje drugih
- praćenje priče i aktivno sudjelovanje u interpretaciji
- poticanje govornog izražavanja punim rečenicama
- omogućiti djeci govorno izražavanje vlastitih doživljaja i emocija

3. PROSTOR, RED, MJERA

- poticanje dosljednosti i strpljivosti u radu
- razvoj klasifikacije prema karakteristikama (obliku, boji, veličini...)
- uočavanje suprotnosti (vruće – hladno, slatko – slano, meko – tvrdo, glatko – hrapavo)
- uočavanje sličnosti i razlika među skupovima

4. STVARI, VRIJEME, PRIRODA

- poštivanje prirode koja nas okružuje

- uočavanje uzročno – posljedičnih veza kroz promjene u prirodi kao i što iza čega slijedi po događajima vezanim uz godinu
- otkrivanje onog dobroga u sebi i drugima i vrijednog poštovanja u svemu što živi

5. PORUKE, OBLICI, SREDSTVA

- razvoj sposobnosti završetka postavljenog zadatka
- pronalaženje različitih načina za korištenje materijala
- razvijati likovno i glazbeno stvaralaštvo
- razvoj sposobnosti usvajanja izražajnih mogućnosti boje, zvuka, mirisa
- razvoj glumačkih sposobnosti te komunikacijskih vještina u igri uloga

6. JA I DRUGI

- sposobnost poštivanja reda u razgovoru i aktivnostima
- spremnost da se odgodi vlastita potreba za nešto reći kao i želja da se sasluša prijatelja prije sebe
- razvoj empatije i sposobnosti osjetiti kako se osjeća onaj drugi
- razvijanje rješavanja konfliktnih situacija međusobno
- umijeće ljubavi i kultura davanja

Praćenje i vrednovanje:

Svakodnevnim zapažanjima i bilješkama o aktivnostima i ponašanju djece, foto dokumentiranjem te izradom osobne knjige za svako dijete

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD ZA DJECU PRIJE POLASKA U ŠKOLU, PROGRAM PREDŠKOLE

Razdoblje: listopad 2018. - lipanj 2019.

Odgoviteljice: Sanja Đurec, Andreja Skalički, Ružica Bjeličić

„Program predškole je obvezni program odgojno – obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.“ Obavezan je za „svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za svu djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koji nisu polaznici dječjeg vrtića.“(Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 107/2014., članak 1, stavci 1 i 2)

U skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju predškole, započet ćemo s provođenjem 01. listopada 2018. godine u trajanju od 250 sati. Imamo odgovarajući program i suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja. Ciljevi i zadaci programa omogućit će djeci stjecanje temeljitih kompetencija, usvajanje vrijednosti, navika i spoznaja koje će im olakšati uključivanje u školu te uspješno usvajanje novih znanja i vještina.

Prema Pravilniku (NN 107/2014., članak 2, stavak 4) kompetencije koje dijete u godini prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti odnose se na: komunikaciju na materinskom jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalne kompetencije, početna znanja iz područja informacijsko-komunikacijske tehnologije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje posebno ističe razvoj nabrojanih kompetencija koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih (osobito razvoja samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi).

Cilj programa predškole:

- svakom djetetu tijekom godine dana prije polaska u osnovnu školu omogućiti optimalne uvjete za potpun i skladan razvoj njegove osobnosti, razvijanje i unaprjeđivanje kompetencija, zadovoljavanje interesa, stjecanje spoznaja i komunikacijskih vještina koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života i rada u školskom okruženju.

Zadaci programa predškole:

- razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina i stjecanje kompetencija potrebnih za nove oblike učenja,
- unaprjeđivanje komunikacije na materinjem jeziku, te poticanje dječjeg interesa za elementarnu komunikaciju na stranim jezicima,
- razvijanje predčitalačkih vještina, sposobnost verbalnog izražavanja te korištenje drugih oblika neverbalnog izražavanja (glazbeni, likovni, ples, mimika), poticanje i osvještavanje glasovne strukture riječi te razvijanje slušne osjetljivosti,
- razvoj predmatematičkih sposobnosti te spoznaja o osnovama elementarne matematike, o zakonitostima u prirodnom okruženju i odnosima u društvu,
- razvoj okulomotorne koordinacije i fine motorike provođenjem grafomotoričkih vježbi i ostalih predvježbi za pisanje,
- razvoj kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema,
- kognitivni razvoj i kooperativno učenje te razvoj misaonih procesa kroz projekte.

Ustrojstvo programa:

Program predškole ostvarivati ćemo u prostorima Vrtića, a konkretizirat će se pojačanim poticajima i aktivnostima tijekom redovnog programa. Program će trajati od 01. listopada 2018. do 31. svibnja 2019. i odvijat će se u trajanju od 250 sati godišnje tijekom 30 tjedana. Organizacijski oblik programa bit će fleksibilan s obzirom na planirane zadatke i aktivnosti, što znači da će se tijekom dana moći po potrebi organizirati i u dva dijela (prijedodne i poslijepodne) u kraćem vremenskom trajanju, a u pojedinim situacijama (posjeti, kazališne predstave, izleti...) i duže od predviđenog dnevnog trajanja. Fleksibilnost će biti nužna s obzirom na zahtjeve programa, ali uz obvezno uvažavanje dječjih psihofizičkih mogućnosti. Tijekom pedagoške godine program će provoditi odgojiteljice koje rade s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Posebnu pažnju posvećujemo organizaciji prostornog

konteksta s obzirom da je iskustveno učenje (učenje kroz vlastitu aktivnost) dominantan oblik učenja. Prostor će biti strukturiran na način da „poziva“ na igru i učenje, te omogućava igru i rad u malim skupinama, ali i da ima dovoljno mjesta za okupljanje cijele grupe. Igračke i sredstva grupirat ćemo prema svrsi i vrstama aktivnosti.

MATERIJALNI UVJETI

Program predškole provodit ćemo u prostoru sobe dnevnog boravka primjereno opremljenoj za rad s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Uz ovaj prostor koristit ćemo i ostale prostore Vrtača (hodnik, dvoranu, igralište...)

PREDVIĐENI MATERIJALI ZA AKTIVNOSTI I POTICANJE RAZVOJA

- predčitalačke i matematičke vještine: radni listići, crtančice, enciklopedije, slikovnice, fotomaterijali...
- grafomotorika: radni listići, crtančice, bojanke...
- manipulativno-istraživačke aktivnosti: magneti, vaga, sat, mjerni instrumenti, termometar...
- igre građenja i konstruiranja: lego sistemi, prirodni materijali...
- glazbeno izražavanje i stvaralaštvo: udaraljke, šuškalice, zvečke, cd player, cd-i
- psihomotorni i tjelesni razvoj: spužvasti elementi, čunjevi, uža, klupa, lopte, štapovi, strunjače...
- likovno izražavanje: tempere, vodene boje, tuš, paste, glina, ljepilo, škarice, papiri raznih veličina i struktura, razni pedagoški neoblikovani materijali...

RAZVOJNE ZADAĆE temelj su orijentacijskog plana za rad s djecom, planiraju se na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi,
- aktualnih potreba djece u skupini,
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i
- vlastitih znanja i sklonosti odgojitelja.

Ostvaruju se uz pomoć planiranih i osmišljenih:

- organizacijskih i materijalnih uvjeta,
- suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima,
- aktivnosti, sklopova aktivnosti i poticaja.

Zadatak je odgojitelja da pripremi pozitivno ozračje u sobi dnevnog boravka i vlastitu radost prenese na dijete i na taj način učenje učini uzbudljivim i važnim. Važno je da usmjerava dječju aktivnost i tako potiče daljnje razmišljanje i učenje. Odgojitelj je pomagač u igri, učenju i razvoju djeteta.

Razvoj djece ćemo pratiti kroz radove djece i foto i video zapise kako bi i roditelji imali uvid u odgojno – obrazovni rad i napredak njihovog djeteta.

Dijete će u programu predškole imati mogućnost obogatiti i strukturirati iskustvo o sebi i svijetu, učiti načine rješavanja vlastitih i zajedničkih problema kroz različite aktivnosti. Individualiziranim pristupom usklađivat će se razvojne zadatke s potrebama, interesima i mogućnostima djece.

Razvojne zadaće za djecu u godini pred školu:

OSOBNA I TJELESNA DOBROBIT

- poticanjem osnovnih potreba razvijati cjelokupnu muskulaturu djeteta
- razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo
- razvijanje sposobnosti ravnoteže
- rad na razvoju tjelesne izdržljivosti
- razvijanje samostalnosti u aktivnostima koje djetetu omogućavaju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvoj samostalnosti u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene
- usvajanje kulture blagovanja jela
- spoznaja potrebe prihvaćanja zdrave prehrane

EMOCIONALNA I SOCIJALNA DOBROBIT

- njegovanje i razvijanje pozitivne slike o sebi
- razumijevanje vlastitih osjećaja i poštivanje osjećaja drugih članova grupe
- razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci
- razvijanje altruističnog ponašanja
- razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima (mlađima, vršnjacima, starijima)
- razvijanje sposobnosti realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti i podnošenja neuspjeha
- razumijevanje, uvažavanje i usvajanje poželjnih ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određene vrste društveno prihvatljivih ponašanja (strpljivost, čekanje na red, sputavanje ljubomore...)
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša
- učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam...)
- razvijanje pozitivnih odnosa prema radu (radne navike)
- poticanje učenja nenasilnih rješavanja konflikata i sukoba
- razvijanje kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole

OBRAZOVNA DOBROBIT

- razvijanje sposobnosti i spremnosti na učenje
- odgoj za održivi razvoj
- poticanje samostalnosti prema načelu "pomogni mi da to učinim sam"
- razvijanje sposobnosti opažajno praktičkog vanjskog svijeta (veliĉine, udaljenosti, oblici, boje, mirisi, zvukovi...)
- razvijanje sposobnosti vremenske i prostorne orijentacije
- razvijanje sposobnosti klasifikacije na osnovu bitnog ili nekog drugog svojstva
- razvijanje sposobnosti rješavanja problema
- razvijanje spoznaje o opasnostima na putu od kuće do Vrćića i u šetnji
- poticanje potrebe djeteta za najrazliĉitijim oblicima izražavanja
- razvijanje i korištenje pojmova lijevo-desno
- poticanje i razvijanje prometne kulture

-razvijanje sposobnosti složenih misaonih operacija (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi)

RAZVOJ KOMPETENCIJA

- poticanje različitih oblika izražavanja i stvaranja
- poticanje uporabe govora, neverbalnih oblika komunikacije, te monološkog govora (opisivanje, prepričavanje, pričanje)
- razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja
- poticanje korištenja novih riječi te prošlog i budućeg vremena
- razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti
- razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica
- razvijanje vještine pamćenja
- razvijanje razumijevanja doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- poticanje trodimenzionalnog likovnog izražavanja raznim likovnim tehnikama
- razvijanje sposobnosti dramatizacije i pantomime
- razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica
- poticanje stvaralačkog glazbenog izražavanja te njegovanje i razvijanje glasa

Oblici rada

- zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metode rada:

- istraživanje i otkrivanje
- promatranje
- verbalno komuniciranje
- demonstracije, pokazivanje
- poticanje i poučavanje
- manipulativne metode

Materijali i igračke bit će dostupne djeci kako bi se poštivalo načelo slobodnog izbora.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranje realizacije programa vršit će odgojitelji koje provode program, stručni suradnici i ravnatelj svakodnevnim promatranjem djece u igri i interakciji s drugima, u različitim aktivnostima, preko izrade osobnih i zajedničkih knjiga i panoa, rješavanjem radnih listova, te ispunjavanjem obrazaca za procjenu ponašanja i razvoja djece predškolske dobi.

Prikupljanje podataka također će se vršiti:

- video i foto zapisima,
- prikupljanjem izjava djece i dječjim izričajima,
- dječjim uradcima nastalim u različitim aktivnostima,
- izradom plakata,
- opservacijom postignuća djece.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju unapređivanja naše odgojno-obrazovne prakse, obrazovanja i stručnog usavršavanja odgojnih radnika te prema potrebama pedagoške prakse organizirat ćemo kao i sudjelovati u individualnim i skupnim oblicima stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje bit će usmjereno kako ostvarivanju bitnih zadaća na području unapređivanja odgojno obrazovnog rada tako i podizanju stručnih kompetencija svih odgojno obrazovnih djelatnika.

Skupne oblike usavršavanja realizirat ćemo kroz:

- odgojiteljska vijeća,
- stručne aktive,
- radionice,
- stručne skupove izvan ustanove.

Plan rada odgojiteljskog vijeća

Red . br.	TEME	Nositelji	Vrijeme realizacije
1.	Organizacija rada na početku pedagoške godine, poslovi i radni zadaci odgojitelja	pedagog, ravnatelj	kolovoz. 2018
2.	Razmatranje Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i Kurikuluma za 2017./2018. godinu	SRS	kolovoz 2018
3.	Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za 2018./2019. god. i Kurikuluma Donošenje programa stažiranja odgojitelja pripravnika	SRS	rujan 2018.
4.	Kraj pedagoške godine (osvrt) i organizacija rada u ljetnim mjesecima	ravnatelj, pedagog	lipanj 2019.

Stručni aktivni

Re d. br.	TEME	NOSITELJI	Vrijeme realizacije
1.	Rad s pripravnicima i priprema za stručni ispit	ravnatelj, mentor, odgojitelj	rujan 2018.

2.	Smjernice za izradu Godišnjeg plana i programa i Kurikuluma Dječjeg vrtića Zraka sunca	pedagog, odgojitelj- savjetnik	rujan 2018.
3.	Etičke vrijednosti, kako nešto posve apstraktno približiti djetetu?	pedagog	listopad 2018.
4.	Agazzi metoda- Muzej tričarija	odgojiteljica Jelena Šaško	listopad 2018.
5.	Humane vrijednosti od malih nogu	pedagog, odgojiteljice, ravnatelj	siječanj 2019.
6.	Prva pomoć kod ozljeda djece i zdravstvena evidencija	zdrav.voditeljica	veljača 2019.
7.	Kompetencije u međuljudskim odnosima u koncepciji Agazzi i Pedagogiji zajedništva	ravnateljica Terezija Horvat	ožujak 2019.
8.	Vrednovanje Kurikuluma i realizacija Godišnjeg plana i programa rada	pedagog	svibanj 2019.

Stručni skupovi izvan ustanove:

Plan stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika izvan ustanove izvodit će se prema podacima iskazanima u Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje za 2018./2019. pedagošku godinu.

Planiramo sudjelovati na stručnim skupovima:

Interdisciplinarni stručni skup kineziologa, učitelja, odgojitelja

XVIII. Križevački pedagoški dani

Nositelj programa: Hrvatski pedagoško-književni zbor-Ogranak Križevci i Agencija za odgoj i obrazovanje

listopad 2018.

Velika dvorana Hrvatskog doma, Križevci

Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama

Nositelj skupa: Nacionalni katehetski ured HBK i Agencija za odgoj i obrazovanje studeni 2018.

Nadbiskupski pastoralni institut, Zagreb

Stručni skupovi odgojitelja

Teme prema planu stručnih skupova

Nositelj skupova: Agencija za odgoj i obrazovanje

Ped. godina 2018./2019., AZOO, Donje Svetice, Zagreb

Individualno stručno usavršavanje

U ovoj pedagoškoj godini svaki će odgojitelj odabrati područje interesa i temu vezanu za istraživanje osobne odgojno – obrazovne prakse (rad na projektima, akcijska istraživanja) te u svrhu toga prorađivati stručnu literaturu koja obrađuje to područje. Stečena znanja imat će priliku prikazati i prodiskutirati s ostalim sustručnjacima na aktivima.

Individualno stručno usavršavanje ostvarivat ćemo radom na literaturi:

1. Agazzi Institute (1995.), Rosa Agazzi and her contribution to Italian pedagogy and nursery education Brescia Council
2. Agazzi, R. (1997.), Radni materijal Dječjeg vrtića. Mompiano (Brescia)
3. Agazzi Institute Istituto Pasquali-Agazzi (2001). Alleorigini dell' esperienza agazziana: sottolineature e discorsi Vol. II Edizioni Junior, Brescia
4. Bruner, J. i grupa autora (2000.), Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb
5. De Beni, M. (2007.) Potrebno je imati hrabrosti biti odgojitelj – predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu (umnoženo).
6. De Beni, M., Šimović A. i Anna Lisa Gasparini (2012.), Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda; Pedagogy o fCommunion and the Agazzi Method; Pedagogia di comunione e Metodo Agazzi, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zarebu, Zagreb
7. Čudina-Obradović, M; Brajković, S.(2009): Integrirano poučavanje, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Zagreb
8. Miljak, A. (2007.). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma, Zbornik radova, Kurikulum, Školska knjiga, Zagreb 205. -249.
9. Milan, G. (2007.), Odgoj i zajednica, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
10. Milan, G. (2008.), Koraci koji vode k susretu, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
11. Milan, G. (2008.), Čvrsti temelji: odnos JA –TI, Predavanje, Program stručnog usavršavanja, Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
12. Miljković, D. i Rijavec, M. (2002.), Bolje biti vjetar nego list – psihologija dječjeg samopouzdanja, EP, Zagreb i D2, Karlovac.
13. Nacionalni okvirni kurikulum (2011.), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, RH, Zagreb
14. Seme-Stojnović, I. i Vidović. T. (2006.), Igrajmo se pleterima: reljefni radni listovi za vježbanje grafomotorike u predškolskoj dobi, Školska knjiga, Zagreb
15. Silić, A. (2007.), „Prirodno učenje stranog (engleskog) jezika djece predškolske dobi“. Mali profesor, Zagreb.
16. Silov, M. (2007.), Smisao odgoja – predavanje. Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu (umnoženo).
17. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum, rad djece na projektima, Mali profesor Zagreb.

18. Slunjski, E.(20012.), Tragovima dječjih stopa, Profil, Zagreb
19. Starc, B. i sur. (2004.). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing – Tehnička knjiga, Zagreb.
20. Vilke, M. (1991.), „Dijete i strani jezik“. Školska knjiga, Zagreb.
21. Vasta, R., Marshal, M. H. i Miller, S. A. (1988). Dječja psihologija – moderna znanost, Naklada Slap, Jastrebarsko.
22. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
23. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete (RH br. 7/8 od 18. 06. 1991.)
24. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju - Narodne novine 10/97, 107/07 i 93/137 i NN 084/2013., Zakon o izmjenama i dopunama navedenog Zakona
25. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine 63/08 i 90/10)
26. Ljubetić, M. (2006) Biti kompetentan roditelj, Zagreb, Mali profesor
27. Miljak, A., Vujičić, L. (ur.) (2002) Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća".
28. Petrović-Sočo, B. (2007) Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup, Zagreb, Mali profesor
29. Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću organizaciji koja Uči, Zagreb, Mali profesor, Čakovec, Visoka učiteljska škola u Čakovcu
30. Šagud, M. (2006) Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Petrinja, Visoka učiteljska škola u Petrinji
31. Juul, J. (2006) Ovo sam ja! Tko si ti?, Zagreb, Naklada Pelago
32. Juul, J. (2008) Vaše kompetentno dijete - prema novim temeljnim vrijednostima Obitelji, Zagreb, Naklada Pelago
33. Katz, L. G., McClellan, E. (1999) Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica, Educa, Zagreb
34. Loupan, B. C. (2006) Vjerujte u svoje dijete : Buđenje djetetovih punih potencijala
35. Barth, B. M. (2004) Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja, Zagreb, Profil akademija
36. Ferrucci, P. (2000) Što nas uče djeca, Zagreb, Algoritam
37. Ayers, A. J. (2002) Dijete i senzorna integracija
38. Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu, Zagreb, Educa
39. Victoria Kindle Hodson, Otkrijte stil učenja vašeg djeteta
40. Stoll, L. Fink, D. (2000) Mijenjajmo naše škole, Zagreb, Educa
41. Morin, E. (2002) Odgoj za budućnost, Zagreb, Educa
42. Bruner, J. (2000) Kultura obrazovanja, Zagreb, Educa

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U Agazzi vrtiću obitelj se uključuje potpuno, što znači da se uključuje i majka i otac. Suradnju planiramo ostvariti prema načelu partnerstva što podrazumijeva prihvaćanje roditelja kao ravnopravnih članova Vrtića, partnera koji mogu pridonijeti ostvarivanju ovog programa i obogatiti ga svojim idejama i sudjelovanjem. Od samog početka rada započet ćemo s građenjem međusobnog povjerenja i otvorenosti s ciljem ostvarivanja izravne, kvalitetne međusobne komunikacije.

Suradnju ćemo ostvarivati tijekom naredne pedagoške godine kroz:

- uključivanje roditelja u realizaciju projekata,
- unapređivanje suradnje s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i rad s darovitom djecom, te djecom iz rastavljenih obitelji,
- svakodnevne kontakte,
- informiranje roditelja kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke, preko kutića za roditelje,
- neposredno uključivanje roditelja u odgojni proces putem radionica za roditelje i djecu,
- edukativne radionice u cilju upoznavanja programa rada Vrtića,
- radne akcije (uređenje okoliša u Vrtiću),
- izlete, izložbe, posjete kazalištu, mjesne manifestacije,
- sportske igre djece, roditelja i odgojitelja,
- povratne informacije i mišljenja roditelja kroz razgovor, preko anketa te kutije s prijedlozima, primjedbama i pohvalama.

Prijedlog tema roditeljskih sastanaka i sadržaja radionica za djecu i roditelje

TEMA I SADRŽAJ	OBLIK RADA	MJESTO ODRŽAVANJA SKUPA	PREDAVAČI, VODITELJI	VRIJEME ODRŽAVANJA
Priprema djece za polazak u školu Program predškole Program ljetovanja na Pagu	Predavanje	DV Zraka sunca	pedagoginja OŠ Ljudevit Modec Branka Lazar odgojiteljice: Ružica Bjeličić, Sanja Đurec, Andreja Skalički odgojiteljica: Ružica Bjeličić	rujan 2018.
Sprječavanje nesreća i praćenje sigurnosti djece rane i predškolske dobi	predavanje	DV Zraka sunca	pedijatrica, dr.Relić Niemčić	listopad 2018.

Praćenje razvoja djece	predavanje	DV Zraka sunca	Pedagog i odgojitelji	veljača 2019.
Predstavljanje ostvarenih projekata	predavanje	DV Zraka sunca	odgojiteljice	svibanj 2019.

Roditeljski sastanci u skupinama bit će informativnog, edukacijskog i komunikacijskog tipa. Iz iskustva znamo da će nam trebati najmanje četiri susreta u svakoj odgojnoj skupini. Plenarne roditeljske sastanke vezat ćemo uz tematiku ostvarivanja kurikuluma Vrčića, akcijskog istraživanja i projekata te njihovog sudjelovanja u tome.

Roditelji, odgojitelji prvi suradnici u odgoju i obrazovanju djece od prvog dana dolaska u Vrčić bit će pozvani na suradnju, na uzajamno obogaćivanje naših spoznaja o djeci i njihovim potrebama, o načinima druženja, igri i učenju kako bi bili efikasni i podržavajući u njihovu razvoju.

Najvažnija će nam biti uspostava dobre komunikacije i izgrađivanje povjerenja između odgojitelja i roditelja. Posebnu pažnju pridavat ćemo roditeljima koji će samoinicijativno tražiti suradnju i kvalitetno surađivati na dobrobit djeteta. Iz dana u dan sve više pojačavat ćemo naše partnerske odnose i razvijati one oblike suradnje za kojima će roditelji pokazati veći interes. Dalja suradnja proširit će naša i roditeljska znanja i vještine u radu s djecom te utjecati na roditelja da mijenja svoje obrasce ponašanja i pristup djeci. Radeći na projektima koje smo zajednički odabrali, trebat će nam njihovo najneposrednije uključivanje u pripremi materijalnog konteksta i sudjelovanje u ostvarivanju različitih aktivnosti

Vizualno pisana komunikacija s roditeljima odvijat će se preko kutića za roditelje, putem letaka, upitnika, plakata, kutije primjedbi i prijedloga te internet stranice.

Neposredno roditeljsko sudjelovanje u pripremi odgojnog procesa odnosit će se na različite sakupljačke akcije, donacije i usluge koje mogu pružiti Vrčiću s naslova svojih zanimanja i poslova kojima se bave.

U radu s roditeljima bit ćemo maksimalno profesionalni te konstruktivno rješavati probleme, ukoliko se pojave. Uvijek ćemo biti otvoreni za roditeljske inicijative i one oblike suradnje koje će najviše tražiti.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Sa željom da se Godišnji plan i program za 2018./19. što kvalitetnije realizira, i ove pedagoške godine planiramo ostvariti suradnju s brojnim suradnicima s područja Grada Križevaca, na nacionalnom nivou ali i izvan granica RH.

SURADNICI	SADRŽAJ RADA
Grad Križevci, Upravni odjel za društvene djelatnosti i druge službe	-suradnja u osmišljavanju i realizaciji pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (značajni datumi i događanja)
Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	-organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika -stručna podrška i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća i programa
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet	-suradnja u organizaciji i realizaciji stručne prakse studenata predškolskog odgoja
Zavod za javno zdravstvo	-suradnja s pedijatrom, stomatologom i drugim specijalistima
Osnovne škole : OŠ Ljudevita Modeca, OŠ "Vladimir Nazor"	- suradnja vezana uz upis djece u prvi razred - posjete - Dječje aktivno ljeto - Projekt "Darujmo osmijeh gradu"
Glazbena škola Alberta Štrige u Križevcima	-suradnja u organiziranju svečanih i zabavnih manifestacija
Policijska uprava Križevci Kontakt policajac	-provođenje edukativnog programa vezanog uz sigurnost djece u prometu
AMK Križevci, HAK	-suradnja u cilju razvoja samostalnosti, sigurnosti i spretnosti djece u prometu
Kazališta i koncerti	-suradnja u realizaciji kulturno-scenskih događanja
Muzej i galerija grada Križevaca	-suradnja u osmišljavanju i prezentiranju likovnog stvaralaštva i kulturno-povijesne baštine
Gradska knjižnica	-organizacija posjeta s ciljem navikavanja djece na druženje s knjigom -suradnja u osmišljavanju i prezentiranju dječjeg stvaralaštva i razvoju književnog izričaja
Predškolske ustanove - vrtići	-suradnja u organiziranju stručnog usavršavanja odgajatelja -zajednička druženja, posjeti,..
Domovi za starije nemoćne osobe	-posjete, aktivnosti u vrtu i međugeneracijsko druženje
Pučko otvoreno učilište	-organizacija priredbi i kazališnih predstava za djecu
Katehetski ured za školstvo Crkva-župni uredi (lokalni)	-suradnja pri organizaciji stručnog usavršavanja za odgajatelje u vjerskom odgoju

	-posjet crkvi sv. Ane i sv. Marka Križevčanina -blagoslov plodova zemlje i kruha za Dane kruha
Centar za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju	-priredbe -posjeti
Vatrogasna zajednica grada Križevaca	-posjeti i sudjelovanje u obilježavanju mjeseca zaštite od požara i Dana vatrogasaca (blagdani Sv. Florijana)
Međunarodna udruga EDU iz Rima	-realizacija programa Pedagogija zajedništva
Međunarodna udruga "Sportmeet"	-suradnja i sudjelovanje na stručnom skupu
Udruga kineziologa Križevci	- sudjelovanje na stručnom skupu
Zajednica sportskih udruga grada Križevaca	-ljetovanje na Pagu -suradnja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića i sportskih igara vrtićanaca
Agazzi Institut i dječji vrtić u Bresci	-suradnja u edukaciji i realizaciji Agazzi metode
Općina i Dječji vrtić iz Reana del Rojale D.V. S. Giuseppe Qualso-Reana del Rojale	- suradnja između vrtića
Udruga „Dijete zove dijete“ iz Brescie	- suradnja u realizaciji Dječjeg aktivnog ljeta s bivšim vrtićancima i školom za animatore u Križevcima i Bresci

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

U svim programima Vrčića, pa tako i u ovom, usmjereni smo na osiguravanje što više razine kvalitete odgojno obrazovne prakse. Kvaliteta nikada nije statična kategorija i zato je nužno neprekidno je evaluirati, povećavati i unapređivati. Ona obuhvaća sve ono na što smo se programom obvezali činiti, posebno osiguravanje novih okruženja unutar i izvan Vrčića, najboljih mogućih uvjeta za dječji razvoj i učenje. Isto tako kvaliteta čini ukupnost naših utjecaja na sve vrste dobrobiti za djecu, na razvoj kompetencija i usvajanje vrijednosti. Povećavanje kvalitete zahtijeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje provodit će sukladno Državnom pedagoškom standardu Ministarstvo, AZOO, NCVVO i Odsjek za društvene djelatnosti i opće poslove Grada Križevaca.

Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnici, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Stručni suradnici bit će isto tako istraživači odgojno obrazovne prakse istovremeno djelujući na osposobljenost svih čimbenika za kvalitetnu samoprocjenu. Na osnovi promatranog, zabilježenog, radeći u timu, analizirat ćemo sve procese, naše postupke, djelovanja i postignuća, provoditi rasprave (diskurse) i unositi promjene. Kvaliteti diskursa, kvalitativnim i kvantitativnim procjenama doprinosit će pedagoška i dodatna dokumentacija o programu, video zapisi aktivnosti djece i odgojitelja, foto zapisi te različiti instrumenti za procjenu uvjeta koje smo omogućili djeci, postupaka odgojitelja i postignuća djece u kontekstu individualnog razvojnog statusa, kompetencija i vrijednosti.

9. PROGRAM RADA RAVNATELJICE, ČLANOVA STRUČNOG TIMA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Cilj:

-promicati odgoj djece temeljen na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na Pedagogiji zajedništva i Agazzi metodi.

Bitne zadaće:

- organizirati odgojno-obrazovni rad prema interesima i potrebama roditelja,
- praćenje i unapređivanje ustrojstva rada,
- osigurati odgovarajuće uvjete rada i materijalno okruženje, kako bi unutarnji i vanjski prostor bio sigurno i poticajno okruženje za boravak djece u Vrtiću,
- nastaviti opremanje soba za boravak djece te uređivati vanjske prostore,
- ostvariti planiranu izgradnju sjenice u dvorištu Vrtića,
- kontinuirano nadopunjavali didaktičku opremu, slikovnice i potrošni materijal,
- podržavati osoblje i djecu u građenju prave zajednice koja će preko ljubavi i dijaloga odgajati ne samo riječima, nego i životom,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake da u suživotu s djecom i u poticanju njihova razvoja nađu što više zadovoljstva i motiva za ostvarivanje vlastitih stručnih i ljudskih sposobnosti,
- poticati odgajatelje i druge stručnjake na stjecanje znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece, te na samoprocjenjivanje implementiranja u osobnu odgojno obrazovnu praksu,
- osiguravati optimalne uvjete i povećanje efikasnosti svakog radnika u realizaciji Godišnjeg plana i programa i koordinirati rad svih uposlenih,
- sudjelovati u projektima na razini odgojnih skupina i poticati timski rad,
- sudjelovati u unapređivanju partnerstva s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- sudjelovati u radu povjerenstva za ostvarivanje programa uvođenja odgojitelja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad,
- sudjelovati u izradi prijedloga Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Vrtića,
- sudjelovati u izradi godišnjeg izvješća,
- praćenje financijskog poslovanja Vrtića, izrada plana nabave te planiranje stvarnih potreba u skladu s materijalnim mogućnostima i kriterijima financiranja,
- sudjelovanje na stručnim aktivima, seminarima i ostvarivanje individualnog stručnog usavršavanja,
- rad na unapređivanju svih oblika suradnje s roditeljima na nivou Vrtića, odgojnih skupina i u individualnim kontaktima,
- suradnja s institucijama i ustanovama, kontakti s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te županijskim i gradskim uredima za prosvjetu,
- praćenje i skrb o zdravoj prehrani i sanitarno-higijenskom održavanju zgrade,
- praćenje rada svih stručnih suradnika, primjenjivati samovrednovanje i utvrditi indikatore kvalitete.

9.2. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Cilj: promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u provedbi i evaluaciji redovitog cjelodnevnog 10-satnog alternativnog odgojno obrazovnog programa prema koncepciji sestara Agazzi i drugih programa koje ostvaruje Vrtić.

Bitne zadaće:

- rad na osuvremenjivanju odgojne prakse u smislu usvajanja humanih vrijednosti, razvoja kreativnosti, kulturne svijesti i izražavanja djece u komunikaciji s kulturnom baštinom i prirodom,
- stručna pomoć odgojiteljima u promišljanju poticajnog okruženja, podražavajućeg ozračja i primjerenih odgojnih postupaka,
- senzibilizacija odgojitelja za timski rad na planiranju integriranih tema i projektni rad s djecom uz podržavanje aktivnog sudjelovanja djeteta u svim aspektima odgojnog procesa i primjene različitih strategija učenja,
- promišljanje strategija i stručna pomoć odgojiteljima u unapređenju procesa prilagodbe novoupisane djece i rutinskih poslova vezanih za zadovoljavanje osnovnih potreba djece,
- rad na integraciji preventivnog zaštitnog programa u radu s djecom sklopovima djelatnosti usmjerenih na jačanje djetetovih pozitivnih unutarnjih snaga, prihvatanjem zdravog načina života, etički i ekološki prihvatljivog ponašanja u zajedništvu te razvijanju samozaštitnih mehanizama,
- strukturiranja integriranog razvojno primjerenog kurikulumu za što uspješniju provedbu programa predškole u smislu prilagodbe djece na novu socijalnu sredinu i podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu,
- stvaranje uvjeta za što uspješniju provedbu programa predškole, ranog učenja engleskog jezika i igraonice za darovitu djecu, pomaganje odgojiteljima u strukturiranju programa i procjeni djetetove motiviranosti i uspješnosti,
- sudjelovanje u organizaciji obogaćivanja djetetova života u Vrtiću različitim kulturno umjetničkim i društveno –zabavnim događanjima, športsko rekreativnim programima, posjetima i susretima s drugom djecom i odraslima,
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja u istraživanju i unapređenju odgojne prakse putem edukativnih radionica i internih stručnih aktiva,
- aktivno sudjelovanje u timskom radu odgojitelja, praćenje realizacije projekata, sudjelovanje u evaluaciji i prezentaciji postignuća,
- senzibiliziranje odgojitelja za prepoznavanje potreba djece, jačanje sigurnosti u procjeni djetetova razvoja i podrška u implementaciji suvremenih pedagoških spoznaja u neposredni rad s djecom,
- individualni pedagoško - savjetodavni rad s odgojiteljima, uvidi i analize ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći u refleksiji vlastitog djelovanja i unapređivanja osobne pedagoške prakse,
- individualne i grupne konzultacije i radni dogovori glede pojedinih problema u skupini,
- organizacija internih stručnih aktiva i odlazaka na eksterne oblike usavršavanja,
- pomoć odgojiteljima pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža prema programu stažiranja, kontinuirano praćenje i vrednovanje ostvarenja programa kroz individualne

- konzultacije, uvide i analize rada, pripremanje pripravnika za polaganje stručnog ispita,
- osiguravanje roditeljskog prava izbora, utjecaja i sudjelovanja u programu odgoja i obrazovanja djeteta u Vrtiću, poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative, podržavanje aktivnog sudjelovanja roditelja u radu s djecom, u zajedničkim akcijama i događanjima,
- izrada i obrada upitnika za roditelje, individualni savjetodavni rad s roditeljima o pojedinim problemima razvoja i odgoja djece,
- sudjelovanje u grupnim i plenarnim roditeljskim sastancima,
- unapređivanje vizualno-pisane komunikacije s roditeljima putem kutića, informativnih i edukativnih letaka,
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma Vrtića te osobnog programa rada,
- sudjelovanje u izradi timskih projekata,
- izrada internih radnih materijala za potrebe odgojno-obrazovne prakse,
- izrada i obrada inicijalnih, ciljanih i evaluacijskih upitnika za odgojitelje i roditelje,
- izrada i primjena protokola za praćenje pojedinih aspekata odgojnog procesa i timskih projekata, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih za pojedine programe i projekte,
- kvalitativna i kvantitativna obrada podataka dobivenih praćenjem, pisanje godišnjeg izvješća o pojedinim aspektima rada Vrtića i osobnog rada,
- vođenje osobne dokumentacije i dokumentacije Vrtića: dnevnik rada pedagoga, zapisnici: internih stručnih aktiva, suradnje s odgojiteljima i roditeljima, stažiranja odgojitelja pripravnika,
- sudjelovanje u promidžbi rada Vrtića, foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada na stručnim skupovima, na smotri projekata iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava,
- organiziranje prezentacija i izložbi dječjeg stvaralaštva te druženja djece i odraslih,
- sudjelovanje u izradi modela organizacije života i rada Vrtića: raspored skupina, voditelji skupina, radno vrijeme, dnevni ritam, korištenje dvorane, organizacija kraćih programa, ljetni plan rada,
- rad na osiguravanju optimalnih uvjeta za realizaciju procesa, snimanje potreba za opremom, didaktikom, potrošnim materijalom, literaturom, distribuiranje po skupinama, sugestije odgojiteljima za različite načine korištenja materijala i sredstava,
- vođenje knjižnice i arhive.

9.3. PROGRAM RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Cilj: unapređivati rad u cilju zadovoljavanja potreba djece te osiguravanje uvjeta za zdrav i siguran razvoj.

Bitne zadaće:

- pripreme za dolazak novoupisane djece, ublažavanje negativnih pojava i stvaranje uvjeta za razvijanje osjećaja sigurnosti,
- pravovremeno poduzimanje aktivnosti s ciljem prepoznavanja i zadovoljavanja osnovnih

potreba djece,

- identifikacija djece sa zdravstvenim posebnostima i praćenje njihovog zdravstvenog stanja, posebno djece jasličke dobi,
- rad s roditeljima djece sa zdravstvenim posebnostima i posebnostima u prehrani,
- planiranje zdrave prehrane djece u skladu s normativima ispitujući i želje djece,
- poduzimanje mjera za uvođenje tradicijskih jela i pripravaka,
- rad na edukaciji odgojitelja i djece na stjecanju navika zdrave prehrane,
- izrada jelovnika djece sa zdravstvenim problemima,
- inzistiranje na pravilnom serviranju i dostavi hrane u cilju veće motiviranosti djece za konzumiranje,
- praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj djece obradom antropometrijskih mjerenja (težina, visina),
- kontinuirano praćenje ekološkog ponašanja svih radnika (osobito u sanitarno-higijenskom održavanju prostora, igračkaka, pribora za jelo i drugih sredstava za rad te pri provođenju higijensko-epidemioloških mjera),
- praćenje i sprečavanje pojave zaraznih bolesti,
- unapređivanje uvjeta za siguran boravak djece u Vrčiću, na zraku, na izletima i ljetovanju,
- praćenje primjene HACCP-a u Vrčiću,
- rad u stručnom timu,
- permanentno stručno usavršavanje.

9.4. PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

Logoped je stručnjak osposobljen za rad na prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu poremećaja humane komunikacije. Logopedski rad podrazumijeva rad na komunikacijskim poremećajima, poremećajima izgovora, poremećajima fluentnosti govora, jezičnim poremećajima, poremećajima pisanog jezika, poremećajima koji pogađaju matematičko i logičko rezoniranje, poremećajima glasa, kao i rad na poboljšavanju komunikacijskih vještina i učinkovitosti, poboljšavanju glasovnih kvaliteta kod vokalnih profesionalaca (odgojitelji), rehabilitaciji slušanja, jezika i govora osoba oštećena sluha, poremećajima oralno-laringealnih funkcija (gutanje) te neverbalnoj, augmentativnoj (nadmjesnoj) komunikaciji. Unutar stručno razvojne službe logoped obavlja stručne poslove logopeda, ali i suradničke poslove s ciljem promicanja, afirmacije, zastupanja logopedske struke i djelatnosti u korist i s ciljem ostvarivanje prava djece.

Radno vrijeme logopeda je fleksibilno i može se preraspodijeliti ovisno o potrebama Vrčića. Tjedno zaduženje iznosi 40 sati od čega je 25 sati neposrednog rada s djecom, roditeljima i odgojiteljima, 7,5 sati odnosi se na ostale poslove, a 5 sati na pripremu za rad. Rad stručnog suradnika logopeda odvijat će se od 7:00 do 14:00. Ovakvo radno vrijeme omogućuje rad s djecom niže kronološke dobi prema principima rane intervencije.

Poslovi logopeda podrazumijevaju rad s djecom, rad u stručnom timu, rad s odgojiteljima, rad s roditeljima, suradnju s društvenim okruženjem, individualno stručno usavršavanje, vođenje logopedске dokumentacije te ostale poslove i zadaće.

BITNE ZADAĆE RADA LOGOPEDA

1. Poslovi logopeda u odnosu na dijete

- Priprema za provođenje trijažnog ispitivanja govora i procjene
- Priprema za provođenje terapije govorno-jezičnih poremećaja
- Trijažna ispitivanja i procjena komunikacijskih, jezično-govornih i glasovnih poremećaja:
 1. Provođenje prevencije i terapije jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja
 2. Individualni rad
 3. Grupni rad
 4. Praćenje djece rizične za razvoj komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja
 5. Demonstracija rada i instruiranje roditelja i odgajatelja
 6. Pisanje mišljenja o komunikacijsko-jezično-govornom statusu djeteta
 7. Upućivanje djece na specijalističke obrade
- Praćenje tijeka rehabilitacije djece izvan vrtića
- Vođenje dokumentacije o djeci:
 1. Evidencija djece koja su obuhvaćena trijažnim postupkom
 2. Evidencija djece koja su na listi čekanja
 3. Evidencija djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije koja su uključena u logopedski tretman na razni vrtića
 4. Vođenje individualnih dosjea djece
 5. Vođenje individualnih dosjea djece s teškoćama u razvoju, a koja su uključena u logopedski tretman
 6. Dnevna evidencija rada

2. Poslovi logopeda u radu stručnog tima

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića
- Svi poslovi vezani za upis nove djece u vrtić, osobito djece s posebnim potrebama te formiranje odgojnih skupina
- Izrada vrtićkog mišljenja
- Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa
- Procjena spremnosti djece za školu
- Suradnja s pojedinim članovima stručnog tima vezano za djecu s posebnim potrebama o razvojnom statusu, oblicima pomoći, individualiziranim programima...

3. Poslovi logopeda u odnosu na roditelje

- Sudjelovanje u plenarnim roditeljskim sastancima
- Stručna predavanja - na razini odgojnih skupina
- Prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji te educiranje o vrsti i stupnju jezično-govorno, glasovne ili komunikacijske poteškoće djeteta
- Suradnja s roditeljima djece koja imaju jezično-govorne poremećaje: prikupljanje anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji, upoznavanje s vrstom i stupnjem govornog poremećaja, potrebitosti rehabilitacije, upućivanje na dijagnostiku u specijalizirane institucije i dr.
- Savjetodavni i instruktivni rad s roditeljima u cilju podrške roditelja u rehabilitaciji
- Izrada preporuka za pregled i obradu u specijaliziranim ustanovama
- Izrada stručnih pisanih naputaka i vježbi za rad kod kuće
- Suradnja putem pisanih materijala, članaka, letaka

4. Poslovi logopeda u odnosu na odgojitelje

- Razmjena informacija o djeci s jezično-govornim poremećajima te o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini
- Pomoć u planiranju i stvaranju uvjeta za rad s djecom koja imaju jezično-govorne teškoće
- Pomoć u planiranju rada s djecom školskim obveznicima
- Upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu
- Stručne edukacije (teme ovise o potrebama djece i skupine te o osobnim preferencijama odgojitelja)
- Nastavak provođenja radionice za odgojitelje (radionica za poticanje predvještina čitanja i pisanja „Rana pismenost – u čemu je kvaka“)
- Upute za postupanje prema djeci s jezično-govornim poremećajima
- Pomoć oko održavanja higijene glasa

5. Suradnja s društvenim okruženjem

- Suradnja sa svim stručnjacima i ustanovama u kojima se obavlja dijagnostika i rehabilitacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, osobito djece s jezično-govornim poremećajima
- Suradnja s institucijama s ciljem ostvarivanja prava djece
- Suradnja sa školama
- Suradnja s drugim vrtićima
- Suradnja sa civilnim društvom

6. Individualno stručno usavršavanje

- Praćenje stručnih dostignuća i dostupne literature iz područja logopedije i srodnih znanosti
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja koje organiziraju MZOŠ, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Hrvatsko logopedsko društvo (HLD) i druge institucije

- Sudjelovanje u radu HLD-a
- Promicanje rada iz područja logopedije

7. Vođenje logopedске dokumentacije

- Izrada Godišnjeg plana i programa rada logopeda
- Izrada Godišnjeg izvješća o radu logopeda
- Evidencija o provedenim pregledima na razini vrtića i na razini odgojne skupine
- Evidencija djece s poremećajima jezika, govora i komunikacije
- Evidencija djece uključene u logopedsku terapiju
- jedni plan i realizacija vježbi
- Dnevna evidencija rada
- Individualni dosje o djetetu
- Karton djeteta i ostala dokumentacija o djeci
- Evidencija individualnog stručnog usavršavanja

8. Ostali poslovi i zadaće

- Ostali poslovi i zadaće koji nisu navedeni u planu i programu, a potrebno ih je izvršiti po nalogu ravnateljice
- Sastanci stručnog tima i Odgojiteljska vijeća
- Povezivanje s društvenom sredinom
- Suradnja s ustanovama u koje djeca idu na obradu i tretman (Poliklinika SUVAG, Centar za rehabilitaciju ERF-a, COOR Križevci, Centrom za promicanje zdravog razvoja djece, mladih i obitelji „VRTULJAK“).
- Suradnja s osnovnim školama „Vladimir Nazor“ i „Ljudevit Modec“

Tablica1. Planirana dnevna i tjedna satnica logopeda

POSLOVI	SATI DNEVNO	SATI TJEDNO
Priprema za ostvarivanje programa: -planiranje i programiranje -priprema za izravan rad s djecom	1	5
Neposredan rad	5	25
Vođenje dokumentacije	0,5	2,5
Promicanje rada i permanentno stručno usavršavanje	0,5	2,5
Ostali poslovi i zadaće	0,5	2,5
Pauza	0,5	2,5
UKUPNO	8	40